

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
SYLLABUS		
NOMBRE DEL SEMINARIO: Formulación del problema de investigación línea infancia, familia y escuela en Colombia.		
Periodo académico: 2016 -3		Número de créditos: 5
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <input type="radio"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. <input type="radio"/> EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. <input checked="" type="radio"/> EFI Espacio De Formación En Investigación.		
LÍNEA: Infancia, familia y escuela en Colombia GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Formación de Educadores		
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: ABSALÓN JIMÉNEZ BECERRA		DÍA JUEVES DE 3:00-6:00 P.M. FECHA DE INICIO: 11 DE AGOSTO FECHA DE CIERRE: 1 DE DICIEMBRE
RESUMEN: El punto de partida de este seminario responde a la pregunta sobre cómo elaborar un problema de investigación, justificación y factibilidad de fuentes de una tesis doctoral. De acuerdo con ello se llevarán a cabo sesiones en donde se desarrollarán los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos encaminados a la reflexión y construcción de estos tópicos.		
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO: El seminario se desarrollará en 16 sesiones presenciales de cuatro horas semanales en las cuales se trabajarán los tópicos tendientes a cómo elaborar un problema de investigación, la justificación del mismo y la elaboración de la factibilidad de fuentes. Empezando el seminario, los estudiantes conocerán el grupo de investigación ‘Formación de Educadores’, el énfasis ‘Historia de la Educación’ y las líneas del énfasis a las cuales se vincularán los estudiantes, así como la producción más reciente sobre el tema violencia y educación. Durante el seminario se reflexionará, analizará y se buscará información sobre los siguientes temas: qué es una tesis doctoral, cómo leer y qué leer para la elaboración de un problema de investigación y su justificación, cómo elaborar la factibilidad de fuentes, qué enfoques han abordado los estudios sobre historia de infancia, familia y escuela en Colombia , avances historiográficos, transformaciones, elementos del contexto histórico y social, qué problemas de investigación han sido planteados y desarrollados sobre el tema, por qué se justifica adelantar este tipo de estudios.		

A partir de estas reflexiones los estudiantes formularán el problema de investigación el cual podrán discutir con expertos de tal manera que amplíen la perspectiva y focalicen las temáticas planteadas. Durante el seminario cada estudiante realizará las lecturas propuestas para cada sesión y elaborará sus primeros registros de información de tal manera que cuente con los insumos necesarios para construir su base de datos sobre el tema de **infancia, familia y escuela en Colombia**. Al finalizar el seminario, los estudiantes entregarán por escrito el problema de investigación, la justificación y la factibilidad de fuentes como trabajo final y lo socializarán en el Énfasis de Historia de la Educación.

JUSTIFICACIÓN:

Las investigaciones doctorales que surgen de la *Línea infancia, familia y escuela en Colombia*, además de su pertinencia social y académica, se muestran relevantes por el desconocimiento de la temática en el contexto nacional y, también, por los vacíos temporales que existen en su abordaje. Algunas investigaciones, han afrontado el tema de la constitución de la infancia moderna, vista como aquella que se ubica entre las postrimerías del siglo XVIII y primera mitad del XX, sin abordar el tema de la historia de las infancias recientes, particularmente, las de la segunda mitad del siglo XX, y que aún se encuentran en la memoria individual y colectiva de muchos colombianos y, mucho menos, se ha abordado la emergencia de la “infancia contemporánea”, la infancia del tiempo presente, del aquí y del ahora, que a diario encontramos en el plano cotidiano de la familia, la escuela, la ciudad, en los medios de comunicación y en la economía de consumo.

La inscripción de este tipo de acontecimiento, como lo es la infancia, nos desplaza a cierto plano de la filosofía histórica, en cuyo centro se encuentra el problema del sujeto, el cual, inserto en unas relaciones de poder y saber, vive un continuo proceso de objetivación institucional y enunciativa que le permiten constituirse y reconstituirse de manera continua. Nuestra idea de valorar la infancia como sujeto, se inscribe en el marco de este tipo de preocupaciones, en el que los procesos de objetivación y subjetivación se muestran como continuos, complejos e inacabados. Uno de los intereses de la línea para abordar la irrupción de la infancia Contemporánea en Colombia, o lo que otros investigadores han llamado: - las infancias-, en plural, es dilucidar este tipo de sujeto en un momento de ruptura y/o transición reciente.

