

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>	
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b>	
	<b>DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN</b>	
	<b>DIE-UD</b>	
	<b>SYLLABUS</b>	
<b>NOMBRE DEL SEMINARIO</b>		
Trabajo de campo: elaboración de instrumentos del proyecto traspasso de fronteras culturales y constitución de conocimientos de niños y niñas		
<b>Código:</b>	<b>Periodo académico:</b> 2015-III	<b>Número de créditos:</b> 10
<b>ESPACIO ACADÉMICO:</b> ✓ <b>ESPACIO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN (X)</b> <b>LÍNEA:</b> Enseñanza de las ciencias, contexto y diversidad cultural. <b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN:</b> INTERCITEC		<b>NUMERO DE HORAS</b> <b>TRABAJO DIRECTO (2)</b> <b>TRABAJO AUTONOMO (28)</b> <b>LUNES 10-12</b>
<b>PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD:</b> Adela Molina Andrade Universidad Distrital Francisco José de Caldas		<b>PROFESOR (A) INVITANDO (A):</b>
<b>1. RESUMEN</b> Este seminario gira en torno a la conceptualización y elaboración del proyecto de tesis doctoral y como resultado este se presentará diligenciados en el formato del DIE-UD, que también será defendido ante un jurado de pares. Se desarrolla en torno a cinco temáticas y vincula las experiencias de otros miembros del grupo de investigación que desarrollan sus tesis en la Línea de Investigación: Enseñanza de las ciencias, contexto y diversidad cultural.		
<b>2. DESCRIPCIÓN</b> El presente seminario parte de una sistematización del enfoque sociocultural que permita comprender sus vínculos con los de diversidad cultural y de inclusión, ética y política. Estas tres perspectivas se constituyen en los lugares teóricos de las investigaciones que se están realizando en la Línea de investigación: Enseñanza de las ciencias, contexto y diversidad cultural <sup>1</sup> . El proceso de elaboración del proyecto de tesis no se comprende como lineal, aunque su presentación de la impresión que así lo sea, por el contrario, una decisión metodológica puede tener implicaciones, significar re conceptualizaciones y conducir a ajustes en los demás aspectos que lo componen. De otra parte, a este seminario se integrará la experiencia del grupo en particular la de la Línea de		

<sup>1</sup> Esta relación de estos tres enfoques se está investigando en el proyecto de investigación “Enseñanza de las ciencias de la naturaleza, contexto y diversidad cultural: perspectiva del campo conceptual”.

Investigación, así paralelamente se elaborarán documentos que incorporen la experiencia de los estudiantes que ya tienen aprobados sus proyectos. Estos documentos están orientados al proceso de evaluación de la coherencia, consistencia y validez del proyecto. El seminario se desarrolla en torno a cinco temáticas (Concepto de experiencia, Enfoques teóricos experiencia y enseñanza de las ciencias de niños y niñas, Marco conceptual y antecedentes, Enfoque metodológico de la experiencia y enseñanza de las ciencias de niños y niñas, Criterios de evaluación, coherencia y consistencia del proyecto). En particular, la reflexión en torno a la experiencia en la Línea de Investigación la conecta con varios aspectos como la idea de sentido (la cual podemos explorar a partir de de la idea sustantiva de cultura) y la enseñanza de las ciencias de niños y niñas teniendo en cuenta las relaciones entre culturas (que podemos articular y enriquecer con la perspectiva adjetiva de cultura). En este caso, la idea de sentido se conecta con las interacciones culturales en las cuales este se configura; desde el punto de vista y educativo y didáctico permite la ampliación de algunas categorías conceptuales propuestas y desarrolladas en otras investigaciones del Grupo de Investigación.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Se espera que la investigación doctoral, el proceso y su producto (la tesis doctoral) por buscar un resultado original que compita con otros de su nivel, requiere superar y mejorar las prácticas usuales de formulación de proyectos. Estos permiten visualizar los resultados, desde los antecedentes y perspectivas conceptuales, procesos metodológicos coherentes con los enfoques, propósitos e intereses de la investigación. Igualmente, un proyecto adecuadamente formulado permite que sus resultados puedan ser valorados y analizados en un contexto de producción académica específica.

### 4. OBJETIVOS

- 4.1. Ajustar la versión final del proyecto de tesis doctoral.
- 4.2. Desarrollar la habilidad de contextualizar la temática y problemática del proyecto de tesis en el campo intelectual de la educación, la didáctica y/o la pedagogía de las ciencias de la naturaleza, contexto y diversidad cultural.
- 4.3. Completar las revisiones de antecedentes con el fin de integrarlos al proyecto de investigación doctoral.
- 4.4. Contextualizar el trabajo de campo

### 5. CONTENIDOS

- 5.1. Concepto de experiencia
- 5.2. Enfoques teóricos experiencia y enseñanza de las ciencias de niños y niñas.
- 5.3. Marco conceptual y antecedentes
- 5.4. Enfoque metodológico de la experiencia y enseñanza de las ciencias de niños y niñas.
- 5.5. Criterios de evaluación, coherencia y consistencia del proyecto.

