

**DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

Énfasis en historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada

**Seminario temático de investigación
HISTORIA DE LA ESCOLARIZACIÓN EN COLOMBIA**

Profesor:

Dr. Alberto Martínez Boom.

Horario:

Lunes, 3:00 p.m. a 7:00 p.m.

Dirigido a:

Estudiantes de doctorado (5)

Estudiantes de maestría (2)

Presentación

Este seminario está diseñado como ejercicio y práctica de investigación que diseña, lee y problematiza las líneas analíticas y documentales para una historia de la escolarización en Colombia. Concibo la escolarización como un fenómeno singular, contingente, lo que exige una historicidad más próxima, menos trascendental. Dicho concepto lo asumo como un dispositivo de análisis para examinar con mayor precisión la compleja trama de elementos constitutivos del nudo central del problema de la educación de nuestro tiempo. Una disposición capaz de cartografiar un conjunto múltiple de relaciones en diversa dirección atravesada siempre por fuerzas heterogéneas. Problematizo la escolarización porque nos permite reconocer un proceso tensionado, cambiante, capaz de conectar la escuela con el sistema educativo y con la situación de la educación actual extendida a los niveles conocidos hoy. La escolarización no se limita a las prácticas realizadas en la institución educativa, sino que abarca incluso la alfabetización, la educación no formal y lo extraescolar.

¿Qué racionalidad histórica explica la escolarización social? La escolarización masiva es un efecto de poder; es una experiencia inscrita claramente en el paisaje de una sociedad normalizadora, bajo una forma de gobierno singular de las conductas la cual consolida tecnologías que como el currículo o la evaluación, entre otras, la vuelven más efectiva y válida. Comparto con Raimundo Cuesta la valoración de que “el proceso de escolarización, con la implantación de los sistemas educativos nacionales, significa, en el plano político un incremento de las funciones educadoras (conductoras) del Estado (...) un refinamiento de los métodos de domesticación de conductas e inculcación de ethos de persona educada y una racionalización burocrática de una nueva forma reproductora de la vida social a través de la sistematización educativa de las desigualdades sociales (Cuesta, 2005: 47).

Entre los discursos de la educación y las prácticas de escolarización existe un desfase radical, proceden de líneas arqueológicas heterogéneas. El medio más seguro para evitar incurrir en lecturas teleológicas de la educación, es entender la escolarización como un entramado de prácticas por fuera del discurso educativo, e irreductible a las afirmaciones ideológicas o a un ideario

político. Su historia no pasa por la apología o la diatriba de la escuela o del maestro, sino por el examen del saber que la explica y la justifica.

Hacer inteligible la escolarización significa entender que ni educación, ni pedagogía, ni siquiera la práctica pedagógica logran dar cuenta de ella. Las reglas que formulan los discursos de la educación no coinciden, no traducen, no explican la especificidad material de la escolarización.

Objetivos

1. Describir e indagar las posibilidades historiográficas de una historia de la educación en Colombia.
2. Problematizar y tensionar los alcances de la investigación educativa al incursionar en un trabajo de archivo.
3. Poner en relación la triada: saber, poder y subjetividad, como dispositivo de lectura del análisis sobre la escolarización.

Bibliografía

- Ball, S. (2013). El aprendizaje a lo largo de la vida, las subjetividades y la sociedad pedagogizante. En: Revista Educación y Cultura, No. 84. Bogotá: Fecode, pp. 63-76.
- Baudelot C. y Leclerq, F. (2008). Los efectos de la educación. Buenos Aires: Del Estante.
- Bergesen, A. (1980). Studies of the Modern World System. New York: Academic Press.
- Bourdé, G. y Martin, H. (1992). Las escuelas históricas. Madrid: Akal.
- Bowles, S. y Gintis, H. (1981). La instrucción escolar en la América capitalista. México: Siglo XXI.
- Castro, S. (2010). Historia de la gubernamentalidad. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault. Bogotá: U. Javeriana, USTA y Siglo del Hombre.
- Chartier, R. (1999). El estatuto de la historia. Entrevista con Roger Chartier. En: Revista Memoria y Sociedad, Vol. 3, No. 6. Bogotá: Universidad Javeriana, pp. 5-12.
- Chartier, R. (1996). Escribir las prácticas. Foucault, de Certeau, Marin. Buenos Aires: Manantial.
- Cuesta, R. (2005). Felices y escolarizados crítica de la escuela en la era del capitalismo. Madrid: Octaedro.
- De Certeau, M. (1993). La operación historiográfica. En: M. de Certeau. La escritura de la historia. México: Universidad Iberoamericana.
- Deleuze, G. (2013). El saber. Curso sobre Foucault. Buenos Aires: Cactus.
- Deleuze, G. (1991). Posdata a la sociedad de control. En: Diálogos. Valencia: Pre-Textos.
- Echeverri, J.A. (1989). Santander y la instrucción pública, 1819-1840. Bogotá: Foro.
- Faure, E. et al. (1973). Aprender a ser. La educación del futuro. Madrid: Alianza y Unesco.
- Foucault, M. (2013). La inquietud por la verdad. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Foucault, M. (2007). Nacimiento de la biopolítica; curso en el Collège de France (1978-1979). México: Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (1999). La arqueología del saber. México: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1997). Nietzsche, la genealogía y la historia. Valencia: Pre-Textos.
- Gil de Zárate, A. (1855). De la instrucción pública en España. 3 Tomos. Madrid: Imprenta del Colegio de Sordo-Mudos.
- Hamilton, D. (1993). Orígenes de los términos educativos clase y currículum. En: Revista Iberoamericana de Educación, No 1. Madrid: OEI, pp. 201-222.
- Han, B.C. (2012). La sociedad del cansancio. Barcelona: Herder.
- Hunter, I. (1998). Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Jovellanos, G.M. (1962). Memoria sobre educación pública. Madrid: Publicaciones Españolas.
- Lazzarato, M. (2010). Políticas de acontecimiento. Buenos Aires: Tinta y Limón.

