

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
SYLLABUS		
NOMBRE DEL SEMINARIO: Educación, Pedagogía y Didáctica.		
Periodo académico: 2016-3		Número de créditos: 3
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> EFE. Espacio de Formación en Énfasis. • <input checked="" type="checkbox"/> EFEP. Espacio de Formación en Educación y Pedagogía. • <input type="checkbox"/> EFI. Espacio de Formación en Investigación. <p>LÍNEA: Seminario interdisciplinario GRUPOS DE INVESTIGACIÓN: Formación de educadores, GIIPLyM.</p>		
PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD: Carlos Javier Mosquera, Rodolfo Vergel y Rigoberto Castillo	PROFESOR (A) INVITADO (A): INSTITUCIÓN (<i>Opcional</i>):	
RESUMEN: En la primera parte el seminario aborda las aproximaciones didácticas del Constructivismo, la Escuela Activa y las Nuevas Literacidades. En la segunda parte, la discusión en el seminario aborda el fenómeno de la evolución de paradigmas y de perspectivas en la investigación y centra su atención en el caso de la didáctica de las matemáticas como un ejemplo desde el cual se puede problematizar dicho fenómeno. En la tercera parte se abordan cuestiones epistemológicas en torno al conocimiento tanto de la didáctica general como de las didácticas específicas y sus implicaciones en la investigación educativa contemporánea.		
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO: El campo de la educación, la pedagogía y la didáctica será abordado desde tres problemáticas <ol style="list-style-type: none"> 1. La didáctica general y las didácticas específicas como campo de conocimiento. 2. Enfoques epistemológicos en pedagogía y educación. 3. Tendencias y enfoques investigativos en pedagogía. <p>Las aproximaciones didácticas en las disciplinas, sujeto de discusión en este seminario, intentan ir más allá de una didáctica como teoría o ciencia básica de la instrucción, de la educación o de la formación. Como arguyen Eder y Ardúriz (199): hoy la didáctica puede ser considerada una disciplina teórica, histórica y política. Para ello toma en cuenta los conceptos de Pushkin (2007) sobre <i>conocimiento superficial</i>, <i>conocimiento profundo</i> y de Castillo (2014) sobre <i>conocimiento estratégico</i>. El Seminario se mueve hacia la necesidad de proponer nuevas didácticas para aprender a leer, escribir y desarrollar conocimiento como las propuestas por los <i>Estudios de Nuevas Literacidades</i> (ENL; del inglés New Literacy Studies) que abordan las nuevas prácticas sociales y políticas tanto las mediada por las TIC como otras que han surgido</p>		

en el Siglo XXI.

En una segunda parte del seminario, la discusión centra la atención en la evolución de paradigmas y de perspectivas en la investigación. Toma como un ejemplo el caso de la didáctica de las matemáticas. En este contexto, se pretende abordar una caracterización de teoría en educación que sintoniza con la expuesta en la primera parte del seminario. Se pretende, además, discutir la epistemología como una categoría en la investigación desde el caso de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas y, en consonancia con lo expuesto en relación con las TIC, abordar el problema de los roles cognitivo, epistémico y ontológico de los artefactos culturales.

Finalmente, en una tercera parte del seminario se plantea una pregunta fundamental que se hace en la actualidad desde el contexto de la Didáctica, la cual gira en torno a la explicitación consciente del conjunto de conocimientos que deberíamos saber y todo lo que deberíamos saber hacer los profesores de ciencias para impartir una docencia de calidad. Se viene pretendiendo con ello que los profesores comprendan que ha de superarse la imagen del profesor - capacitador y que en definitiva, no basta con saber la materia que se enseña para ser un buen profesor. En contraposición, hoy se investiga cómo formar profesores que fundamentan su actividad práctica en un cuerpo de conocimientos coherente, que viene desarrollando un estatuto epistemológico propio y que cuenta con una historia que tras su análisis, nos muestra la evidencia del desarrollo paradigmático de la Didáctica tanto general como específica. Se trata entonces de avanzar en la solución de retos que el mundo contemporáneo impone a la educación y en particular a la educación científica, y por tanto viene dedicándose especial atención a la formación de profesores – investigadores que comprenden conscientemente que para enseñar debe aprenderse un conjunto de conocimientos sobre la enseñanza, es decir, que debe “aprenderse a enseñar”. El logro significativo de estos aprendizajes desde las perspectivas constructivistas en educación, implica que ello no se alcanza como habitualmente se supone: mediante la explicación detallada de los nuevos conocimientos en procura de abandonar otros ya existentes.