### 6. CRONOGRAMA

SEMANA	FECHA	TEMATICA	ACTIVIDAD DE TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD DE TRABAJO AUTÓNOMO
1	17/08/15	Concepto de experiencia	El concepto de experiencia en la Línea de investigación	Contexto conceptual de la investigación
2	24/08/15	Concepto de experiencia	El concepto de experiencia,	Preparación problema de investigación

				implicaciones para el ajuste del problema de investigación	Examinar formatos de presentación del problema
3	07/09/15	Concepto de experiencia		El concepto de experiencia, implicaciones para el ajuste del problema de investigación	Preparación de investigación sobre enseñanza de las ciencias de niños y niñas y experiencia MBI
4	14/09/15	Concepto de experiencia		La experiencia y la enseñanza de las ciencias de niños y niñas. MBI	Preparación de antecedentes investigación sobre enseñanza de las ciencias de niños y niñas y experiencia MBI.
5	28/09/15	Enfoques teóricos experiencia y enseñanza de las ciencias de niños y niñas.		Perspectiva sustantiva y adjetiva de cultura y vinculación con el concepto de experiencia	Aportes de la perspectiva sustantiva y adjetiva y la experiencia: preparación de texto
6	05/10/15	Enfoques teóricos experiencia y enseñanza de las ciencias de niños y niñas.		Sentido, aprendizaje y enseñanza de las ciencias y experiencia	Ajuste de texto final con los desarrollos específicos en la enseñanza de las ciencias
7	12/10/15	Ajuste de antecedentes		Sentido, aprendizaje y enseñanza de las ciencias y experiencia	Ampliación texto de antecedentes
8	19/10/15	Objetivos: estructuración		Categorías de observación de la actividad en el aula	Ajuste de texto
9	26/10/15	Enfoque metodológico de la experiencia y enseñanza de las ciencias de niños y niñas.		Sentido, aprendizaje y enseñanza de las ciencias y experiencia	Aspectos metodológicos tratados en los diferentes seminarios: preparación de síntesis
10	02/11/15	Aspectos metodológicos		Sentido, aprendizaje y enseñanza de las ciencias y experiencia	Propuesta de texto sobre la metodología
11	09/11/15	Aspectos metodológicos		Sentido, aprendizaje y enseñanza de las ciencias y experiencia	Propuesta de texto sobre la metodología
12	11/11/15	Aspectos metodológicos		Sentido, aprendizaje y enseñanza de las ciencias y experiencia	Instrumentos y técnicas de recolección de información
13	18/11/15	Aspectos metodológicos		Coherencia, consistencia y validez	Texto valorativo de la coherencia, consistencia y validez de la metodología
14	25/11/15	Aspectos metodológicos		Coherencia entre el el problema, enfoque teórico, antecedentes, objetivo y metodología	Texto del proyecto ajustado

	30/11/15	Aspectos metodológicos	Coherencia entre el el problema, enfoque teórico, antecedentes, objetivo y metodología	Preparación del proyecto en el formato
15	02/12/15	Impacto, resultados esperados, aportes	Sentido, aprendizaje y enseñanza de las ciencias y experiencia	Preparación del proyecto en el formato y preparación de la presentación del proyecto a grupo de expertos
16	09/12/15	Evaluación de Proyecto de tesis doctoral	Sentido, aprendizaje y enseñanza de las ciencias y experiencia	Ajuste del texto y entrega de documento

## 7. METODOLOGÍA

La metodología incorpora las reflexiones, elaboraciones y avances de la participante al seminario. Se trabajará en torno a sus textos (avances del proyecto), otros textos incluidos en la bibliografía del seminario, documentos institucionales y documentos de trabajo del G INTERCITEC que sistematizan las experiencias de otros miembros del grupo.

## 8. FORMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta los avances periódicos de los participantes (documentos de trabajo y presentaciones), el documento del proyecto de tesis diligenciado en el formato y la presentación del mismo. Los productos son los siguientes:

- 8.1. Documentos parciales
- 8.2. Versión final del proyecto
- 8.3. Exposiciones del proyecto ante el Grupo de Investigación

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán, M., J. (2014). Racismo científico en los textos escolares de ciencias naturales en Colombia. Problema de investigación.
- Bustos, E (2012). Concepciones de territorio de docentes universitarios formadores de profesionales de las ciencias de la tierra: estudio comparado en dos universidades públicas ubicadas en contextos culturalmente diferenciados. Problema de investigación.
- Cárdenas, A. (). El lenguaje como problemática del sentido. Obtenido en <http://www.pedagogica.edu.co/admin/docs/1343309893ellenguajecomo...alfonsocardenas.pdf>
- Cárdenas Páez, Alfonso, McNeil Fernández, Alejandro, Malaver Rodríguez, Rodrigo. Comprensión, sentido y pedagogía Colombian Applied Linguistics Journal [en línea] 2012, 14 (Julio-Diciembre) : [Fecha de consulta: 6 de septiembre de 2015] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305726043010>>
- DIE-UD. (2008). Formato de presentación proyecto de tesis doctoral.
- Flores, F. (). De la formación del pensamiento complejo a la formación del pensamiento para la investigación científica con niños de educación básica. X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | área 5: educación y conocimientos disciplinares. Obtenido en

[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_05/ponencias/0870-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_05/ponencias/0870-F.pdf)

García, N. (2004). Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la Interculturalidad. Buenos Aires: Gedisa.

