

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
SYLLABUS		
NOMBRE DEL SEMINARIO: “SEMINARIO DE HISTORIA DE LA ESCUELA Y LA PEDAGOGÍA EN COLOMBIA”.		
Periodo académico: 2017 -1		Número de créditos: 3
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <input type="checkbox"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. <input checked="" type="checkbox"/> EFEP Espacio De Formación En Educación y Pedagogía. <input type="checkbox"/> EFI Espacio De Formación En Investigación.		
ÉNFASIS HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA COMPARADA GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Formación de Educadores		
PROFESORES: ABSALÓN JIMÉNEZ BECERRA (Profesor titular UDFJC) OSCAR SALDARRIAGA VÉLEZ (Profesor invitado, Pontificia Universidad Javeriana).		DÍA MARTES Horario: 2:00-5:00 P.M. FECHA DE INICIO: 15 de febrero de 2017 FECHA DE CIERRE: 30 de mayo de 2017
RESUMEN: El <i>Seminario Historia de la Escuela y la Pedagogía en Colombia</i> , busca acercar al grupo de doctorandos a la historia de la educación, reconociendo un fenómeno institucional como lo es el nacimiento de la Escuela pública a lo largo del siglo XIX, la constitución del sujeto maestro, como también el reconocimiento de la infancia como sujeto de aprendizaje, la instalación del discurso pedagógico y la consolidación de lo que para algunos es el <i>Campo Intelectual de la Educación y la Pedagogía en Colombia</i> , en la segunda mitad del siglo XX. Nuestro interés es ubicar conceptual e históricamente a los estudiantes del Doctorado en Educación en una serie de ejes temáticos como lo es: escuela, pedagogía, sujeto maestro e infancia en Colombia. También en el marco del <i>Seminario</i> buscamos valorar la		

producción historiográfica de los historiadores de la educación, sus diferentes entradas metodológicas y posturas temáticas, para indagar el pasado de nuestra educación comprendiendo de manera objetiva y equilibrada lo que ocurre en el presente.

En el marco del *Seminario* abordaremos la historia de la educación colombiana desde la postrimerías del siglo XVIII, cuando se inicia el proceso de escolarización del niño por medio de una serie de práctica de policía, para llegar luego a lo largo del siglo XIX a la constitución de lo que Julia Varela denomina “la maquinaria escolar”, la constitución de la escuela pública o sistema de instrucción pública en Colombia, con todo lo que ello implica.

Así mismo, se tendrá en cuenta los principales momentos de reforma educativa, de reestructuración y cambio que se expresa no sólo mediante disposiciones de carácter político, sino de la formación de discursos de carácter pedagógico y educativo que han incidido en el devenir de la historia de la educación colombiana.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El *Seminario* se encuentra dividido en tres bloques, de cuatro sesiones cada uno, en el que se abordará de manera sistemática la historia de la educación en Colombia. El primer bloque, en la primera sesión el profesor Absalón Jiménez B., hará la presentación del *Syllabus*, los contenidos del programa, los ejes temáticos, la metodología de trabajo; en la segunda y tercera sesión, se trabajarán algunos referentes conceptuales en torno a la constitución de la maquinaria escolar, la escuela pública, la infancia moderna, el sujeto maestro y la irrupción del discurso pedagógico que toma cuerpo en la escuela activa; en la cuarta sesión se hará una sesión introductoria de la historia de la educación en Colombia.

Por su parte, el profesor invitado Oscar Saldarriaga, miembro del *Grupo Historia de la Práctica Pedagógica*, manejará el segundo bloque del *Seminario* en cuatro sesiones, en el que dará cuenta del enfoque genealógico arqueológico y su particular mirada sobre la constitución de la escuela en Colombia, el sujeto maestro, la infancia y el discurso pedagógico.

Desde la novena sesión se retomará la discusión con el profesor Absalón Jiménez, con quien se terminará de trabajar la historia de la educación en Colombia, desde la segunda mitad del siglo XX a la actualidad. En este último bloque se abordará en compañía de los estudiantes, entre otros aspectos, el sujeto maestro en Colombia, la consolidación del Campo intelectual de la Educación y la pedagogía y el pensamiento

pedagógico colombiano como tema emergente.

JUSTIFICACIÓN:

El *Seminario Historia de la Escuela y la Pedagogía en Colombia* dirigido a los estudiantes del *Doctorado Interinstitucional en Educación*, es pertinente en términos sociales y académicos. En primer lugar, la pertinencia social la valoramos en la posibilidad de formar docentes- investigadores en el presente que les correspondió vivir. Nuestro presente escolar y pedagógico simplemente hace parte de un recorte en el tiempo y en el espacio que el doctorando debe valorar como un acumulado y, como la suma de múltiples presentes, en el cual el sujeto actúa de una particular forma de acuerdo a unas condiciones de carácter histórico que lo determinan.

