

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**PROGRAMA DE DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN -DIE-**

Seminario:

**La formación del sujeto de derecho**

---

Profesor: Dr. Alexander Ruiz Silva. DIE - UPN

Profesora invitada: Dra. Kristina Renee Eberbach. Universidad de Columbia – New York.

Primer segundo semestre de 2016.

Ofrece: Grupo Moralia

Énfasis: Educación, Cultura y Desarrollo

Calendario: agosto 24, septiembre 7, 21, octubre 5, 19, 26 (miércoles) 2016.

Noviembre: intensivo: martes 8, miércoles 9, jueves 10, viernes 11, 2016.

Número de horas: 36 horas presenciales.

---

**1. Presentación general:**

Pensar en la formación del sujeto de derechos significa poner en relación directa la escuela, el derecho, las orientaciones filosóficas de la administración de la justicia, la compleja dinámica social y epocal y el contexto cultural, en suma, conjugar el pasado y las promesas que una sociedad se hace a sí misma. La investigación sobre estos asuntos exige de los científicos sociales y para los educadores una apuesta moral y política: contribuir con sus aportes a la convivencia pacífica, a un sentido amplio de solidaridad, que desde la perspectiva de Rorty proyecta nuestra

capacidad imaginativa, esa que incluso puede convertir a los extraños en compañeros de sufrimiento, pero también en amigos constructores de esperanzas.<sup>1</sup>

Las actuales condiciones sociales y políticas del país y de la región demandan de los intelectuales de la educación contribuciones reales y concretas –construcción de conocimiento pertinente- para la comprensión de las bases históricas y las pretensiones éticas y políticas de la formación del sujeto de derechos, se trata, por tanto de estudiar, discutir y comprender algunos de los dispositivos, mecanismos y estrategias que la sociedad utiliza para regular los comportamientos y las interacciones de los ciudadanos de un pretendido Estado social de derecho. Así, la corrección política insiste en reconocer en la escuela, casi exclusivamente a nivel discursivo, un orden social basado en la igualdad y la matriz política en la que se forma el ciudadano del mañana. Este sentido de aplazamiento de *la experiencia que cuenta* es otra de las características de la sociedad contemporánea. Pero, ¿se puede, realmente, favorecer, en los tiempos que corren, una ciudadanía social y política amplia e incluyente desde el desarrollo de iniciativas de educación en derechos humanos? Resulta, por tanto, relevante analizar las tensiones más importantes que se producen bien en la realización, bien en la renuncia a este propósito.

## **2. Objetivos.**

### *General*

Estudiar y problematizar qué significa la formación del sujeto de derechos en la sociedad contemporánea, particularmente, en el contexto regional y nacional.

### *Específicos*

- Analizar distintas tendencias teóricas e investigativas de la formación en derechos en contextos situados.

---

<sup>1</sup> Cfr. Richard Rorty (1991) *Contingencia, ironía y solidaridad*. Barcelona, Paidós.

- Estudiar y discutir los rudimentos filosóficos y pedagógicos de la formación en y para la dignidad humana.
- Estudiar y discutir la relación entre ciudadanía, subjetividad política y sujeto de derechos y educación en derechos humanos.

### **3. Ejes temáticos.**

#### 1. Derechos humanos y sujetos de derechos

- Respeto y dignidad.
- Límites y alcances de los derechos humanos.
- El derecho a los derechos.
- Derechos en contexto.

#### 2. La formación del sujeto de derechos

- ¿Qué es la educación en derechos?
- El niño como sujeto de derechos.
- La educación del niño como sujeto de derechos.
- Experiencias de educación en derechos

### **4. Sesiones y horario.**

Miércoles 5 – 9: agosto 24, septiembre 7, 21, octubre 5, 19, 26.

Semana intensiva con la participación de la Dra. Kristina Renee Eberbach:

Noviembre: martes 8, miércoles 9, jueves 10, viernes 11.

## 5. Metodología y evaluación.

Cada sesión implica un trabajo de preparación riguroso de los textos del seminario por parte de todos los participantes. De este modo, se promueve el estudio y discusión de los aspectos investigativos y teóricos implicados en el seminario doctoral. Cada sesión cuenta con uno o dos ponentes expositores (estudiantes participantes), que se encargarán de ordenar la discusión, con base en un texto guía -ponencia- que comprende los aspectos más relevantes de la bibliografía definida en el programa y de bibliografía complementaria.

La evaluación del seminario contempla la ponencia exposición realizada en la sesión asignada y un ensayo final, en el que se amplían y complementan los referentes de dicha ponencia.

