

	<p>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</p> <p>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</p> <p>DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD</p>
<p>SYLLABUS</p>	
<p>ELT EDUCATION DOCTORAL MAJOR</p>	
<p>SEMINAR:</p>	
<p>SUJETOS EN EDUCACIÓN: LUCHAS POR LA RESIGNIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</p>	
<p>Academic Period: 2017 – I</p>	<p>Course credits: 2</p>
<p>ACADEMIC AREA (<i>Select with an X where appropriate</i>):</p> <p>() EFE Emphasis <input checked="" type="checkbox"/> EFEP Education and Pedagogy () EFI Research</p> <p>Research Emphases: ELT Identity, power and inequality and Second Language Teacher Education</p> <p>Research Group: Aprendizaje y sociedad de la información</p>	
<p>SEMINAR CONVENOR: Pilar Méndez Rivera pmendez@udistrital.edu.co</p> <p>Horario: lunes: 10.00 a.m.-2:00 p.m</p>	<p>GUEST LECTURER: Dr. Francisco Arias. INSTITUTION (<i>Optional</i>): Universidad del Tolima</p>
<p>ABSTRACT</p> <p>Asistimos a una época que privilegia concepciones neoliberales de la educación; cimentada en tendencias globalizantes en la que los discursos de la economía, la competitividad, la eficiencia y la eficacia parecieran obscurecer las aspiraciones de formación humanista de algunos sujetos que, a su vez, no escapan de las sujeciones del cumplimiento de ciertos roles. Este seminario problematiza las formas en las que, los sujetos en educación, luchan por resignificar la práctica pedagógica para la construcción de saberes y prácticas que ofrezcan resistencia a los discursos dominantes de la educación neoliberal.</p>	
<p>SEMINAR DESCRIPTION</p> <p>El propósito de este seminario estriba en analizar críticamente como los sujetos de la educación responden a los roles prescritos para el funcionamiento del sistema educativo. Los asistentes al seminario desde una perspectiva situada, discutirán el papel de la práctica pedagógica en relación con las disciplinas, la institución, los estudiantes y la docencia para develar otras formas de pensar la educación.</p>	
<p>RATIONALE</p> <p>Pensar la educación hoy, desde la formación doctoral, implica la toma de posturas críticas frente a las formas en la que la educación ha atravesado los objetos y sujetos de la misma. Este ejercicio permitirá a cada uno de los participantes del seminario, revisar las formas de saber-poder, sus</p>	

tecnologías e instrumentalizaciones para determinar el encuadre cognitivo que ha sometido a la pedagogía a una posición subalterna, dominando a algunos sujetos e invisibilizando algunas prácticas y formas de ser y actuar.

SEMINAR OBJECTIVES

General Objective

Reflexionar sobre los significados atribuidos a la pedagogía, en diferentes contextos, para situar una mirada crítica de la educación que permita reposicionar a la pedagogía como un campo de lucha.

Specific Objectives

Identificar el lugar otorgado a la pedagogía en distintos contextos para develar discursos dominantes en la educación que la desdibujan.

Ubicar en los temas y problemas de investigación, las condiciones de posibilidad que le permitan a la pedagogía recuperar su potencia para pensar la educación.

SEMINAR CONTENTS

Los contenidos del seminario tienen una característica importante, son voces, tramas y diagramas que permiten sacar a la luz varias tensiones la colonización de la educación por otros discursos y dominios, la importación como práctica, la generalización y normalización como política, entre otras, que emergerán al tenor de los temas y problemas particulares.

Thematic problem 1: Problematizaciones a la relación educación-pedagogía.

Guiding question: ¿Qué implicaciones tiene repensar la relación educación-pedagogía para la propuesta de investigación que se adelanta?

Thematic problem 2: Sujetos de la educación en lucha (activa o pasiva)

Guiding question: ¿Cómo opera la sujeción, subjetivación en la constitución de subjetividades y la expresión de luchas de sí?

SCHEDULE: Lunes de 10:00 a.m. a 2:00 p.m.

ROOM: Aduanilla de Paiba

SEMINAR OUTLINE

DATE	TOPIC	KEY READINGS	ASSIGNMENTS
SEM 1	Thematic problem 1: Problematizaciones a la relación educación-pedagogía. Reforma y políticas neoliberales en Educación	Judt, Tony (2010). Algo va mal. Introducción (pág. 17-39) y Capítulo 5 ¿Qué hacer? (págs. 406-490). Mora, L. y Falls Borda O. La superación del eurocentrismo.	Discusión en clase
SEM 2	Thematic problem 1: Problematizaciones a la relación educación-pedagogía. Reforma y políticas neoliberales en Educación	Marcelo Fabián Vitarelli (2005). "La educación entre las políticas neoliberales y las reformas de sistemas nacionales. El juego poder-saber-subjetivación en América Latina".	Discusión en clase
SEM 3	Thematic problem 1: Problematizaciones a la relación educación-pedagogía.	Miñana C. y Rodríguez, J. (2002). La educación en el contexto neoliberal.	Discusión en clase

