

**DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

Énfasis en historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada

Seminario de Educación y Pedagogía

**HISTORIA DE LAS TÉCNICAS DE ESCOLARIZACIÓN.
EDUCACIÓN EN COLOMBIA EN EL SIGLO XX**

Profesor:Dr. Alberto Martínez Boom.

Web-site: www.albertomartinezboom.com

Horario:Lunes, 3:00 p.m. a 7:00 p.m.

Lugar: Calle 127 # 11-20, caseta azul.

Dirigido a:Estudiantes de doctorado (10), de maestría (4).

PRESENTACIÓN

Investigar la escolarización delinea una cartografía singular y distinta a la descrita por las historias convencionales de la educación. Abre a un conjunto de problemas y preguntas que en su diferencia servirían de diagnóstico a estas sociedades destinadas al rendimiento, la innovación y la velocidad. Me propongo intentar la historia de la educación en el último siglo en Colombia a partir de la descripción y análisis de técnicas más inmanentes. Estudiar en un doctorado en educación las tecnologías de la escolarización supone un esfuerzo formativo sustancial a la investigación educativa más contemporánea.

Escolarizarse es una preocupación de la sociedad actual que casi nadie discute, lo que permite preguntar: ¿por qué ha triunfado este proyecto ético y sobretodo económico? Los efectos contemporáneos de la escolarización nombran técnicas y modalidades que parecen novedosas. Aguzar la mirada deja entrever un conjunto de elementos multiplicadores que al perfeccionarse conforman un sistema de correlación entre mecanismos jurídico legales, dispositivos disciplinarios y tecnologías de seguridad” (Foucault, 2006: 23). La historia de la escolarización se inscribe al interior de la historia de las técnicas propiamente dichas, cuyos indicadores y elecciones muestran su prestancia como mecanismo propicio en la configuración de la *sociedad del rendimiento*.

Concibo la escolarización como un fenómeno singular y contingente. Dicho concepto lo asumo como un dispositivo de análisis para examinar con mayor precisión la compleja trama de elementos constitutivos del nudo central del problema de la educación de nuestro tiempo. Una disposición capaz de cartografiar un conjunto múltiple de relaciones en diversa dirección atravesada siempre por fuerzas heterogéneas. Problematizo la escolarización porque nos permite reconocer un proceso tensionado, cambiante, capaz de conectar la escuela con el sistema educativo y con la situación de la educación actual. La escolarización no se limita a las prácticas realizadas en la institución educativa, sino que abarca a todo tipo de educación realizada ahora en espacios que se abren y virtualizan.

¿Qué podemos entender por escolarización? El inicio de respuesta podría ser plural, tal vez un procedimiento de gobierno, o una práctica obligatoria, o una aspiración social, o quizá un saber estadístico sobre la educación. La escolarización no sería estrictamente un discurso teórico, no sería reconocible ni definible a partir de viejos credos, sería mejor un fenómeno imperativo capaz de delinear campos de fuerzas reales para la sociedad que habitamos.

¿Qué racionalidad histórica explica la escolarización social? La escolarización masiva es un efecto de poder; es una experiencia inscrita claramente en el paisaje de una sociedad normalizadora, bajo una forma de gobierno singular de las conductas la cual consolida tecnologías que como el currículo o la evaluación, la vuelven más efectiva y válida. Comparto con Raimundo Cuesta la valoración de que “el proceso de escolarización, con la implantación de los sistemas educativos nacionales, significa, en el plano político un incremento de las funciones educadoras (conductoras) del Estado (...) un refinamiento de los métodos de domesticación de conductas e inculcación de ethos de persona educada y una racionalización burocrática de una nueva forma reproductora de la vida social a través de la sistematización educativa de las desigualdades sociales (Cuesta, 2005: 47).

