

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Historia de la epistemología de la Pedagogía y sus retos para el siglo XXI	
Profesor(es) oferente(s):	Pablo Páramo y Andrea Burbano, como profesora invitada	
Correo electrónico	pdeparamo@gmail.com	
teléfonos	317-5151210	
Grupo de investigación	Pedagogía Urbana y Ambiental	
Universidad donde se oferta el seminario	Universidad Pedagógica Nacional. El seminario se llevará a cabo en la sede de la Calle 127.	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 01	Año: 2017
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis :	De Educación y Pedagogía: X
Horario del seminario	Miércoles de 4:00 a 8:00 p.m., cada 15 días (10 sesiones)	
No. de créditos	3	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	6	
No. de cupos estudiantes de maestría	4	
Observaciones		

Justificación del seminario

El seminario parte de la intención de contribuir a hacer de la pedagogía una disciplina científica en la que se pueda fundamentar las acciones educativas, intención con la que el proponente ha venido desarrollando sus SYLLABUS en el pasado. En consecuencia con esta intencionalidad el seminario que se propone en esta ocasión explora las raíces históricas del pensamiento científico, desde la filosofía natural, la Europa antigua -mal llamada medioevo u oscurantismo-, pasando por la modernidad y la ilustración, para llegar a la Pedagogía Científica del siglo XIX y continuar con los planteamientos y debates epistemológicos del siglo XX que han venido influenciando la pedagogía: positivismo, post-positivismo, construccionismo social y la epistemología feminista. El seminario finalizará discutiendo los retos epistemológicos y ontológicos que subyacen a la disciplina en el siglo XXI: la educación sobre la teoría de la evolución frente al creacionismo, la formación en género, la pedagogía para la paz, el desarrollo de la tecnología para la educación, y la educación para la protección del medio ambiente.

La educación ha resultado de gran interés para los filósofos de la ciencia en la medida en que a través de ella se ha pretendido resolver problemas como los que se enfrentan al comenzar el siglo y resolver interrogantes del tipo: ¿cómo se adquiere la naturaleza humana, ¿por creación o por aprendizaje? puede cambiarse? Cómo puede crearse lazos sociales y mantenerse? ¿Puede ser la educación un laboratorio para explorar teorías psicológicas y sociológicas, a la vez que un instrumento de reforma política y social? ¿Puede ser la pedagogía una disciplina independiente con sus propios planteamientos epistemológicos y teorías?

En consecuencia, el seminario examina desde el punto de vista histórico el papel de la observación, la lógica, el descubrimiento, la invención, la creatividad y el desarrollo de metodologías, en la construcción de teorías que le dan el carácter de disciplina a la pedagogía para contribuir a resolver los problemas de la sociedad y proyectarla.

Al rastrear estos elementos en la pedagogía, el presente SYLLABUS recoge un material bibliográfico, que pretende articularse para fundamentar una aproximación científica para la disciplina y orientar las acciones educativas.

El seminario parte igualmente del reconocimiento que la epistemología de la pedagogía, la investigación en educación y las políticas educativas están inextricablemente entrelazados, por lo que resulta importante establecer la responsabilidad del investigador de la pedagogía en la toma de decisiones.

Y es por esto mismo que el estudiante de nivel posgraduado en pedagogía podrá entender mejor su proceso formativo como investigador a partir del estudio de las relaciones entre el desarrollo de la filosofía de la ciencia, las ciencias sociales y a la par, el de la pedagogía. De este modo se espera que comprenda la importancia de hacer de la pedagogía una disciplina científica.

Propósito

El propósito de este seminario es estudiar el desarrollo histórico de las principales teorías acerca del conocimiento y su influencia en la construcción disciplinar de la pedagogía y en la acción educativa: sus suposiciones filosóficas, sus organizaciones disciplinares y sus relaciones en general con la ciencia y las políticas educativas.

Como objetivos centrales se pretende que el estudiante desarrolle una apreciación por el papel de la filosofía como guía para la construcción del conocimiento pedagógico, reconocer conceptos y paradigmas que han influenciado en la constitución de la disciplina y es sus implicaciones para los distintos modelos de la educación que se han puesto a prueba en la historia; desarrollar en el estudiante una perspectiva epistemológica de los problemas educativos, reconocer algunas contribuciones importantes de los filósofos de la ciencia y pensadores de la educación, y proponer aproximaciones teóricas a los retos que enfrenta la educación

actualmente.

La aproximación que se da a estos problemas se da a partir de seis módulos principales.

MÓDULO 1: Introducción a la historia de la ciencia y a la epistemología.

- Relaciones entre filosofía y ciencia
- ¿Por qué es importante la filosofía de las ciencias sociales y en la pedagogía?

Bibliografía

Balashov, Y & Rosenberg, A: Philosophy of Science. New York: Routledge. (Introducción)

Bunge, M (1999). Buscar la filosofía en las ciencias sociales. México: Siglo XXI Editores (Introducción: ¿Por qué la filosofía?)

MÓDULO 2: La educación en la ciencia antigua, Europa Antigua, y la modernidad

- Los griegos y la filosofía natural
- Ciencia de la antigua Europa: los conventos, catedrales y universidades como escenarios para la educación
- El Renacimiento
- La ilustración
- La Revolución Científica

Bibliografía

Gordon, S (2003) Historia y filosofía de las ciencias sociales. Ariel S.A.. Barcelona.