JUSTIFICACIÓN:

Teniendo en cuenta que el profesorado desempeña un papel fundamental para que la investigación actual en Didáctica sea puesta en escena en las aulas de clase, conviene presentar en este espacio algunos de los resultados más relevantes en algunas líneas de investigación que en la actualidad se desarrollan en la comunidad de investigadores en Educación, específicamente en el campo de la Didáctica. Interesa también el abordaje de algunos enfoques epistemológicos en pedagogía y educación, al mismo tiempo que se evidencia la pertinencia de estudiar algunas tendencias y enfoques investigativos en pedagogía. Estos elementos son abordados con la pretensión de aportar al desarrollo de las propuestas de investigación de los doctorandos.

OBJETIVOS:

- Ampliar y desarrollar conocimientos fundamentales propios del campo de la Didáctica para aproximarse a una epistemología que favorezca la comprensión sobre las relaciones y las diferencias entre didáctica general y didácticas específicas.
- Presentar con suficiencia y debida fundamentación, argumentos en relación con modelos didácticos en didáctica y su relación con estilos de aprendizajes.
- Evidenciar actitudes favorables hacia la actividad docente como práctica profesional fundamentada para intervenir en situaciones de enseñanza que estimulen calidad en los aprendizajes.
- Identificar aspectos de fundamentación epistemológica en los campos de la educación, la pedagogía y la didáctica e incorporarlos en las propuestas de investigación, en curso, de los doctorandos.

CONTENIDOS:

1. Aproximaciones didácticas en las disciplinas en educación.

- El debate de las didácticas generales y de las didácticas específicas (científicas, tecnológicas, artísticas y humanísticas).
 - Didáctica de resolución de problemas en lenguaje: El enfoque estratégico.
 - Didáctica en el marco de Nuevas Literacidades y Multimodalidades.
2. Delimitación disciplinar de la Didáctica
- Ámbitos y campos disciplinares: Didácticas específicas.
 - Epistemología de la Didáctica. La epistemología como categoría de investigación.
 - Los profesores y el saber didáctico.
 - La evolución de la Didáctica. El caso de didáctica de las matemáticas.
3. Enfoques epistemológicos en Pedagogía y Educación.

5. Cronograma (Lunes de 5:00pm a 9:00 pm)

Docente	Fecha (2016)	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD TRABAJO MEDIADO
Rigoberto Castillo	22 de ago	Introducción al curso.	Lecturas	Taller
Rigoberto Castillo	29 de ago	Didáctica de resolución de problemas en lenguaje: El <i>Enfoque Estratégico I</i>	Lecturas	Taller
Rigoberto Castillo	5 de sept	Didáctica de resolución de problemas en lenguaje: El <i>Enfoque Estratégico II</i>	Lecturas	Taller
Rigoberto Castillo	12 de sep	Didáctica en el marco de Nuevas Literacidades y Multimodalidades (I).	Lecturas	Discusión sobre aporte del seminario a la formación y al proyecto de investigación
Rigoberto Castillo	19 de sep	Didáctica en el marco de Nuevas Literacidades y Multimodalidades (II).	Lectura y discusión	Taller
Rodolfo Vergel	26 de sep	Una caracterización de teoría en educación.	Lectura y discusión	Elaboración de ensayo
Rodolfo Vergel	3 de oct	Evolución de paradigmas y perspectivas en la investigación. El caso de la didáctica de las matemáticas (I).	Lectura y discusión	Elaboración de ensayo
Rodolfo Vergel	10 de oct	Evolución de paradigmas y perspectivas en la investigación. El caso de la didáctica de las matemáticas (II).	Lectura y discusión	Elaboración de ensayo
Rodolfo Vergel	24 de oct	La epistemología como categoría de investigación.	Lectura y discusión	Elaboración de ensayo
Rodolfo Vergel	31 de oct	La problemática cognitiva, epistémica y ontológica de los artefactos culturales.	Panel	Elaboración de ensayo

