

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>	
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b>	
	<b>DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD</b>	
<b>SYLLABUS</b>		
<b>NOMBRE DEL SEMINARIO: Narrativas históricas de la enseñanza de la lengua en la vida política de Colombia</b>		
<b>Periodo académico:</b> Segundo semestre de 2016	<b>Número de créditos: 5</b>	
<b>ESPACIO ACADÉMICO</b> ( <i>Marque con una X</i> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis.</li> <li>• <input type="checkbox"/> EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía.</li> <li>• <input checked="" type="checkbox"/> EFI Espacio De Formación En Investigación: X</li> </ul> <p><b>LÍNEA:</b> Narraciones, Argumentaciones, Justificaciones y Discurso en la Formación Ética y Política</p> <p><b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN:</b> MORALIA</p>		
<b>PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD:</b> Marieta Quintero Mejía		
<b>RESUMEN:</b> ( <i>Aprox. 150 palabras</i> ) <p>El presente seminario está enfocado en la profundización de las narrativas históricas en relación con asuntos éticos y políticos en el marco de la enseñanza de la lengua y el marco de violencia de Colombia en tres momentos de su historia: 1900-1950, 1980-1990 y proceso de diálogos de paz. En este contexto, el marco de desarrollo estará enfocado desde la glotopolítica.</p>		
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL:</b> <p>En la glotopolítica la lengua se estudia en relación directa con la política; relación que es comprendida a partir de los ideogramas, al hacer explícito que la lengua configura unas memorias de orden político y social. En este campo de estudio los ideogramas se han ido configurando como categorías teóricas propias de la glotopolítica, a partir de las cuales se desarrolla un camino metodológico particular. Los ideogramas convierten en unidad de análisis en</p>		

la medida en que son máximas que subyacen en la estructura argumentativa de un enunciado y se realizan en campos del lenguaje propios del ámbito político, educativo, cultural, entre otros. Ahora bien, aunque, en el país los diversos avances desarrollados sobre la relación entre lengua y política se han abordado principalmente desde los estudios en poscoloniales, los ideogramas como unidad de análisis permiten comprender cómo se configura esta relación en la primera en Colombia.

De allí surge el interés por comprender la enseñanza de la lengua en Colombia articulada con dimensiones políticas, éticas y sociales de la vida del país, interés que se da en varios sentidos; el primero tiene que ver con el reconocimiento de que la lengua se modifica en la interacción social y ésta a su vez por la influencia de la primera; el segundo está relacionado con el hecho de que las prácticas lingüísticas están asociadas con la política, específicamente, con las formas de poder; y; el tercero reconoce que en la lengua se encuentran ancladas la práctica de lo social, que para el presente estudio tiene que ver con las formas de reconocimiento/exclusión del otro.

#### **JUSTIFICACIÓN:**

El lenguaje se puede considerar como un caleidoscopio que refleja las múltiples realidades e interacciones sociales que se generan, nombran y establecen en las sociedades en momentos históricos particulares; así, resulta pertinente señalar que “al definir el lenguaje como (inter)acción insistimos en su carácter no sólo constativo (como reflejo objetivo de una realidad externa que posibilita la transparencia de la comunicación) sino también en su naturaleza performativa, es decir, en su condición de herramienta que interviene la realidad que (re) presenta... y que opera sobre el contexto en que usa” Del Valle (2007:26).

Ahora bien, al entrar al mundo del lenguaje debemos precisar que es, especialmente, mediante la lengua que se transforma e interviene la realidad siempre en relación con el contexto social, político y cultural en el cual está enmarcada. Así, “la lengua no es un instrumento de comunicación que se encuentre disponible de la misma manera y bajo las mismas implicaciones para todos los habitantes de una sociedad García” (2014:75). En la misma línea, se considera que la lengua sirve para permitir el ejercicio de poder, para crear sistemas simbólicos por medio de los cuales, no solo categorizamos el mundo, sino que también, a través de ellos, se puede ejercer una función política de dominación, en la medida en que lo simbólico también impone un significado al mundo y a las relaciones sociales.

Por lo anterior y, en razón a la comprensión del lenguaje articulado a procesos sociales, éticos y políticos, en la presente seminario se recurre a la

glotopolítica, como un campo de estudio que hace parte de la sociolingüística, el cual se preocupa por reflexionar en la relación que hay entre el lenguaje y lo político, fenómenos que están encarnados en la sociedad. Aunque el campo de estudio de la sociolingüística es la comprensión del lenguaje articulado a variables sociales (edad, género, procedencia, profesión, religión, etnia, etc.), para el presente estudio el interés estará centrado en la *lengua como acción* en la medida en que ésta es variable y se manifiesta de forma variable en la sociedad.