Otro frente de trabajo de la línea es indagar esas otras infancias que han quedado excluidas y marginadas por las ciencias sociales modernas. Nos referimos al devenir y transformación histórica de la infancia indígena, mestiza, negra y mulata la cual hunde sus raíces en la historia colonial y decimonónica del país.

CONTENIDOS:

Cronograma

<u>Temática</u>	<u>Descripción de la sesión y Lecturas</u>
Agosto 11	<p>Presentación grupo de investigación, del énfasis y de las líneas del énfasis. Información del grupo Formación de Educadores- Emilio. Presentación publicaciones e investigaciones realizadas en la línea infancia, familia y escuela en Colombia.</p> <p>Libros: Jiménez B., Absalón - <i>El campo de la pedagogía y otros ensayos sobre la historia de la infancia en Colombia.</i> Bogotá, D.C. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2014. - <i>Emergencia de la infancia contemporánea en Colombia, 1968-2006.</i> Bogotá, D.C. Universidad Distrital, CIDC, 2012. - <i>Infancia. Rupturas y discontinuidades de su historia en Colombia.</i> Bogotá, D.C., ECOE ediciones, 2012 - <i>Memoria, conflicto y escuela. Voces y experiencias de maestros y maestras en Bogotá.</i> Bogotá, D.C., Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, 2012 - <i>Infancia y ciudad en Bogotá. Una mirada desde las narrativas populares urbanas,</i> Bogotá, U. Distrital-CIDC, 2008. - (Co-autor). <i>Entre la historia y la memoria: alternativas en la formación de maestros.</i> Bogotá, D.C., Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, 2015.</p> <p>Capítulos de libro: Jiménez, Absalón. - “Pensar la infancia contemporánea. La paulatina instalación del discurso de la socialización en Colombia”. En: <i>Pensar las infancias. Realidades y utopías.</i> Bogotá D.C., sello editorial Pontificia Universidad Javeriana 2014. - “Memoria, conflicto y escuela”. En: <i>Memoria, conflicto y escuela. Voces y experiencias de maestros y maestras en Bogotá.</i> Bogotá, D.C., IDEP, 2012. - “Disimiles fronteras entre infancia y juventud”. En: <i>Infancias contemporáneas.</i> Bogotá, D.C., Universidad Los Libertadores, 2010. - “Memoria, historia y escuela”. En: <i>Memoria y conflicto en Colombia,</i> Bogotá D.C., U.D., Ipazud, 2008.</p> <p>Artículos revistas científicas e indexadas: Jiménez, Absalón.</p>

	<p>- “Escuela, memoria y conflicto en Colombia. Un ejercicio del estado del arte de la temática”. En <i>Revista Colombiana de Educación</i>. Número 62. Bogotá, D.C., CIUP- Universidad Pedagógica Nacional, 2012.</p> <p>-“La tardía instalación de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en Colombia, 1968-2006”. En <i>Revista Colombiana de Educación</i>. Número 60. Bogotá, D.C., CIUP- Universidad Pedagógica Nacional, 2011.</p> <p>-“El devenir de las tareas escolares y la emergencia de la infancia contemporánea: una arqueología histórica en Colombia entre 1968-2006”. En <i>Revista Pedagogía y Saberes</i>, UPN, No 33, 2011.</p> <p>-“Historia de la Infancia en Colombia: crianza, juego y socialización, 1964- 1984”. En <i>Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura</i>, Bogotá, U.NAL, No 35, año 2008.</p> <p>- “Transformación de la familia en Colombia: mujer e infancia, 1968- 2006”. En: <i>Revista Científica</i>, Universidad Distrital no 12, Bogotá, D.C. 2010.</p> <p>-“Infancia, ciudad y narrativa”. En: <i>Revista Científica Universidad Distrital No 8</i>. Bogotá CIDC, U.D., 2007.</p> <p>Elementos para la construcción de la factibilidad de fuentes, la cual deberá ser elaborada por cada estudiante. Dichas fuentes serán trabajadas en las tutorías individuales durante el semestre.</p>
Agosto 18	<p>Qué es una tesis doctoral: análisis de tesis del énfasis Jiménez B., Absalón -<i>Emergencia de la infancia contemporánea en Colombia, 1968-2006</i>. Bogotá, D.C. Universidad Distrital, CIDC, 2012.</p> <p>Eco Umberto, <i>Cómo se hace una tesis</i>. Barcelona España, editorial gedisa, 1991.</p> <p>.</p>
Agosto 25	<p>Cómo leer y qué leer para la elaboración de un problema de investigación y su justificación.</p> <p>Freire, Paulo. “El acto de estudiar”. En: <i>La naturaleza política de la educación</i>, Madrid, Siglo XXI, 1996.</p> <p>Jiménez, Absalón y Torres, Alfonso. <i>La práctica investigativa en ciencias sociales</i>, Bogotá, UPN, 2004. Capítulo: “La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social”.</p>