(Capítulo 2: El surgimiento de la era de la ciencia).

Shank, M.H. (2013). Schools and Universities in Medieval Latin Science. En: D. Lindberg y Shank, M (2013) (eds). The Cambridge History of Science, volumen 2: Medieval Science. Cambridge: U.K: Cambridge University Press.

Lindberg, D (2013). Science in the Medieval Church. En: D. Lindberg y Shank, M (2013) (eds). The Cambridge History of Science, volumen 2: Medieval Science. Cambridge: U.K: Cambridge University Press.

Páramo, P (2016). Religión Católica y Educación en el Medioevo. Unidad Didáctica, no publicada.

MÓDULO 3: La epistemología de la ciencia en la pedagogía en los siglos XVIII y XIX

- La pedagogía científica de Herbart

Bibliografía

Zinser, J.C. (2008). Introduction to the Pedagogy of Herbart. Boston: D.C. & Co. Publishers

MÓDULO 4: El desarrollo de la Epistemología y su impacto en la Pedagogía y la Educación en el siglo XX

- La Educación en la tradición filosófica
- Ascenso y caída del positivismo
- El psicologismo
- Construcciónismo Social
- El Construcciónismo Social y la Práctica Pedagógica

Bibliografía

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in Educacion. New Yoork: Routledge.

Gergen, K (2007): Construccinismo Social y la práctica pedagógica. En: aportes “Kenneth Gergen: aportes para el debate y la práctica”. Bogotá: Uniandes-Ceso.

Martínez, A (2013). Lectura y Usos de Foucault. En: P. Páramo: La investigación en ciencias sociales: discusiones epistemológicas. Bogotá, Universidad Piloto de Colombia.

Páramo, P (2013). La construcción social del conocimiento científico. En: La investigación en ciencias sociales: discusiones epistemológicas. Bogotá, Universidad Piloto de Colombia.

Reubens, J.A (2003). Education. En: T.M. Porter, y D. Ross (2003) (Eds): The Cambridge History of Science, volumen 7: Themodern Social Sciences. Cambridge: U.K: Cambridge UniversityPress.

Sokal, A y Bricmont, J (1999). ImposturasIntelectuales. Barcelona: Paidós.

MÓDULO 5: Género y Educación

- Introducción a la epistemología feminista
- La construcción social del género en el sistema educativo y la educación encaminada al cumplimiento de los deberes naturales como madres y esposas.
- La condición y los imaginarios de género en la mediación del aprendizaje de manera diferenciada.
- Hacia un enfoque de género en el sistema educativo.

Bibliografía

Anderson, E (2002) Feminist Epistemology: An interpretation and a Defense. En: Y. Balasshov& A. Rosenberg: Philosophy of Science. New York: Routledge.

Harding, S. (1986/1996). Ciencia y feminismo. Madrid: Morata.

Middleton, S. (1995). Doing feminist educational theory: a post-modernist perspective. Gender and Education, 7(1).p.p 87-100.

Potter, E (2006). Feminism and Philosophy of Science. New York: Routledge.

Vendramin, V. (2011) Why feminist epistemology matters in education and educational research. Šolskopolje. p.p 87-96.

MÓDULO 6: Retos epistemológicos para la pedagogía y educación en el siglo XXI

- La educación sobre la teoría de la evolución vs. el creacionismo
- La formación en género y en igualdad
- El papel de la evidencia empírica en la educación
- El discurso de la paz en la educación
- La tecnología en la Educación
- La educación ambiental
- El multiculturalismo

Bibliografía

Bajaj, M &Hantzopoulus, M (2016). PeaceEducation: International Perspectives. London. Bloomsbury.

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-351620.html>

Páramo, P (2017). La evidencia en la pedagogía y en las políticas públicas de la educación. Revista de la Facultad de Medicina. Universidad Nacional.

Taylor, R.S. ((2011). Epistemology and ScienceEducation. New York: Routledge.

VIDEOS:

BBC: ¿Quiénes somos?

El Nombre de la Rosa (1986). Dirigida por Jean-Jaques Annaud. Basada en la novela de Humberto Eco: El nombre de la Rosa, 1980

Metodología

Para cada sesión del seminario, posterior al módulo No. 1, se hará una síntesis de las lecturas asignadas, por parte de uno de los estudiantes, quien formulará algunas preguntas suscitadas por ellas con lo que se dará origen a una discusión entre los integrantes del seminario coordinada por el profesor. El estudiante responsable del seminario hará entrega previamente de una reseña del tema a discutir.

El seminario contará con la participación de la profesora Andrea Burbano en calidad de invitada, quien estará a cargo del módulo sobre Género y Educación.

Evaluación

1 Reseña de las lecturas asignadas en una de las unidades del seminario (25%)

- 3 Coordinación de seminarios (25%)
- 4 Ejercicios sobre videos y controles de lectura (25%)
- 5 Asistencia y participación en las sesiones presenciales (25%)

Datos del responsable: Pablo Páramo

Procedencia Institucional: Universidad Pedagógica Nacional

Dirección: Calle 73 No. 11-95, Bogotá

Email: pdeparamo @gmail.com

Ubicación en la Universidad: Doctorado Interinstitucional en Educación