	Reforma y políticas neoliberales en Educación		
SEM 4	Thematic problem 1: Problematicaciones a la relación educación-pedagogía. Reforma y políticas neoliberales en Educación	Popkewitz. La sociología política de las reformas.	Discusión en clase
SEM 5	Thematic problem 2: Sujetos de la educación en lucha (activa o pasiva) La pedagogía saber sometido	Zuluaga, O. (1999). "Historia epistemológica de la pedagogía o historia del saber pedagógico" págs. 55-83	Discusión en clase
SEM 6	Thematic problem 2: Sujetos de la educación en lucha (activa o pasiva) La pedagogía saber sometido	Martínez, A. (2012). La educación en América Latina: un horizonte complejo Freire. Paulo. Una pedagogía de la esperanza.	Discusión en clase
SEM 7	Thematic problem 2: Sujetos de la educación en lucha (activa o pasiva) Sujetos en la educación	Castro. S. (2015). Revoluciones sin sujeto.	Discusión en clase
SEM 8 Abril 24	Thematic problem 2: Sujetos de la educación en lucha (activa o pasiva) Sujetos en la educación	Kaplan, C. (1996). Los Buenos y malos alumnos.	Discusión en clase
SEM 9 Mayo 8	Thematic problem 2: Sujetos de la educación en lucha (activa o pasiva) Sujetos en la educación	Giroux. Teoría y resistencia en educación. Capítulo 1.	Discusión en clase
SEM 10 Mayo 15	Thematic problem 2: Sujetos de la educación en lucha (activa o pasiva) Sujetos en la educación	Dubet (2006). El declive de las instituciones.	Discusión en clase
SEM 11 Mayo 22	Seminario Intensivo/Dr. Arias Presentación del enfoque del trabajo	Trabajo directo con los estudiantes/ conversatorio	Discusión en clase
SEM 12 Mayo 23	Seminario Intensivo/Dr. Arias Presentación del enfoque del trabajo	Conversatorio	Discusión en clase
SEM 13 Junio 5	Tutorías revisión trabajo final		
SEM 14 Junio 12-16	Entrega del trabajo final		
SEM 15			
SEM 16			

METHODOLOGY

El seminario discutirá las lecturas clave, complementadas con lecturas alternas (provistas por el profesor y/o los estudiantes). Algunas presentaciones puntuales, por parte de los estudiantes, serán requeridas para articular los temas problemáticos y las propuestas de investigación.

ASSESSMENT

Los estudiantes entregarán un documento, tipo ensayo, en el que intentarán responder desde sus apuestas doctorales una de las preguntas problematizadoras del seminario.

Presentaciones 30%

Documento final 70%

BIBLIOGRAPHY

Mora, L. y Falls Borda O. La superación del eurocentrismo. Disponible en: <http://www.accefyn.org.co/PubliAcad/Mora/Mora.pdf>

Marcelo Fabián Vitarelli (2005). La educación entre las políticas neoliberales y las reformas de sistemas nacionales. El juego poder-saber-subjetivación en América Latina. En: Zuluaga, Noguera, Quiceno y otros. Foucault, la Pedagogía y la Educación, págs. 371-406

Zuluaga, O. (1999). "Historia epistemológica de la pedagogía o historia del saber pedagógico". En Pedagogía e Historia. Siglo del Hombre Editores. págs. 55-83

Miñana C. y Rodríguez, J. (2002). La educación en el contexto neoliberal. Disponible en: <http://www.humanas.unal.edu.co/red/files/3112/7248/4191/Articulos-eduneoliberal.pdf>

Judt, Tony (2010). Algo va mal. Algo va mal. Madrid, España, Taurus, 2010 (220 p.). ISBN 9788430607969
[http://assets.espdf.com/b/Tony%20Judt/Algo%20va%20mal%20\(552\)/Algo%20va%20mal%20-%20Tony%20Judt.pdf](http://assets.espdf.com/b/Tony%20Judt/Algo%20va%20mal%20(552)/Algo%20va%20mal%20-%20Tony%20Judt.pdf)

Martínez, A. (2012). La educación en América Latina: un horizonte complejo
<http://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/05/120505.pdf>

Kaplan, C. (1992). Los buenos y malos alumnos.
http://www.catedrapedagogia.hol.es/images/2016/material/carina_kaplan-buenos-y-malos-alumnos.pdf

Castro. S. (2015). Revoluciones sin sujeto. Akal. Bogotá.

Giroux. H. (1995). Teoría y resistencia en educación. Editorial Siglo del Hombre. México

Dubet (2006). El declive de las instituciones. **Disponible en:**
https://docs.google.com/document/d/10lneRgVBnIcLiOKT2UnX0_IP_DRivLuwZti4CMnVvu0/edit?hl=en_US

Tenti Fanfani, Emilio; Steinberg; Cora. Hacia un mayor conocimiento de los docentes en América latina. Características sociodemográficas y posición en la estructura social de los docentes de Argentina, Brasil y México. Buenos Aires; IIPE – UNESCO, 2007. 27 p. http://www.iipe-buenosaires.org.ar/pdf/documentos/Tenti_Fanfani_Steinberg_ponencia_SAECE_2007.pdf

Guillermina Tiramonti y Sandra Ziegler (Coords.). (2008). *La educación de las elites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades*. Buenos Aires: Paidós.