Septiembre 1	<p>Presentación del tema y título de cada problema de investigación propuestos por los estudiantes. Análisis y discusión. Revisión de legislación básica del problema:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Convención de los derechos del niño 1989. b) Constitución de 1991. c) Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. d) Decreto 272 de 1998; Decreto 2566 de 2003; Decreto 2450 de 2015 MEN. e) Código de Infancia y Adolescencia. 2006
Septiembre 8	<p>Presentación de los enfoques desde los cuales se ha abordado el tema la infancia, la familia y la escuela en Colombia: Lectura para la sesión:</p> <p>-Muñoz, Cecilia y Pachón Ximena (1996). <i>La aventura infantil a mediados de siglo</i>. Bogotá, D.C. Planeta</p> <p>- Sáenz Obregón, Javier; Saldarriaga, Óscar, y Ospina, Armado, (1997).<i>Mirar la infancia: pedagogía, moral y Modernidad en Colombia, 1903-1946</i>, Colciencias, Foro Nacional por Colombia, Uniandes, Universidad de Antioquia, Bogotá.</p>
Septiembre 15	<p>Presentación de los enfoques desde los cuales se ha abordado el estudio de la infancia, la familia y la escuela en Colombia: Lectura para la sesión</p> <p>- Jiménez B., Absalón. <i>Infancia. Rupturas y discontinuidades de su historia en Colombia</i>. Bogotá, D.C., ECOE ediciones, 2012</p> <p>-Amador, Juan Carlos (2014). <i>Infancias, comunicación y educación: análisis de las mutaciones</i>. Bogotá, D.C. UDFJC</p>
Septiembre 22	<p>Realizar la descripción tanto de la naturaleza como de la magnitud del problema de investigación a través de categorías claras. Enunciar las características básicas del problema: Infancia moderna/ infancia contemporánea/ las infancias/ transformaciones de familia y escuela.</p> <p>-J.J. Rousseau. <i>Emilio o de la educación</i>. Argentina, Porrúa, 2004.</p> <p>-Potsman, Neil, <i>La desaparición de la niñez</i>, Círculo de Lectores, Madrid, 1988.</p> <p>-Buckingham, David, <i>Crece en la era los medios electrónicos</i>, Morata, Madrid, 2002.</p> <p>-Buckingham, David, <i>Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital</i>, Manantial, Buenos Aires, 2007.</p>