La pertinencia académica del *Seminario* para quienes se encuentran en el nivel de formación doctoral es fundamental, debido a que el principal *saber* del maestro no es solamente el que se conquista en la práctica pedagógica y educativa, sino el que da cuenta del dominio de un discurso pedagógico, en el que se encuentra en juego la apropiación de una tradición, una historia acompañada de rupturas y discontinuidades, unas transformaciones de época en las que aparecen, chocan y se yuxtaponen enunciados y formaciones discursivas; y aparecen sujetos de saber que inciden en la transformación de la educación en nuestro país.

El saber que el docente-investigador logra acumular en torno a los temas propios de la escuela y la pedagogía, se constituye en una fortaleza conceptual e investigativa que el presente seminario busca fortalecer. El *Seminario Historia de la Escuela y la Pedagogía en Colombia*, se constituye en un insumo de carácter conceptual en el marco de nuestro énfasis,- *Historia de la Educación Comparada*-, el cual permitirá acumular experiencia y tomar un posicionamiento investigativo en el ámbito regional, nacional e internacional.

OBJETIVOS

General.

- Formar en el ámbito histórico e historiográfico a los Doctorando en Educación, particularmente, frente al tema de la historia de la educación en Colombia.

Específicos.

- Desarrollar en los estudiantes capacidad de análisis frente a los temas propios de la pedagogía, la escuela el sujeto maestro y el discurso pedagógico en la modernidad situando las discusiones en el contexto colombiano.
- Diferenciar las entradas historiográficas con relación a los temas de la historia de la educación colombiana.

- Cimentar las bases de un docente que desarrolle capacidad argumentativa en su discurso frente al tema de la pedagogía y escuela en Colombia.

CONTENIDOS, EJES TEMÁTICOS:

- **Sesión Primera:** Presentación del syllabus, las temáticas y la metodología de trabajo del Seminario. Presentación del profesor y los estudiantes (Profesor Absalón Jiménez B.).

- **Sesión segunda:** La maquinaria escolar y la constitución de la escuela pública.

Lectura central: Varela, Julia, y Álvarez Uria, Fernando, *Arqueología de la escuela*, La Piqueta, Madrid, 1992. (Capítulo 1).

Lectura complementaria: Comenio, Juan Amós, (2007). *Didáctica magna*. Argentina Porrua.

- **Sesión tercera:** La infancia y la pedagogía moderna.

Lectura central: Narodowski, Mariano, *Infancia y Poder. La conformación de la pedagogía moderna*. Buenos Aires, Aique, 1994.

Lectura complementaria: Rousseau, Jean –Jacques (2004). *Emilio o de la educación*. México. Porrua.

- **Cuarta Sesión:** Introducción a la historia de la educación en Colombia.

Lecturas centrales: Jaime Jaramillo Uribe (1998). “El proceso de educación en la República (1830-1886). En: *Nueva historia de Colombia*. Tomo 2. Bogotá D.C., Planeta.

Jaime Jaramillo Uribe (1990). *Historia de la pedagogía como historia de la cultura*. Bogotá D.C., Universidad Nacional.

Lectura complementaria. HELG Aline (1984), *La educación en Colombia 1918 – 1957, una historia social, económica y política*, Universidad Pedagógica Nacional, (2001).

- **Quinta sesión:** Oscar Saldarriaga. Eje temático: Infancia, escuela y pedagogía en Colombia (Profesor Oscar Saldarriaga)

Tema: Historia de la práctica pedagógica en Colombia. Conceptos y método.

Lectura central: Zuluaga Garcés Olga Lucía. “Saberes y estrategias”. En: *Pedagogía e Historia*. Bogotá: Anthropos, 1999, pp. 97- 136

- **Sexta Sesión:** Oscar Saldarriaga

Lectura central: “Introducción” y “Pedagogía tradicional o Pedagogía moderna?: “La apropiación de la pedagogía pestalozziana en Colombia. 1845-1930”. En: Saldarriaga, Oscar. *Del oficio de maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia*. Bogotá, Magisterio, 2003, pp. 15-87

- **Séptima Sesión:** Oscar Saldarriaga

Lectura central: “Los problemas de la modernización de la escuela entre 1903 y 1930” Capítulo 6 de: Sáenz Obregón, Javier; Saldarriaga, Óscar, y Ospina, Armado, *Mirar la infancia: pedagogía, moral y Modernidad en Colombia, 1903-1946*, Colciencias, Foro Nacional por Colombia, Uniandes, Universidad de Antioquia, Bogotá, 1997. (Volumen 1, pp. 278-392)

- **Octava Sesión:** Oscar Saldarriaga

“Matrices éticas y formación y tecnología de formación de la subjetividad en Colombia”. En: Saldarriaga, Oscar. *Del oficio de maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia*. Bogotá, Magisterio, 2003, pp.131-185

- **Novena sesión:** Absalón Jiménez B. Una mirada a la historia social y cultural de la educación en Colombia.