Entre los discursos de la educación y las prácticas de escolarización existe un desfase radical, proceden de líneas arqueológicas heterogéneas. El medio más seguro para evitar incurrir en lecturas teleológicas de la educación, es entender la escolarización como un entramado de prácticas por fuera del discurso educativo, e irreductible a las afirmaciones ideológicas o a un ideario político. Su historia no pasa por la apología o la diatriba de la escuela o del maestro, sino por el examen del saber que la explica y la justifica, es decir, mostrar cuales son los efectos de saber que se producen en nuestra sociedad por obra de las luchas, los enfrentamientos, los combates que se libran en ella así como las tácticas de poder que son los elementos de esa lucha.

Hacer inteligible la escolarización significa entender que ni educación, ni pedagogía, ni siquiera la práctica pedagógica logran dar cuenta de ella. Las reglas que formulan los discursos de la educación no coinciden, no traducen, no explican la especificidad material de la escolarización.

OBJETIVOS

1. Describir las condiciones que hicieron posible la configuración de la escolarización como proceso histórico y social, sus efectuaciones prácticas, discursivas e institucionales.
2. Identificar el papel que cumple el sujeto de la enseñanza, sea el maestro o el docente, en los procesos de escolarización.
3. Analizar las políticas educativas y los agenciamientos internacionales que han intervenido en la definición y reorganización de la escolarización.

ASPECTOS TEÓRICOS Y CRONOGRAMA

Han construido sistemáticamente acercamientos al asunto de la escolarización, autores como Raimundo Cuesta en España, Thomas Popkewitz en Estados Unidos, Ian Hunter y Marcelo Caruso en Alemania, Inés Dussel y Pablo Pineau en Argentina. La lista no es exhaustiva pero esta investigación delibera con estas producciones y entra en tensión con varias de sus afirmaciones.

Preparar un examen de algunos de los debates historiográficos que resultarían próximos a un análisis estratégico sobre la escolarización, exige identificar algunos de los rasgos característicos de un horizonte investigativo reciente que se esfuerza por colocarse más allá de la eficacia histórica, social y práctica de la escuela, tanto como de la legitimidad política de los discursos educativos. El

primer logro de una historia de la escolarización ha sido desmontar consensos sobre la escuela, existen huellas comunes –a diversas latitudes– indicativas de que la escuela no nació como un proyecto emancipador, porque sus raíces se hunden en el Estado, en la Iglesia y en la expansión social de los capitalismos.

El estado del arte mínimo para este recorrido pasa por los siguientes libros: “La sociedad desescolarizada” de Iván Illich (1970); “La instrucción escolar en la América capitalista” de Samuel Bowles y Herbert Gintis (1976); “Sociología política de las reformas educativas” de Thomas S. Popkewitz (1991); “Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica” de Ian Hunter (1994); “Infancia y escolarización en la modernidad tardía” de Miguel A. Pereyra (2002); “Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo” de Raimundo Cuesta Fernández (2005); “La biopolítica en las aulas. Prácticas de conducción en las escuelas elementales del reino de Baviera, Alemania (1869-1919)” de Marcelo Caruso (2005); y “Defensa de la escuela. Una cuestión pública” de Maarten Simons y JanMasschelein (2014).

Finalmente comparto un listado de artículos elaborados por mí en los últimos años que recogen algunos de los avances que he realizado sobre la problematización de la escolarización en Colombia, son ellos:

1. (2016). *Maestro, función docente y escolarización en Colombia*. En: Propuesta Educativa, No 45. Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, pp. 34-49.
2. (2016). *Bosquejo para una historia de la escolarización*. [Conferencia inaugural]. En: Cihela XII. Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Marzo 15-18. Medellín: Universidad de Antioquia. 26 páginas (se puede ver en la web).
3. (2016). *¿Por qué se expande la educación privada? Aportes para el debate global*. En: Revista Colombiana de Educación, No. 70. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, pp. 17-26.
4. (2016). *Políticas educativas y escolarización*. En: VII Coloquio Internacional de Educación y I Encuentro de Egresados del Doctorado en Ciencias de la Educación. Octubre 12-14. Popayán: Universidad del Cauca. 17 páginas.
5. (2015). *Aprendizaje y empresa en la universidad que viene*. En: Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria, No 34. Salamanca: Universidad de Salamanca, pp. 153-168.
6. (2015). *Governed and/or schooled*. En: Revista Paedagogica Historica. Volume LI, Number 1-2. London: Taylor & Francis Group, pp. 221-233.
7. (2012). *¡Ya no estás en la casa! Tecnologías de la escolarización*. En: Revista História da Educação. Vol. 16, Nº 38. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, pp. 19-44.
8. (2011). *Itineraries of the discourses on development and education in Spain and Latin America (circa 1950–1970)*. En: Revista Paedagogica Historica. Volume XLVII, Number 5. London: Taylor & Francis Group, pp. 679-700.
9. (2011). *Unicef: Dejad que los niños se acerquen a mí*. Revista Educación y Pedagogía. Vol. 22, No 60. Medellín: Universidad de Antioquia, pp. 45-65.
10. (2010). *Políticas de escolarización en tiempos de multitud*. En: Revista Educación y Pedagogía, Vol. 22, No 58. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, pp. 105-119.

Sesión 1	Presentación del seminario.
Sesión 2	Expansión, masificación y desbloqueo de la escolarización.
Sesión 3	De los pedagogos a los organismos internacionales.
Sesión 4	Sistema educativo y el proceso de modernización de la educación.
Sesión 5	Infancias escolarizadas en Colombia.

Sesión 6	Escolarización sin escuela, educación superior y otras experiencias.
Sesión 7	Docencia y profesionalización en la escolarización.
Sesión 8	Aprendizaje, modelo curricular y educapital.
Sesión 9	La tecnología instruccional y la transformación de la enseñanza.
Sesión 10	Escolarización de la vida y del deseo en la sociedad del rendimiento.

Nota: Las temáticas aquí rubricadas son tentativas, se las comparto con la idea de permitirles ubicarse en alguna de ellas. Lo que se espera de un espacio investigativo se relaciona directamente al estudio y exposición de fuentes primarias cuya distribución y nominación final se hará en la primera sesión.

METODOLOGÍA

El seminario es presentado por el profesor en la sesión inicial. Luego cada sesión estará a cargo de uno o dos estudiantes quienes tendrán plena libertad para ordenar la exposición del tema indicado en la agenda del seminario. Se recomienda que primero, se aborde una exposición desde las lecturas mínimas referenciadas en el cronograma, luego se podrán incorporar otros materiales si lo consideran relevante y útil. Los estudiantes pueden hacer uso de todos los materiales que consideren necesarios para dar cuenta de sus lecturas y análisis (fotografías, videos, hipervínculos, música, películas, etc.). Es superlativo al seminario que los estudiantes intenten la articulación de cada subtema con el problema general de investigación: la escolarización.