	<p>-Bustelo, Eduardo S., <i>El Recreo de la Infancia</i>, Siglo XXI editores, Argentina, 2006</p> <p>-Carli, Sandra, <i>La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping</i>. Paidós, Buenos Aires, 2006.</p>
Septiembre 29	<p>Plantear el contexto histórico y social del problema de investigación: la creatividad investigativa del historiador.</p> <p>Jiménez B., Absalón. “Carlo Ginzburg: reflexiones sobre el método indiciario”. En <i>Revista Esfera</i> MISI, UDFJC, 2013</p> <p>Absalón Jiménez y Alfonso Torres, “Algunos elementos para la investigación en historia”. En: <i>La práctica investigativa en ciencias sociales</i>, Bogotá, UPN, 2004.</p>
Octubre 6	<p>Conocer argumentos sobre el tratamiento del problema a nivel internacional- nacional:</p> <p>-Sosenski, Susana, y Jackson Elena (2012). <i>Nuevas miradas a la historia de la infancia en América Latina. Entre prácticas y representaciones</i>. Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>- Llobet, Valeria (2010). <i>¿Fábrica de niños? Las instituciones en la era de los derechos de la infancia</i>. Buenos Aires, Noveduc.</p> <p>García Sánchez Bárbara Yadira (2007). <i>De la educación domestica a la educación pública. Transición de la Colonia a la República</i>. Bogotá, D.C., UDFJC.</p>
Octubre 13	<p>Conocer argumentos sobre el tratamiento del problema a nivel internacional- nacional:</p> <p>Rodríguez, Pablo y Mannareli, María Ema (2007). <i>Historia de Infancia en América Latina</i>. Bogotá, D.C. U. Externado.</p> <p>-Varios autores (2012) <i>Historia de la educación en Bogotá</i>. Serie IDEP.</p>
Octubre 20	<p>Hacia un primer borrador: planteamiento del problema, justificación, pregunta de investigación, sub- preguntas y objetivos.</p> <p>En esta sesión cada estudiante presentara su primer borrador.</p>
Octubre 27	<p>- El campo intelectual de la escuela y la pedagogía en Colombia. Una discusión en torno a la pedagogía infantil y a la infancia a la luz de las teorías del desarrollo.</p> <p>Jiménez B., Absalón</p> <p>- <i>El campo de la pedagogía y otros ensayos sobre la historia de la infancia en Colombia</i>. Bogotá, D.C. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2014.</p>
Noviembre 3	<p>Infancia y práctica jurídica en Colombia</p> <p>Jiménez B., Absalón (2012). <i>Emergencia de la Infancia</i></p>

	<i>contemporánea en Colombia</i> . Capítulo 6. Bogotá, D.C., UDFJC
Noviembre 10	Exposición oral y entrega escrita del primer borrador del problema de investigación, justificación y factibilidad de fuentes.
Noviembre 17	Observaciones al trabajo final, recomendaciones
Diciembre 1	Socialización en el énfasis.

TUTORIAS:

Las tutorías se realizarán una hora a la semana por estudiante los días martes de 2:00 a 4:00 p.m., a partir del 9 de agosto de 2016. El tema central de las tutorías será el trabajo de revisión de fuentes encaminadas a la búsqueda de información que permita la configuración del problema de investigación y la justificación del proyecto de tesis doctoral.

METODOLOGÍA:

El seminario está organizado de manera que los estudiantes tengan una participación activa en la escucha, la observación, la discusión y el avance de sus proyectos. El profesor del seminario orientará las discusiones, acompañará la reformulación y avances en los tópicos sobre cómo formular problemas de investigación, elementos para la elaboración de la justificación y de la factibilidad de fuentes. Para ello se abordaran diferentes aspectos: -Reflexión metodológica sobre la elaboración de problemas de investigación y de su justificación, - búsqueda de información en bases de datos, - revisión de estados del arte, - registro y captura de información, y – sistema de referencias, entre otros.

Se analizarán los planteamientos básicos en la formulación de los problemas de investigación de cada uno de los estudiantes.

Se revisarán las formulaciones previas de cada problema de investigación junto con la justificación de los proyectos y se sugerirán alternativas para su desarrollo y viabilidad.

El seminario se realizará en 16 sesiones cada una con una duración de cuatro horas semanales.

Al finalizar el seminario cada estudiante deberá entregar el problema de investigación, la justificación y la factibilidad de fuentes.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Al finalizar el seminario cada estudiante entregará en forma escrita el problema de investigación, la justificación y la factibilidad de fuentes en formato Colciencias. Este trabajo equivale al 100% de la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA.

Agamben, Giorgio, *Infancia e historia*. Buenos Aires, Adriana Hidalgo, 2007

Ariès, Philippe, *El niño y vida familiar en el antiguo régimen*, Tauros, Madrid, 1987

Álvarez, Alejandro, “Los niños de la calle: Bogotá 1900-1950”, en *Historia de la educación en Bogotá*, tomo II, Idep, Bogotá, 2002.