Lectura central: HERRERA, Martha Cecilia (1999). *Modernización y escuela nueva en Colombia*. Bogotá, D.C., UPN.

Lecturas complementarias: HERRERA, Martha Cecilia y LOW, Carlos (1994). Los intelectuales y el despertar de la cultura. El caso de la escuela normal superior. Bogotá, D.C, UPN.

- **Decima sesión:** El sujeto maestro en Colombia.

Lecturas centrales: MARTINEZ Boom, Alberto y otros. *Crónicas de desarraigo*. Bogotá, D.C. Magisterio 2012

ALVAREZ, Alejandro, (1991). “El maestro: historia de un oficio”. En: *Revista Colombiana de Educación*, No 22. Ciup-UPN.

Lectura complementaria: ALVAREZ, Alejandro, y MARTINEZ BOOM, Alberto. *Figuras contemporáneas del maestro en América Latina*. Bogotá D.C. Magisterio 2010.

- **Undécima sesión:** Escuela y campo de la educación en la segunda mitad del siglo XX en Colombia.

Lectura central: JIMENEZ, B. Absalón. *El campo de la pedagogía y otros ensayos sobre la historia de la infancia en Colombia*. (Cap. 1). Bogotá, D.C. Universidad Distrital, 2014.

Díaz, M. (1995). Aproximaciones al campo intelectual de la educación. En J. Larrosa, *Escuela, poder y subjetivación*. Madrid: La Piqueta.

Lectura complementaria: ZULUAGA Olga Lucia, Echeverry Alberto, Martínez Alberto, Quiceno Humberto, Sáenz Javier y Álvarez Alejandro (2003). *Pedagogía y epistemología*. Editorial Magisterio, Grupo Historia de la Práctica Pedagógica, Bogotá, D.C.

- **Doceava sesión:** Escuela y pedagogía contemporánea en Colombia

Lecturas centrales: MOCKUS, Antanas y otros. *Las fronteras de la escuela*. Bogotá Magisterio 2012.

Jiménez B. Absalón, (2015). “La infancia y el discurso de la ciudad educadora en Colombia”. En Quiceno H., y otros: ***Construcción de un saber y una cultura de educación inicial en Cali***. Cali, Universidad del Valle

Lectura complementaria: SÁENZ OBREGÓN Javier (2003), *Desconfianza, civilidad y estética. Las prácticas formativas estatales por fuera de la escuela, 1994-2003*. Bogotá, D.C., 2007.

- **Treceava sesión:** Pensamiento pedagógico colombiano, un tema emergente.

Lectura central: Absalón Jiménez B., (Inédito, 2016). “Pensamiento pedagógico en Estanislao Zuleta: una mirada a la infancia, el maestro y la escuela”.

Absalón Jiménez B., (Inédito, 2016). “Pensamiento pedagógico colombiano: Martín Restrepo Mejía. Una mirada a sus conceptos de pedagogía, infancia, maestro y escuela”.

Lectura completaría: Nelson Torres Vega. Agustín Nieto Caballero: pensamiento pedagógico y aportes a la escuela nueva: En Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2015.

- **Catorceava sesión:** Cierre y presentación de ensayos finales.



METODOLOGÍA:

Las clases se dividen, por lo general, en una presentación de carácter magistral que realiza el maestro en torno al tema, la lectura abordada y el autor a tratar. Luego, se espera la participación de los estudiantes producto de la lectura realizada, la elaboración de una reseña crítica de la lectura central y la presentación de la lectura complementaria por parte de uno de los estudiantes. Una vez realizada la discusión el grupo y cada uno de los estudiantes llegarán a diversas conclusiones.

Así mismo, algunas temáticas y discusiones estarán acompañadas de exposiciones grupales que asignarán los profesores a su debido momento. Se espera que el *Seminario* sea un espacio abierta para que el *Doctorando en educación* se forme bajo la triada que conlleva el pensar, el leer y el escribir.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

A lo largo del semestre se sacarán por lo menos tres notas, las cuales dos serán el producto de ensayos individuales una vez se van superando los bloques temáticos propuestos por los profesores.

Para la asignación de nota final se tendrá además en cuenta además la asistencia puntual a clase y la participación del estudiante.

Datos de los profesores:**ABSALÓN JIMÉNEZ BECERRA**

Correo: abjibe2012@hotmail.com; abjibe2014@gmail.com

Ubicación institucional: Doctorado Interinstitucional en Educación y Maestría en Educación UDFJC.

Tel: 329300 Ext. 6330- 6335

OSCAR SALDARRIAGA VÉLEZ

Correo: saldarri@javeriana.edu.co

Ubicación institucional: Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, D.C., Colombia.
Departamento de Historia