## 6. Temas y Bibliografía.

Ejes temáticos	Bibliografía Básica para cada sesión
Eje temático 1  Derechos humanos y sujetos de derechos	<b>Sesión 1. Respeto y dignidad.</b>  Sennet, Richard (2012) <i>El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo desigual</i> (Primera parte: Escasez de respeto y Cuarta parte: Carácter y estructura social). Madrid, Anagrama.  Película: <i>La ley del Mercado</i> (La loi du marché) de Stéphane Brizé, 2015.  Ponente expositor:
	<b>Sesión 2. Límites y alcances de los derechos humanos</b>  Tugendhat, Ernest (2001) "La controversia sobre los derechos humanos". En: <i>Problemas</i> . Barcelona, Gedisa.  Ponente expositor:
	<b>Sesión 3. El derecho a los derechos</b>

	<p>Balibar, Étienne (2013) <i>Ciudadanía</i> (Capítulo 5: Ciudadanía y exclusión) Buenos Aires, Adriana Hidalgo Editora.</p> <p>Tassin, Étienne ( ) <i>El derecho a tener derechos</i></p> <p><u>Película:</u> <i>Hoy empieza todo</i> (Ça commence aujourd’hui), de Bertrand Tavernier. (1999)</p> <p>Ponente expositor:</p> <hr/> <p><b>Sesión 4. Derechos en contexto.</b></p> <p>Cortes, Francisco y Piedrahita, Felipe (2011) <i>De Westfalia a Cosmópolis. Soberanía ciudadanía, derechos humanos y justicia económica global</i> (Capítulo 3: Derechos humanos y globalización: tensiones, encrucijadas y esperanzas) Bogotá, Siglo del Hombre Editores – Instituto de Filosofía de la Universidad de Antioquia.</p> <p>Ponente expositor:</p> <hr/> <p><b>Sesión 5. Los derechos más allá del liberalismo</b></p> <p>Santos, Boaventura de Souza (2014) <i>Si Dios fuere activista de los derechos humanos</i> (Capítulo 4: Los derechos humanos en la zona de contacto de las teologías políticas y Capítulo 5: Hacia una concepción postsecularista de los derechos humanos) Madrid, Trotta.</p> <p>Santos, Boaventura de Souza (1998) <i>De la mano de Alicia</i> (Capítulo 10: Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos) Bogotá, Siglo del Hombre Editores – Ediciones Uniandes.</p> <p>Ponente expositor:</p>
<p><b>Eje temático II</b></p> <p><b>La formación del sujeto de derechos.</b></p> <p>Con la participación de la Dra. Kristina Renee Eberbach</p>	<p><b>Sesión 6. ¿Qué es la educación en derechos?</b></p> <p>Gil, Fernando y Jover, Gonzalo (2008) “La educación en la ética de los derechos humanos” En: Guillermo Hoyos (ed.) <i>Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía</i>. Tomo 28: Filosofía de la educación. Madrid: Trotta.</p> <p><b>Por definir: Texto sugerido por Kristina:</b></p> <p>Ponente expositor:</p> <hr/> <p><b>Sesión 7. El niño como sujeto de derechos.</b></p> <p>Arévalo, Edna, Osorio, C y Ruiz, A (2014) <i>Ni princesitas, ni principitos. La escuela ante el maltrato en la primera infancia</i> (Capítulo 1: El espejo Mágico. Infancia, maltrato y protección. Bogotá, Magisterio.</p>

	<p>Galvis, Ligia (2006) <i>Las niñas, los niños y los adolescentes titulares activos de derechos</i> (Capítulo II: El debate jurídico por los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes) Bogotá, Autora.</p> <p><u>Película:</u>  <i>Amor es todo lo que necesitas</i> (<i>Love is all you Need?</i>) de Kim Rocco Shields (2011) (Cortometraje de ficción).  <u>Disponible en:</u> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=f9jIC0MFNtM">http://www.youtube.com/watch?v=f9jIC0MFNtM</a></p> <p>Ponente expositor:</p>
	<p><b>Sesión 8. La educación del niño como sujeto de derechos</b></p> <p>Ruiz, A y Prada, M. (2015) "El niño como sujeto de derechos y la escritura literaria infantil" En: <i>Revista Folios</i> (Universidad Pedagógica Nacional), Segunda época, primer semestre, No. 41, pp. 37 - 50.</p> <p><b>Por definir. Texto sugerido por Kristina:</b></p> <p>Ponente expositor:</p>
	<p><b>Sesión 9. Experiencias de educación en derechos</b></p> <p><b>Por definir. Textos sugeridos por Kristina.</b></p> <p>Ponente expositor:</p>

### **Bibliografía complementaria recomendada**

Kruger, Miriam (2010) "Pedagogía y Política. Qué quieren y qué pueden los jóvenes ciudadanos egresados de la escuela" En *Revista Argentina de Estudios de Juventud*, N° 2. Observatorio de Jóvenes, Comunicación y Medios de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP.

Lewkowicz, I. (2002): "Escuela y ciudadanía". En: Corea, C. y Lewkowicz, I. (2004) *Pedagogía del aburrido*. Buenos Aires, Paidós.

Appiah, Kwame A. (2005) *The Ethics of identity*. Princeton University Press. [Ed. cast.: *La ética de la identidad*. Buenos Aires, Katz, 2007]

**8. Datos de los profesores:**

Dr. Alexander Ruiz Silva

Procedencia Institucional: Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)

Tel: 5941894 Ext. 626 y 627, Cel: 3017845902

E-mail: [alexruizsilva@yahoo.com](mailto:alexruizsilva@yahoo.com) / [aruiz@pedagogía.edu.co](mailto:aruiz@pedagogía.edu.co)

Ubicación: Coordinación DIE - UPN