Geertz, C.(1989). La interpretación de las culturas. Barcelona, España: Gedisa. Capítulo “La descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura” pp. 19-40.  
<https://nohernandezcortez.files.wordpress.com/2014/06/la-interpretacic3b3n-de-las-culturas.pdf>

INTERCITEC (2015). Documentos de trabajo.

Larrosa, J. (2003). La experiencia y sus lenguajes. Serie Encuentros y Seminarios. Obtenido en [http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei\\_20031128/ponencia\\_larrosa.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_larrosa.pdf)

Molina, A. (2005). El otro en la constitución de identidades culturales. En Piedrahita, C. y Paredes, E. Cultura Política, 2, 141-173.

Molina, A. (2007). Analogía, pensamiento científico infantil y revalorización de las teleologías y el antropomorfismo. Tecne Episteme Y Didaxis, Número extraordinario, 88-107.

Molina, A. (2007). Relaciones entre contexto cultural y explicaciones infantiles acerca Del Fenómeno de las adaptaciones vegetales. Nodos & Nudos, 3(23), 76-87.

Molina, A. (2009). Concepciones de los profesores sobre el fenómeno de la diversidad cultural y sus implicaciones en la enseñanza de las ciencias (primera parte). Problema de Investigación.

Molina, A y Mojica, L. (2009). Reflexión en torno a la relación pensamiento, educación científica y tecnológica de niños y niñas y cultura. Documento de trabajo.

Molina, A. (2010). Una Relación Urgente: Enseñanza de las Ciencias y Contexto Cultural. En Educyt Revista Electrónica, Vol. 1(1), pp. 58-75.  
<http://revistalenguaje.univalle.edu.co/index.php/educyt/article/view/1809/1742>

Molina, A. (2012). Enseñanza de las ciencias de la naturaleza, contexto y diversidad cultural: perspectivas del campo conceptual. Problema de investigación.  
<http://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/8168/9047>

Molina, A. (2012). Contribuciones metodológicas Para el estudio de relaciones entre contexto cultural e ideas sobre la naturaleza de niños y niñas. En Molina, A. (Ed.) Algunas Aproximaciones A La Investigación En Educación En Enseñanza De Las Ciencias Naturales En América Latina, (pp.63-89). Bogotá: Ed. Fondo Editorial Universidad Distrital Francisco José De Caldas.  
[http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\\_ud/publicaciones/Algunas%20aproximaciones%20a%20la%20investigaci3b3n%20en%20educaci3b3n%20en%20enseñanza%20de%20las%20Ciencias%20Naturales%20en%20América%20Latina.pdf](http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/Algunas%20aproximaciones%20a%20la%20investigaci3b3n%20en%20educaci3b3n%20en%20enseñanza%20de%20las%20Ciencias%20Naturales%20en%20América%20Latina.pdf)

Molina, A., Pérez, M., R., Bustos, E., Castaño, C., Suarez, O., y Sánchez, M. Mapeamento informacional bibliográfico de enfoques e campos temáticos da diversidade cultural: o caso dos journal CSSE, Sci. Edu. e Sci & Edu. Comunicación oral IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – IX ENPEC Águas de Lindóia, SP – 10 a 14 de Novembro de 2013.

Molina, A. & Mojica, L. (2013). Enseñanza como puente entre conocimientos científicos escolares y conocimientos ecológicos escolares. En Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 6(12), 37-53. Edición especial Enseñanza de las ciencias y diversidad cultural.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281029756003>

Molina, A., Mosquera, C., J., Utges, G., R., Mojica, L., Cifuentes, M., C., Reyes, J., D., Martínez, C., A., y Pedreros, R., I. (2014). Concepciones de los profesores sobre el fenómeno de la diversidad cultural y sus implicaciones en la enseñanza de las ciencias. Editorial Universidad

Molina, A. (2015). Avances de la línea de investigación enseñanza de las ciencias, contexto y diversidad cultural. Capítulo de libro en prensa.

Valderrama-Pérez, D, Molina Andrade, A & El-Hani, Niño, CH. (2015). Dialogue between Scientific and Traditional Knowledge in the Science Classroom: Development Study of a Teaching Sequence in a School in Taganga (Magdalena, Colombia). *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 167 (2015) 217 – 222. [http://ac.els-cdn.com/S1877042814068128/1-s2.0-S1877042814068128-main.pdf?tid=7327ca7e-532d-11e5-9182-00000aab0f02&acdnat=1441389217\\_b7559ce6557688d098247b09ebb5f5dd](http://ac.els-cdn.com/S1877042814068128/1-s2.0-S1877042814068128-main.pdf?tid=7327ca7e-532d-11e5-9182-00000aab0f02&acdnat=1441389217_b7559ce6557688d098247b09ebb5f5dd)