

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
SYLLABUS		
NOMBRE DEL SEMINARIO: Investigación y Tesis III: Formulación del Marco Teórico		
Periodo académico: 2015 – III		Número de créditos: 2
ESPACIO ACADÉMICO <i>(Marque con una X):</i> <ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> (X) Espacio De Formación En Investigación • <input type="checkbox"/> () EFE Espacio De Formación En Énfasis. • <input type="checkbox"/> () EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. 		
LÍNEA: HISTORIA DE PROCESOS LECTO-ESCRITORES		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN: FORMACIÓN DE EDUCADORES		
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Rigoberto Castillo, Ph.D		PROFESOR INVITADO: N/A INSTITUCIÓN:
RESUMEN: La elaboración del marco teórico constituye la columna vertebral de este seminario y conducirá a la entrega de un documento para publicar.		
DESCRIPCIÓN: Este seminario responde a la pregunta ¿Cómo construir el marco teórico de un proyecto de tesis doctoral? De acuerdo con ello se continuará el trabajo de fichaje bibliográfico, y sesiones en donde se desarrollarán los aspectos teóricos y prácticos del proceso investigativo. El seminario anterior sobre estado del arte dio cuenta de hasta donde ha avanzado la investigación en ese campo. En este seminario el marco teórico busca aclarar conceptos desde donde se construyen las explicaciones para abordar la investigación. En otras palabras, en el marco teórico se establece el modelo de pensamiento y teorías a las que se pliega el investigador para desarrollar la investigación.		
OBJETIVO GENERAL: Ofrecer a los estudiantes elementos teóricos y prácticos que les permitan formular el Marco Teórico encaminados al avance y la consolidación escrita de la propuesta. Mediante la reflexión y al análisis los doctorandos asumen una		

postura teórica fundamentada frente al problema de investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Formular: 1. Los Antecedentes de Investigación, 2. La Reseña Histórica 3. La Referencia Institucional, 4. Las Bases Teóricas, 5. Las hipótesis, 6. Las Bases Legales, y 7. La Definición de Términos Básicos.

Cronograma TENTATIVO:

Trabajo Directo: Jueves de 14:00-18:00 horas
Trabajo colaborativo. Martes de 15:00-17:00

METODOLOGÍA:

Las sesiones están organizadas de manera que el estudiante tenga una participación activa en la escucha, observación, discusión y avance de su proyecto. Los profesores del seminario orientarán las discusiones, reformulaciones y avances en el tópico. Se abordaran aspectos como: Validez interna, Validez externa, Confiabilidad, y postura teórica entre otros. Además se analizará la argumentación del marco Teórico y se revisará con los estudiantes sus avances. Se realizarán tres sesiones conjuntas del Grupo de investigación Formación de educadores del énfasis. Habrá unas sesiones con docentes invitados de manera que la estudiante tenga espacio para el fortalecimiento de su proyecto con interlocutores de trayectoria en el campo del énfasis. Las dos últimas sesiones se usarán para la socialización del proyecto.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Protocolos de lectura, fichas y entrega de avance de tesis:	40%
Documento Marco Teórico en forma de artículo o de capítulo:	60%

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Específica.

Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S. (2002). Metodología de la Investigación: Investigación cuantitativa y cualitativa. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Universitario de A Coruña (España) CAD ATEN PRIMARIA 2002; 9: 76-78.

En: http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp

Ramón Ruiz Limón (2007). Historia y evolución del pensamiento científico 8.1. MARCO TEÓRICO. En: <http://www.eumed.net/libros/2007a/257/8.2.htm>

Santamaría Sánchez, José. (2011) Investigación socioeducativa: ¿Qué es el “marco teórico” y el “concepto científico” dentro del proceso general de investigación? Revista Digital Sociedad de la Información en:

<http://www.sociedadelainformacion.com/25/investigacion.pdf>

Bibliografía general

Delgado, R. y otros. (2005). Estado del Arte: educación para el conocimiento social y político. Facultad de Educación. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Eco, U. (1997). Interpretación y sobre interpretación. Madrid: Cambridge University Press, edición española.

Eco, U. (2000). Lector in fabula. La cooperación interpretativa en el texto narrativo. Barcelona: Lumen.

Gadamer, H.G. (1977) Verdad y método. Salamanca: Sígueme.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1998) Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C. Y Baptista Lucio, P., Metodología de la Investigación, McGraw Hill, México, 2000.

Hoyos Botero, Consuelo. (2000). Un modelo para investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte. Medellín: Señal Editora.

Jiménez, A. (2006) El estado del arte en la investigación en ciencias sociales. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Martínez, L.A. (1999). “¿Qué significa construir un estado del arte desde una perspectiva hermenéutica?”. En: Revista Criterios, 8, p. 13-20. Pasto: Universidad Mariana.

Bases de datos: disponibles desde el sitio Web de la UDFJC y desde die.udistrital.edu.co

Datos del profesor.

Dr. RIGOBERTO CASTILLO

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Teléfonos: 3238400- Ext. 6334 /6330 -

Correo E: rcastlephd@yahoo.com, rcastillo@udistrital.edu.co

Ubicación en La Universidad: Profesor Doctorado Interinstitucional en Educación. Of. 206

Sede Universidad Distrital Av. Ciudad de Quito No 64—81 piso 3 Bogotá D.C.

	Fecha	Temática	Material de apoyo
1	08/20	Reunión de doctorandos con el énfasis en seminario conjunto.	
2	08/27	Presentación y discusión de trabajos de investigación previos publicados y que están relacionados directamente con el tema que se investiga.	Documento presentado por estudiante
3	09/03	Mostrar la validez interna del estudio.	
4	09/10	Debatir su validez externa, y cuan generalizables son los hallazgos a las poblaciones similares a la del estudio	Documento presentado por estudiante
5	09/17	Presentación de la reseña histórica en secciones aparte donde se explicará su contenido.	Documento presentado por est. que dé cuenta del desarrollo cronológico del tema
6	09/24	Presentación del marco legal.	
7	10/1	La reseña organizacional en la institución pública o privada que contenga los antecedentes históricos de la Institución, misión, visión, objetivos, además del organigrama.	Documento presentado por estudiante
8	10/8	Presentación de los registros narrativos de los fenómenos humanos estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.	
9	10/15	Debatir la asociación o relación entre esos fenómenos en contextos estructurales y situacionales concretos.	Documento presentado por estudiante
10	10/22	Integración de fuentes locales, nacionales e internacionales que den sustento a la propuesta de la estudiante.	
11	10/29	Presentación y sustentación del Marco Teórico ante el énfasis I	Exposición.
12	11/5	Presentación y sustentación del Marco Teórico ante el énfasis II	
13	11/12	Retroalimentación	
14	11/19	Retroalimentación	
15	11/26	Entrega trabajo final atendiendo recomendaciones	Entrega de artículo o capítulo de libro.
16	12/3	Retroalimentación	