Carlos Javier Mosquera	21 de nov	Delimitación Disciplinar de la Didáctica Ámbitos y campos disciplinares: Didácticas Específicas de Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S. (2008). <i>El saber didáctico</i> . Buenos Aires: Paidós.	Lectura, presentación grupal y discusión	Elaboración de ensayo
Carlos Javier Mosquera	28 de nov	Epistemología de la Didáctica. Wittrock, M. (1989). <i>La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, Teorías y Métodos</i> . Barcelona: Paidós. Martínez, S. y Guillaumin, G. (2005). <i>Historia, Filosofía y Enseñanza de la Ciencia</i> . México: Universidad Nacional Autónoma de México. Sección IV, parte 2: El constructivismo y la enseñanza de las ciencias - Michael Matthews (p. 419 – 460).	Lectura, presentación grupal y discusión	Elaboración de ensayo
Carlos Javier Mosquera	5 de dic	Los profesores y el saber didáctico. La evolución de la Didáctica. de Camilloni, A., Davini, M.C., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M. y Barco, S. (2008). <i>Corrientes Didácticas Contemporáneas</i> . Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.	Lectura, presentación grupal y discusión	Elaboración de ensayo

METODOLOGÍA:

El curso gira en torno a un Seminario investigativo mediado por el modelo de resolución de problemas. Seminario proviene de la palabra latina “seminarius” que quiere decir “semillero”. Su origen en la universidad alemana, como forma de trabajo en los estudios postsecundarios, desarrolla un método donde maestros y alumnos, a partir de la lectura, el análisis y la discusión colectiva de diferentes temas o autores específicos, confrontan, discuten, recontextualizan documentos, conceptos y teorías, refutando o aceptando y generando un clima propicio para la elaboración de conocimientos propios por parte de los participantes. En el seminario se “aprende investigando” y se “investiga aprendiendo”, es decir, el aprendizaje es un acto reflexivo y consciente donde se interioriza para comprender, lo que permite asociarlo con la idea de construcción personal en un contexto social.

El seminario basa su razón de ser, más en el aprendizaje que en la enseñanza. Esto no quiere decir que en el seminario no se enseñen conocimientos de por sí importantes, ya que son la herencia de lo que otros han consolidado a partir del desarrollo de sus ideas y de las ideas de otros en el pasado. De lo que se trata, es que la información que en el seminario se reciba, se transforme en conocimientos, se pase del reconocimiento de datos al conocimiento de conceptos y de teorías que dan

sentido a los datos y que fundamentalmente, puedan ser aplicados en las actividades diarias de los estudiantes.

Los asistentes al Seminario deben preparar con anticipación sus puntos de vista en forma individual o colectiva según sea el caso, ejercitándose en la práctica de la lectura comprensiva, escribiendo argumentadamente, verbalizando con fundamento y coherencia, y proponiendo ejemplos de aplicación de los conocimientos con claros visos de impacto social.

Algunos procesos de socialización se realizarán mediante conversatorio grupal a partir de preguntas generadoras; otros mediante la asignación de contenidos específicos a grupos previamente distribuidos, quienes presentarán los aspectos más relevantes y moderarán la discusión en la cual participan con el mismo nivel jerárquico, profesores y orientador del Seminario.

Se busca integrar la teoría (construida a partir de la aproximación a posturas conceptuales aceptadas por comunidades académicas especializadas y recontextualizadas en el ejercicio reflexivo individual y colectivo) y la práctica (contextualización de situaciones fundamentadas). En este sentido, la formación de los estudiantes se privilegia en un entorno de "formación investigativa". La investigación de los estudiantes se constituye en un laborioso proceso de construcción social de teorías y modelos, apoyado no solamente en ciertos recursos metodológicos sino también en el despliegue de actitudes. Por ello, la enseñanza en el seminario se organiza en torno a la resolución de problemas y situaciones de modo que aprender significa cambiar formas de pensar, sentir y actuar, esto es, transformar información e ideas previas en nuevos conocimientos y éstos a su vez, en valor al tener la posibilidad de usarlos en perspectiva de impactos sociales y culturales relevantes.

Las actividades buscan fomentar el aprendizaje autorregulado, donde no se espera que el estudiante descubra por sí mismo los conocimientos en didácticas específicas, sino que la selección y sucesión de problemas les puede orientar para que aprendan, a partir de fuentes diversas, los contenidos que se estiman relevantes en la didáctica como disciplina. Dado que los estudiantes deben movilizar constantemente sus conocimientos y que existe una interrelación continua entre teoría y aplicación práctica, el aprendizaje basado en problemas puede conseguir una mejor integración de los conocimientos declarativos y procedimentales. Así como se ha mencionado atrás, la promoción de actitudes hacia la educación como campo del saber, así como hacia la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la evaluación, es fundamental para promocionar cambios conceptuales y procedimentales.