Luhmann, N. (1996) Teoría de la sociedad y pedagogía. Barcelona: Paidós.

Luzuriaga, L. (1976). Historia de la educación y de la pedagogía. Buenos Aires: Losada.

Martínez Boom, A. (2015). Verdades y mentiras sobre la escuela. Bogotá: Aula de humanidades.

Martínez Boom, A. y Bustamante, J. (Comp.) (2014). Escuela pública y maestro en América Latina. Historias de un acontecimiento, Siglos XVIII-XIX. Buenos Aires: UPN y Prometeo.

Martínez Boom, A. (2011). Memorias de la escuela pública. Expedientes y planes de escuela en Colombia y Venezuela, 1774-1821. Bucaramanga: UIS.

Martínez Boom, A. y Orozco, J. H. (2010). Políticas de escolarización en tiempos de multitud. En: Revista Educación y Pedagogía, Vol. 22, No 58. Medellín: U. de Antioquia, pp. 105-119.

MEN. (2015). Derechos básicos de aprendizaje. Bogotá: MEN.

Narodowski, M. y Lenzi, A. (2016). La emergencia del Estado en el discurso pedagógico moderno. En: A. Martínez, G. Vargas y A. Ruiz. (Comp.). ¿Epistemología de la pedagogía? [En prensa].

Núñez, C. E. (1999). Educación y desarrollo económico. En Revista Educación No 318. Madrid: Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte, pp. 9-33.

Popkewitz, T. (1997). Sociología política de las reformas educativas. Madrid: Morata.

Querrien, A. (1994). Trabajos elementales sobre la escuela primaria. Madrid: La Piqueta.

Rivas, A. (2004). Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas. Barcelona: Gránica.

Rodríguez de Campomanes, P. (1978). Discurso sobre la educación popular de los artesanos y su fomento. Madrid: Editora Nacional.

Roldán, E. (2015). Instrucción pública, educación pública y escuela pública: tres conceptos claves en los orígenes de la nación mexicana, 1780-1833. En: A. Martínez Boom y J. Bustamante (Comp.). (2014). Escuela pública y maestro en América Latina. Historias de un acontecimiento, Siglos XVIII-XIX. Buenos Aires: UPN y Prometeo, pp. 61-91.

Rose, N. (2012). Políticas de la vida. Biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI. Buenos Aires: Universidad de la Plata.

Sarmiento, D.F. (1856). Memoria sobre educación común. Santiago: Imprenta del Ferrocarril.

Schriewer, J. (1996) Sistema mundial y redes de interrelación: La internacionalización de la educación y el papel de la investigación comparada. En: Miguel Pereyra et al. Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Barcelona: Pomares–Corredor, pp. 17-58.

Schriewer, J. (1990). Comparación y explicación en el análisis de los sistemas educativos. En: Revista de Educación, Número Extraordinario. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pp. 79-134.

Simons, M. y Masschelein, J. (2013). Se nos hace creer que se trata de nuestra libertad: notas sobre la ironía del dispositivo de aprendizaje. Revista Pedagogía y Saberes, 38. Bogotá: UPN, pp. 93-102.

Stiglitz, J.E. y Greenwald, B.C. (2015). La creación de una sociedad del aprendizaje. Barcelona: Planeta.

Terigi, F. (2010). El saber pedagógica frente a la crisis de la monocronía. En: G. Frigerio y G. Diker (Comp.). Educar: saberes alterados. Buenos Aires: Del Estante, pp. 99-110.

Varela, J. (1984). Modos de educación en la España de la Contrarreforma. Madrid: La Piqueta.

Verger, A.; Zancajo, A. y Fontdevila, C. (2016). La economía política de la privatización educativa: Políticas, tendencias y trayectorias desde una perspectiva comparada. En: Revista Colombiana de Educación, No 70. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, pp. 47-78.

Viñao, A. (1993). La educación institucional. En: Buenaventura Delgado (Coord.). Historia de la educación en España y América. Tomo 2. La educación en la España moderna (Siglos XVI-XVIII). Madrid: Fundación Santa María, Ediciones Morata y Ediciones SM, pp. 159-170.

Viñao, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid: Morata.

Zuluaga, O.L. y Martínez Boom, A. (1996). Historia de la educación y la pedagogía: desplazamientos y planteamientos. En: A. Martínez y M. Narodowski (Comp.). Escuela, historia y poder. Miradas desde América Latina. Buenos Aires: Novedades Educativas, pp. 55-75.