Bibliografía de referencia

- Albano, S. (2006). *Michel Foucault, Glosario epistemológico*. Buenos Aires: Quadrata.
- Algebaile, E. (2009). *Escola pública e pobreza no Brasil. A ampliação para menos*. Rio de Janeiro: Lamparina y Faperj.
- Ariès, P. y Duby, G. (1991). *Historia de la vida privada*. Tomo 1. Madrid: Taurus.
- Ball, S. (2013). El aprendizaje a lo largo de la vida, las subjetividades y la sociedad pedagógica. En: *Revista Educación y Cultura, No. 84*. Bogotá: Fecode, pp. 63-76.
- Baudelot C. y Leclercq, F. (2008). *Los efectos de la educación*. Buenos Aires: Del Estante.
- Bergesen, A. (1980). *Studies of the Modern World System*. New York: Academic Press.
- Bourdé, G. y Martin, H. (1992). *Las escuelas históricas*. Madrid: Akal.
- Bowles, S. y Gintis, H. (1981). *La instrucción escolar en la América capitalista*. México: Siglo XXI.
- Caruso, M. (2005). *La biopolítica en las aulas. Prácticas de conducción en las escuelas elementales del reino de Baviera, Alemania (1869-1919)*. Buenos Aires: Prometeo.
- Castro, E. (2004). *El vocabulario de Michel Foucault*. Buenos Aires: U. de Quilmes.
- Castro, S. (2010). *Historia de la gubernamentalidad. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault*. Bogotá: U. Javeriana, USTA y Siglo del Hombre.
- Chartier, R. (1999). El estatuto de la historia. Entrevista con Roger Chartier. En: *Revista Memoria y Sociedad*, Vol. 3, No. 6. Bogotá: Universidad Javeriana, pp. 5-12.
- Chartier, R. (1996). *Escribir las prácticas. Foucault, de Certeau, Marin*. Buenos Aires: Manantial.
- Cuesta, R. (2005). *Felices y escolarizados crítica de la escuela en la era del capitalismo*. Madrid: Octaedro.
- De Certeau, M. (1993). La operación historiográfica. En: M. de Certeau. *La escritura de la historia*. México: Universidad Iberoamericana.
- Deleuze, G. (2013). *El saber. Curso sobre Foucault*. Buenos Aires: Cactus.
- Deleuze, G. (1991). Posdata a la sociedad de control. En: *Diálogos*. Valencia: Pre-Textos.
- Echeverri, J.A. (1989). *Santander y la instrucción pública, 1819-1840*. Bogotá: Foro.
- Faure, E. et al. (1973). *Aprender a ser. La educación del futuro*. Madrid: Alianza y Unesco.

- Foucault, M. (2013). *La inquietud por la verdad*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Foucault, M. (2007). *Nacimiento de la biopolítica*. México: FCE.
- Foucault, M. (2006). *Seguridad, territorio y población*. Buenos Aires: FCE.
- Foucault, M. (1999). *La arqueología del saber*. México: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1997). *Nietzsche, la genealogía y la historia*. Valencia: Pre-Textos.
- Gil de Zárate, A. (1855). *De la instrucción pública en España*. 3 Tomos. Madrid: Imprenta del Colegio de Sordo-Mudos.
- Hamilton, D. (1993). Orígenes de los términos educativos clase y currículum. En: *Revista Iberoamericana de Educación, No 1*. Madrid: OEI, pp. 201-222.
- Han, B.C. (2012). *La sociedad del cansancio*. Barcelona: Herder.
- Hunter, I. (1998). *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Illich, I. (2012). *La sociedad desescolarizada*. Buenos Aires: Ediciones Godot.
- Jovellanos, G.M. (1962). *Memoria sobre educación pública*. Madrid: Publicaciones Españolas.
- Lazzarato, M. (2010). *Políticas de acontecimiento*. Buenos Aires: Tinta y Limón.
- Luhmann, N. (1996) *Teoría de la sociedad y pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- Luzuriaga, L. (1976). *Historia de la educación y de la pedagogía*. Buenos Aires: Losada.
- Martínez Boom, A. (2015). *Verdades y mentiras sobre la escuela*. Bogotá: Aula de humanidades.
- Martínez Boom, A. y Bustamante, J. (Comp.) (2014). *Escuela pública y maestro en América Latina. Historias de un acontecimiento, Siglos XVIII-XIX*. Buenos Aires: UPN y Prometeo.
- Martínez Boom, A. (2011). *Memorias de la escuela pública. Expedientes y planes de escuela en Colombia y Venezuela, 1774-1821*. Bucaramanga: UIS.
- Martínez Boom, A. y Orozco, J. H. (2010). Políticas de escolarización en tiempos de multitud. En: *Revista Educación y Pedagogía, Vol. 22, No 58*. Medellín: U. de Antioquia, pp. 105-119.
- MEN. (2015). *Derechos básicos de aprendizaje*. Bogotá: MEN.
- Narodowski, M. y Lenzi, A. (2016). *La emergencia del Estado en el discurso pedagógico moderno*. En: A. Martínez, G. Vargas y A. Ruiz. (Comp.). *¿Epistemología de la pedagogía?* [En prensa].
- Núñez, C. E. (1999). Educación y desarrollo económico. En *Revista Educación No 318*. Madrid: Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte, pp. 9-33.
- Pereyra, M. A. (2002). *Infancia y escolarización en la modernidad tardía*. Madrid: Akal.
- Popkewitz, T. (1997). *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid: Morata.
- Querrien, A. (1994). *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*. Madrid: La Piqueta.
- Quijano, J.M. (1919). *Memorias autobiográficas, histórico-políticas y de carácter social*. Grottaferrata: Tipografía Italo-Orientale.
- Rivas, A. (2004). *Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas*. Barcelona: Gránica.
- Rodríguez de Campomanes, P. (1978). *Discurso sobre la educación popular de los artesanos y su fomento*. Madrid: Editora Nacional.
- Roldán, E. (2015). Instrucción pública, educación pública y escuela pública: tres conceptos claves en los orígenes de la nación mexicana, 1780-1833. En: A. Martínez Boom y J. Bustamante (Comp.). (2014). *Escuela pública y maestro en América Latina. Historias de un acontecimiento, Siglos XVIII-XIX*. Buenos Aires: UPN y Prometeo, pp. 61-91.
- Rose, N. (2012). *Políticas de la vida. Biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI*. Buenos Aires: Universidad de la Plata.
- Sarmiento, D.F. (1856). *Memoria sobre educación común*. Santiago: Imprenta del Ferrocarril.
- Schriewer, J. (1996) Sistema mundial y redes de interrelación: La internacionalización de la educación y el papel de la investigación comparada. En: Miguel Pereyra et al. *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona: Pomares-Corredor, pp. 17-58.
- Schriewer, J. (1990). Comparación y explicación en el análisis de los sistemas educativos. En: *Revista de Educación, Número Extraordinario*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pp. 79-134.