## **OBJETIVOS**

**General:** Comprender los presupuestos epistemológicos de la glotopolítica y del Lenguaje: narrativas históricas, así como de los componentes históricos pertinentes de la vida política en Colombia.

### **Específicos:**

- Deliberar acerca de los principios teóricos fundamentales de la glotopolítica.
- Profundizar en los presupuestos teóricos de las narrativas históricas.
- Profundizar en los aspectos éticos de la vida política del Colombia, específicamente en 1980 y actualmente.

## **CONTENIDOS:**

### **Primer módulo:**

Principios teóricos y metodológicos de la glotopolítica

### **Segundo módulo:**

Presupuestos teóricos de las narrativas históricas

### **Tercer módulo:**

Historia política de Colombia: 1980-2015-6.

## **5. Cronograma**

**Agosto:** Entrega de la versión final de los antecedentes

**Septiembre:** Construcción del primer capítulo del marco teórico

**Octubre:** Construcción del segundo capítulo del marco teórico

**Noviembre:** Estructuración del marco metodológico

**Diciembre:** Entrega de marco teórico

## **FORMAS DE EVALUACIÓN:**

La forma de evaluación estará establecida en relación con el desarrollo presentado en el cronograma señalado.

## **BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA**

- Arnoux, Elvira Narvaja de (año). Ámbitos para el español: recorridos desde una perspectiva glotopolítica. Instituto de lingüística. Universidad de Buenos Aires.
- Arnoux, Elvira Narvaja de y Valle, José del (2010). Las representaciones ideológicas del lenguaje: discurso glotopolítico y panhispánico. *Spanish in context*, 7: (1), pp.1-24.
- Castro-Gómez, S. (2005). La poscolonialidad explicada a niños. Popayan: Universidad del Cauca e Instituto Pensar, Pontificia Universidad Javeriana.
- --- (2008). Genealogías de la colombianidad. Formaciones discursivas y tecnológicas de gobierno de los siglos XIX y XX.
- --- (2009). Tejidos Oníricos. Movilidad, capitalismo y biopolítica en Bogotá (1919-1930). Bogotá: Instituto Pensar, Pontificia Universidad Javeriana
- --- (2010). La hybris del punto cero. Ciencia, raza e ilustración en la Nueva Granada. (1750-1816). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Calvet, Louis-Jean. (2005). Lingüística y Colonialismo. Breve tratado de glotofagia. Argentina: FCE.
- Domínguez, C. (2009). Elvira Narvaja de Arnoux, Los discursos sobre la nación y el lenguaje en la formación del Estado (Chile, 1842-1862). Estudio glotopolítico. En: *Confluente*. Universidad de Bolonia. Vol. 1, No 2, pp. 312-315.
- Del Valle, J. (2007). La lengua, ¿Patria común? Ideas e ideologías del español. Madrid: Iberoamericana.
- Del Valle, J. (2014). Lo político del lenguaje y los límites de la política lingüística panhispánica. *Boletín de Filología*. Tomo XLIX. Número 2. pp. 87-112.
- García, M. (2014). La eficacia simbólica del derecho. Sociología política del campo jurídico en América Latina. Bogotá: IEPRI: Debate. Cap. 1 Lenguaje, instituciones y realidad social. pp. 59-88.
- Hering, T. (2011). Orden y diferencia. Colombia a mediados del siglo XIX.

- Lauria, D. (¿año?). Lengua y Nación, El Diccionario Argentino de Tobías Garzón (1910). Instituto de Lingüística FF yL-UBA/Conicet.
- Lauria, D. (¿año?). Los discursos sobre la lengua (1900-1910). Un abordaje desde la Teoría del Discurso Social. Instituto de Lingüística FF yL-UBA/Conicet.
- Lauria, D (2010). Los diccionarios de indigenismos y de regionalismo de la década de 1880 en la Argentina: un análisis glotopolítico. En: Castel, V. y Servino de, L. La renovación de la palabra en el bicentenario de la Argentina. Los colores de la mirada lingüística. Mendoza: Editorial FF yL-UNCuyo.
- Pineda, R. (2000). El derecho a la lengua. Una historia de la política lingüística en Colombia. Colombia: Universidad de los Andes.
- Quiceno, H. (2012). Crónicas históricas de la educación en Colombia. Bogotá: Cooperativa editorial del Magisterio.
- Villela y Linares, (2011). Eugenesia. Un análisis histórico y una posible propuesta. En: Revista Acta Bioethica; 17 (2): 189-197.
- White, H. (2012). La ficción de las narrativas. España: Cátedra.