Bauman, Zygmunt, *Modernidad líquida*, México, Fondo de Cultura Económica, 2003.

Bourdieu, Pierre, *Sociología y cultura*, Grijalbo, México, 1984

_____, “Algunas propiedades de los campos”, en *Sociología y cultura, Op. Cit.*,

_____, *El sentido de lo práctico*, México, Siglo XXI editores, 2007

_____, *Homo academicus*, México, Siglo XXI editores, 2007.

_____, *La distinción*, Taurus, Madrid, 1988.

Benjamin, Walter, *Infancia en Berlín hacia 1900*, España, Alfaguara, 1990.

_____, “Experiencia”, en *La metafísica de la juventud*, Buenos Aires, Paidós, 1993

_____, “El narrador”, en *Para una crítica de la violencia y otros artículos*, Madrid, Taurus, 1991, p. 112

Berger, Peter L y Luckmann, Thomas, *La construcción social de la realidad*, Amorrortu, Buenos Aires, 1995.

Brailovsky, Daniel, “Revoluciones silenciosas. El jardín de infantes y el *homeschooling* como tentativas de reinención de lo escolar”, en Mariano Narodowski y Daniel Brailovsky, *Dolor de escuela*, Prometeo Libros, Buenos Aires, 2006.

Buckingham, David, *Crece en la era los medios electrónicos*, Morata, Madrid, 2002.

Buckingham, David, *Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*, Manantial, Buenos Aires, 2007.

Bustelo, Eduardo S., *El Recreo de la Infancia*, Siglo XXI editores, Argentina, 2006

Carli, Sandra, *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Paidós, Buenos Aires, 2006

Castells, Manuel, “El fin del patriarcado: movimientos sociales, familia y sexualidad en la era de la información”, en *La era de la información: economía, sociedad y cultura*, Siglo XXI, México, 1999.

Castro, Edgardo, *El vocabulario de Michel Foucault. Un recorrido alfabético por sus temas, conceptos y autores*, Prometeo, Universidad de Quilmes, Buenos Aires, 2004.

Castoriadis, Cornelius, *La institución imaginaria de la sociedad*, Tusquets, Buenos Aires, 2007.

Cerda, Hugo, *La institución preescolar*, U. Santo Tomas, Bogotá, D.C., 1986.

- Chartier, Roger, *Escribir las prácticas*, Editorial Manantial, Argentina, 2006.
- deMause, Lloyd, *Historia de la Infancia*, México, Alianza Editorial, 1982.
- Deleuze, Gilles, *Foucault*, Paidós, Barcelona, 1987.
- _____, *Lógica del sentido*, Paidós, Barcelona, 1989
- _____, “Postdata a la sociedad de control”. Disponible en: www.philosophia.cl/ Escuela de Filosofía Universidad ARCIS.
- Donzelot, Jacques, *La policía de las familias*, Pretextos, Valencia, 1990.
- Durand, Gilbert, *Lo imaginario*, Bronce, Barcelona, 2000.
- Dussel, Inés, y Caruso, Marcelo, *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*, Santilla, Buenos Aires, 2006.
- Escobar Villegas, Juan Camilo, *Lo imaginario. Entre las ciencias sociales y la historia*, EAFIT, Medellín, 2002.
- Elias, Norbert, “Modelos de juego”, en *Sociología Fundamental*, Editorial Gedisa, Barcelona 1975.
- _____, “La civilización de los padres”, en *La civilización de los padres y otros ensayos*, Norma, Bogotá, D.C., 1998.
- _____, “Sobre los seres humanos y sus emociones: un ensayo sociológico procesual”, en *La civilización de los padres y otros ensayos*, Op.cit
- _____, “Individualización en el proceso de la sociedad”, en *La sociedad de los individuos*, Barcelona, Península ediciones, 1990.
- _____, Norbert Elias y Eric Dunning, *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*, México, Fondo de Cultura Económica, 1992.
- Faure, Edgar, *Aprender a ser. La educación del futuro*, Alianza, UNESCO, Madrid, 1973
- Foucault, Michel, *Arqueología del saber*, Siglo XXI, México, 1979.
- _____, *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*, Siglo XXI, México, 1976.
- _____, *El poder psiquiátrico*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2005.
- _____, *El orden del discurso*, Tusquets, Barcelona, 1999.
- _____, *Historia de la sexualidad. El uso de los placeres*, tomo II, Siglo XXI, México, 1986.
- _____, “La verdad y las formas jurídicas”, en *Estrategias de poder. Obras esenciales*, volumen II, Paidós, Barcelona, 1999,
- _____, *Yo, Pierre Riviere, habiendo degollado a mi madre, mi hermana y mi*