- Simons, M. y Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño & Dávila.
- Simons, M. y Masschelein, J. (2013). Se nos hace creer que se trata de nuestra libertad: notas sobre la ironía del dispositivo de aprendizaje. *Revista Pedagogía y Saberes*, 38. Bogotá: UPN, pp. 93-102.
- Stiglitz, J.E. y Greenwald, B.C. (2015). *La creación de una sociedad del aprendizaje*. Barcelona: Planeta.
- Terigi, F. (2010). *El saber pedagógica frente a la crisis de la monocracia*. En: G. Frigerio y G. Diker (Comp.). *Educación: saberes alterados*. Buenos Aires: Del Estante, pp. 99-110.
- Touraine, A. (2005). *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy*. Barcelona: Paidós.
- Varela, J. (1984). *Modos de educación en la España de la Contrarreforma*. Madrid: La Piqueta.
- Verger, A.; Zancajo, A. y Fontdevila, C. (2016). La economía política de la privatización educativa: Políticas, tendencias y trayectorias desde una perspectiva comparada. En: *Revista Colombiana de Educación, No 70*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, pp. 47-78.
- Viñao, A. (1993). La educación institucional. En: Buenaventura Delgado (Coord.). *Historia de la educación en España y América. Tomo 2. La educación en la España moderna (Siglos XVI-XVIII)*. Madrid: Fundación Santa María, Ediciones Morata y Ediciones SM, pp. 159-170.
- Viñao, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid: Morata.
- Zuluaga, O.L. y Martínez Boom, A. (1996). Historia de la educación y la pedagogía: desplazamientos y planteamientos. En: A. Martínez y M. Narodowski (Comp.). *Escuela, historia y poder. Miradas desde América Latina*. Buenos Aires: Novedades Educativas, pp. 55-75.