En síntesis, el núcleo organizador del Seminario son los modelos didácticos, es decir la forma en que se representa el conocimiento didáctico en sus diferentes perspectivas. El propósito en definitiva es lograr que las actividades de enseñanza posibilite aprendizajes que se fundamentan en la explicación de modelos alternativos, creando diversos escenarios explicativos para hacer dialogar los diversos modelos e interpretaciones posibles de los fenómenos estudiados, contrastándolos entre sí y redescubriéndolos unos en otros.

FORMAS DE EVALUACIÓN

Los estudiantes tomarán turnos para elaborar un protocolo de las lecturas y debates del seminario. Entregarán un trabajo final en el cual sintetizan los aportes de las discusiones en el seminario a su proyecto de investigación. Además se valorará la actuación de los participantes a través de:

- Preparación y participación en cada una de las sesiones.
- Análisis, comprensión y presentación de puntos centrales en los debates.
- Lectura crítica.

- Escritura fundamentada.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Castillo, R. (2014). Teaching and Learning another Language Strategically.

Universidad Distrital. Consultado el 12 de julio de 2016 en:

http://die.udistrital.edu.co/publicaciones/teaching_and_learning_another_language_strategically

de Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S. (2008). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

de Camilloni, A., Davini, M.C., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M. y Barco, S. (2008). *Corrientes Didácticas Contemporáneas*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.

Eder María-Laura y Agustín Adúriz-Bravo (1999). Aproximación epistemológica a las relaciones entre la didáctica de las ciencias naturales y la didáctica general. Universidad Pedagógica Nacional.

http://www.pedagogica.edu.co/storage/tesd/articulos/tesd09_04arti.pdf

Martínez, S. y Guillaumin, G. (2005). *Historia, Filosofía y Enseñanza de la Ciencia*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Sección IV, parte 2: El constructivismo y la enseñanza de las ciencias - Michael Matthews (p. 419 – 460)

Mora, R.A. (2014). Literacidad en ELE. Consultado el 14 de julio de 2016 en:

<https://prezi.com/mc-bqfr8qit5/literacidad-en-ele-presentacion-encuentro-ele-medellin/>

Pushkin, D. (2007). Critical thinking and problem solving. The theory behind flexible thinking and skills development/Pensamiento crítico y solución de problemas, la teoría detrás del pensamiento flexible y del desarrollo de habilidades. In: *Journal of Science Education* (8)1, pp. 13-18. UPN_Bogotá.

Radford, L. (2008). Connecting theories in mathematics education: challenges and possibilities. *ZDM-The International Journal on Mathematics Education*, 40, 317-327.

Radford, L. (2011). La evolución de paradigmas y perspectivas en la investigación. El caso de la didáctica de las matemáticas. In J. Valles, D. Álvarez & R. Rickenmann (Eds.), *L'activitat docent intervenció, investigació* (pp. 33-49). Girona (Spain): Documenta Universitaria.

Radford, L. (2012). On the cognitive, epistemic, and ontological roles of artifacts. In G. Gueudet, B. Pepin, & L. Trouche (Eds.), *From text to lived resources* (pp. 283-288). New York: Springer.

Radford, L. (2016). Epistemology as a research category in mathematics teaching and learning. In B. Hodgson, A. Kuzniak, & J. Lagrange (Eds.), *The didactics of mathematics: Approaches and issues* (pp. 31-41). Switzerland: Springer.

Vergel, R. (2104). El signo en Vygotski y su vínculo con el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Folios*, 39, 65-76.

Vielma Vielma, Elma y María Luz Salas, (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, vol. 3, núm. 9, junio, 2000, pp. 30-37. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Consultado el 15 de julio de 2016 en:

<http://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Wittrock, M. (1989). *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, Teorías y Métodos*. Barcelona: Paidós.

Datos de los profesores. Carlos Javier Mosquera, Rodolfo Vergel, Rigoberto Castillo

E-mail: cmosquerasuarez@gmail.com, rodolfovergel@gmail.com,

rcastillo@udistrital.edu.co

Procedencia institucional: Universidad Distrital

Telefono: 323 93 00 Ext 6330/34

Ubicación en La Universidad: DIE