hermano... *Un caso de parricidio del siglo XIX presentado por Michel Foucault*, Tusquets Editores, Barcelona, 1973.

_____, “La evolución de la noción de individuo peligroso en la práctica legal”, en Michel Foucault, *La vida de los hombres infames*, Altamira, Buenos Aires, 1996.

Frigeiro, Graciela, *La división de las infancias. Ensayos sobre la enigmática pulsión antiarcónica*, Del estante editorial, Buenos Aires, 2008

Galvis Ortiz, Ligia, *Los niños, las niñas y los adolescentes. Titulares activos de derecho*. Ediciones Aurora, Bogotá, 2006.

García Méndez, Emilio, y Biachi, María del Carmen, *Ser niño en América Latina*, Galerna, Buenos Aires, 1991.

Gardner, Howard, *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*, Fondo de Cultura Económica, México, 2001.

Giddens, Anthony, *Consecuencias de la modernidad*, Madrid, Alianza editorial, 1997.

Goleman, Daniel, *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*, Javier Vergara, Buenos Aires, 1996

Giddens, Antoni, *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*, Cátedra, Madrid, 2004.

_____, *Consecuencias de la modernidad*, Alianza, Madrid, 1990.

Hardt, Michael y Negri, Antonio, *Imperio*, Paidós, Barcelona, 2002.

Huizinga, Johan, *Homo Ludens*, Alianza, Buenos Aires, 1968.

Jaramillo, Carlos Eduardo “Las Juanas de la Revolución. El papel de las mujeres y los niños en la guerra de los mil días”, en *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, No 15, Universidad Nacional, Bogotá, 1987.

_____, *Los guerrilleros del novecientos*, Cerec, Bogotá, 1991.

Jiménez Becerra, Absalón; Infante, Acevedo, Raúl, *Infancia y ciudad en Bogotá. Una mirada desde las narrativas populares urbanas*. Bogotá, D.C. Universidad Distrital, CIDC, 2008.

Luhman, Niklas, *El amor como pasión*, Barcelona, Península, 1985.

Lyotard, Jean-Francois, *La condición postmoderna*, Madrid, Cátedra, 2006.

Martínez Boom, Alberto, “Infancia, gobierno y educación. Una cartografía de prácticas silenciadas”. En: *Escrituras silenciadas, memorias y procesos culturales*.

Universidad de Alcalá, España, 2010.

_____, “La representación del cuerpo del niño”, artículo resultado del proyecto de investigación financiado por el CIUP-2007, “Escuela pública y saber pedagógico en Colombia, mediados del siglo XVIII e inicios del XIX” (inédito).

Morey Miguel, *Lectura de Foucault*, Taurus, Madrid, 1983.

Muñoz, Cecilia y Pachón, Ximena, *La aventura infantil a mediados de siglo*, Planeta, Bogotá, 1996.

Narodowski, Mariano, *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual*, Novedades Educativas, Buenos Aires, 1999.

_____, *Infancia Poder. La conformación de la pedagogía moderna*. Buenos Aires, Aique, 1994.

Noguera R. Carlos, “Reflexiones sobre la desaparición de la infancia”. En *Revista Pedagogía y Saberes*, No 18. Bogotá, D.C., Universidad Pedagógica Nacional, 2003.

Noguera R., Carlos; y Marín, Dora Lilia, “La infancia como problema o el problema de la infancia”. En *Revista Colombiana de Educación*, No. 53. Editorial CIUP- UPN, 2007.

Noguera, Carlos; Álvarez, Alejandro y Castro, Jorge Orlando, *La ciudad como espacio educativo. Bogotá y Medellín durante la primera mitad del siglo XX*, Arango Editores, Socolpe, Bogotá, 1999.

Perea Acevedo, Adrián José, *Estética de la existencia. Las prácticas de sí como ejercicio de libertad, poder y resistencia en Michel Foucault*, Universidad Distrital, Bogotá, 2009.

Piaget, Jean, *El nacimiento de la inteligencia en el niño*, Aguilar, Madrid, 1969.

_____, *Psicología y pedagogía*, Ariel. Barcelona, 1973.

_____, *A dónde va la educación*, Teide, Barcelona, 1974.

Plata Rueda, Ernesto, *El pediatra eficiente*, Panamericana, Bogotá, 1980.

Potsman, Neil, *La desaparición de la niñez*, Círculo de Lectores, Madrid, 1988.

Rodríguez, Pablo, *Sentimiento y vida familiar en el Nuevo Reino de Granada, Siglo XVIII*, Editorial Ariel, Bogotá, 1997.

Sáenz Obregón, Javier, *Desconfianza, civilidad y estética: las prácticas formativas estatales por fuera de la escuela en Bogotá, 1994-2003*, Bogotá, D.C., Universidad Nacional de Colombia, CES, IDEP, 2007.

_____, “Notas para una genealogía de las prácticas de sí” (Inédito). Bogotá,

Universidad Nacional de Colombia, 2006.

Sáenz Obregón, Javier; Saldarriaga, Óscar, y Ospina, Armado, *Mirar la infancia: pedagogía, moral y Modernidad en Colombia, 1903-1946*, Colciencias, Foro Nacional por Colombia, Uniandes, Universidad de Antioquia, Bogotá, 1997.

Scialabba, Alejandra, “¿Se está muriendo la escuela? La responsabilidad de la aparición de las nuevas tecnologías y las nuevas realidades sociales en la redefinición de la escuela”, En: Narodowski, Mariano y Daniel Brailovsky (comp.), *Dolor de Escuela*, Prometeo, Buenos Aires, 2006.

Rodríguez, Pablo y Mannarelli, María Emma, *Historia de la infancia en América Latina*, Universidad Externado de Colombia, Bogotá, 2007.

Quiceno, H., Humberto, *Sujeto y subjetividad en Foucault*, Bogotá, 2007. Inédito.

Schérer, Rene, “A su disposición”, en *Foucault, la Pedagogía y la Educación. Pensar de otro modo*, UPN, Magisterio, Grupo Historia de las Prácticas Pedagógicas, Bogotá, 2005.

Tonucci, Francesco, *La ciudad de los niños. Un modo nuevo de pensar la ciudad*, Losada, UNICEF, Buenos Aires, 1996

_____, *Cuando los niños dicen ¡basta!*, Losada, UNICEF, Buenos Aires, 2002

Touraine, Alain, *Crítica a la modernidad*, España, Temas de hoy, 1993.

Trilla Bernet, Jaume, *La educación fuera de la escuela*, Ariel, Barcelona, 1993

_____, *Otras educaciones*, Anthropos, Universidad Pedagógica Nacional de México, México, 1993

Urrego, Miguel Ángel, *Sexualidad, matrimonio y familia en Bogotá, 1880-1930*, Editorial Ariel, Universidad Central, Bogotá, 1997.

Varela, Julia, y Álvarez Uria, Fernando, *Arqueología de la escuela*, La Piqueta, Madrid, 1992.

Veyne, Paul, “Foucault revolucionó la historia”, en *Cómo se escribe la historia*, Madrid, Alianza Editorial, 1984.

Vigotsky, L. S., *El juego y su papel en el desarrollo psíquico del niño*, Visor, Madrid, 1980.

_____, *La imaginación y el arte en la infancia*, Akal, Madrid, 1986.

Zuleta, Estanislao, *Psicoanálisis y criminología*, Percepción, Cali, 1986.

Zuluaga Garcés, Olga Lucía, *Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*, Siglo del Hombre Editores, Universidad de Antioquia, Anthropos, Bogotá, 1999.

Datos del profesor. Absalón Jiménez Becerra

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Telefono: 3238400 ext. 6330 - 6335

E-mail: abjibe2012@hotmail.com

Ubicación en La Universidad: DIE-UD