

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
	SYLLABUS	
	NOMBRE DEL SEMINARIO: INVESTIGACIÓN Y TESIS III: CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO- LÍNEA VIOLENCIA Y EDUCACIÓN.	
CÓDIGO:	PERIODO ACADEMICO: 2015-II	NUMERO DE CREDITOS: 5
ESPACIO ACADEMICO: ESPACIO DE FORMACIÓN DE EN ÉNFASIS () ÉNFASIS: HISTORIA DE LA EDUCACION ESPACIO DE FORMACIÓN DE EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA () ESPACIO DE FORMACIÓN DE EN INVESTIGACIÓN (X)	NUMERO DE HORAS: 7 SEMANALES TRABAJO DIRECTO (1) TRABAJO MEDIADO (4) TRABAJO AUTONOMO (10)	
PROFESOR (A) DE LA UNIVERSIDAD (X)	PROFESOR (A) INVITADO (A) INSTITUCIÓN	

1- DESCRIPCIÓN GENERAL

“Lo normal era pasar de los insultos a las manos o agresiones de otro tipo. Los escolares, por su juventud, su vanidad, altanería, arrogancia, engreimiento, petulancia y, a veces, gallardía reunían todas las condiciones para participar en el generalizado ambiente de violencia”¹. (Fragmento de ‘La vida estudiantil en el Antiguo Régimen’)

El seminario se desarrollará en torno a la indagación sobre las formas como ha sido abordado teóricamente el tema sobre violencia escolar en el contexto mundial y nacional. La frase inicial nos lleva a la expresión de Elías, cuando afirma que “todo lo que es ahora ha sido siempre”² y el caso de la violencia escolar no es la excepción. Lo particular de la situación, es que en épocas anteriores esta fue nombrada no como violencia sino como indisciplina escolar. En la actualidad el concepto de disciplina no abarca la complejidad de relaciones e interacciones que se producen en los contextos educativos y que amenazan la convivencia; de allí la necesidad de acudir a la categoría ‘violencia escolar’ para explicar no solamente las relaciones de poder y control de profesores a estudiantes, sino además, las relaciones de violencia generadas en las dinámicas de pares de la población infanto juvenil escolarizada para autoafirmarse, obtener estatus social, definir el orden y jerarquía social o mostrar interés por el sexo opuesto³.

Se abordará desde diferentes enfoques teóricos el tema de la violencia escolar, a través de la lectura, análisis, discusión, interpretación y fichajes de autores como Pierre Bourdieu, y Francois Dubet, entre otros. La revisión de dichos autores permitirá a los estudiantes construir los elementos de análisis para la elaboración de los marcos teóricos de las tesis doctorales.

2- JUSTIFICACIÓN

La violencia escolar en sus diversas manifestaciones se ha convertido en uno de los problemas más relevantes de las culturas urbanas a nivel mundial. Las familias y los educadores han sido desbordados por manifestaciones infantiles y juveniles individuales y grupales que con frecuencia adoptan estrategias y expresiones violentas que no siempre aparecen en los registros estadísticos ni en los indicadores de violencia de las instituciones pero que, en muchos casos, se trata de fenómenos nacientes que pueden ser prevenidos.

La violencia escolar es una sub-categoría de lo que hemos llamado las violencias micro-sociales o violencias difusas que se expresan de manera particular en las relaciones de la vida cotidiana y en los ámbitos educativos en las cuales participan maestros, administrativos, padres y madres de familia, demás adultos cuidadores, estudiantes y actores del entorno. Ha sido conceptualizada desde diferentes disciplinas y enfoques de acuerdo con la naturaleza del problema a investigar o los intereses particulares de los investigadores.

La OMS ha definido la violencia como un problema de salud pública y como el “uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo de comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”⁴. Esta definición de la OMS ha sido punto de referencia para

¹ TORREMOCHA HERNÁNDEZ Margarita. La vida estudiantil en el Antiguo Régimen. Madrid, Alianza, 1998. P.236

² ELIAS Norbert. El Proceso de la Civilización: Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. México, Fondo de Cultura Económica, 1989. P.488

³ BERGER, Christian & LISBOA, Carolina. *Hacia una comprensión ecológica de la agresividad entre pares en el microsistema escolar*. En: BERGER, Christian y LISBOA, Carolina (Ed.). Violencia escolar. Estudios y posibilidades de intervención en Latinoamérica. Santiago, Editorial Universitaria. 2008. P. 60-69

⁴ OMS, 2003, p. 5.

muchos estudios que toman en cuenta la intencionalidad de la violencia a través del uso de la fuerza y del poder, su naturaleza según sea física o emocional, el objeto de la misma, que puede ser hacia uno mismo, los otros o la comunidad o por los resultados que produce, lesiones serias, moderadas o leves. Diferentes elementos de esta conceptualización son útiles para definir la violencia escolar y las formas en que esta se manifiesta.

3- OBJETIVOS

3.1- Generales

- Ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para que delimiten el campo teórico de estudio de cada tesis doctoral
 - Revisar las fuentes pertinentes para que los estudiantes relacionen sus temas de investigación con la literatura existente en cada campo temático y los diferentes enfoques, corrientes y métodos en el tratamiento del tema.
- Contar con los argumentos necesarios para establecer la relevancia del estudio.

3.2- Específicos

- Dar a conocer a los estudiantes los principales enfoques teóricos que se han producido en los estudios de violencia y educación en Colombia y en el contexto internacional.
- Analizar las teorías con miras a la construcción de las categorías de análisis.
- Conocer investigaciones sobre el tema específico de las tesis doctorales, analizar los documentos, recolectar la información en fichas y presentar estos hallazgos en la sesión semanal
- Contribuir en la construcción del marco teórico de cada tesis doctoral.

4- CONTENIDOS

- Contexto teórico: Pierre Bourdieu
- Sobre el conceptos de campo, habitus, prácticas, violencia simbólica, reproducción social y capitales.
- Metodología de la obra de Pierre Bourdieu
- Aplicaciones la Obra de Pierre Bourdieu a la educación.

5- CRONOGRAMA SEMINARIO TEORICO			
D/M/A	Seguridad	Convivencia	Contravenciones e infracciones
13/08/2015	Bourdieu y Wacquant: Una invitación a la sociología reflexiva (PDF en carpeta) Capítulo 1: Racionalismo y reflexividad: nota al lector latinoamericano p. 7-8 Hacia una praxeología social: la estructura y la lógica de la sociología de Bourdieu. P. 29-83 (PDF en carpeta)	Bourdieu P. y Jean-Claude Passeron. La Reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Libro 2. P. 109-227. (PDF en carpeta).	Para comprender a Bourdieu Gutiérrez Alicia. Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu (Documento en PDF). Todo el texto 100 pp.
20/08/2015	Socialización de estados del arte y tesis del Énfasis de Historia (12:30-7:30 p.m). Lugar, Hotel Centro Inernacional		
10/09/2015	Sobre el concepto de campo		
	En Razones prácticas. "Espacio social y campo de poder" y "Espíritus de Estado. Génesis y estructura del campo burocrático," p. 47-51 y 91-138. (PDF en carpeta) Bourdieu, P. "Espacio social y génesis de las 'clases'" en: <i>Sociología y Cultura</i> . México, Grijalbo. Capítulo 20. p. 205-228 (PDF en carpeta)	Bourdieu, P. Campo de poder campo intelectual y habitus de clase. P. 97-125 (PDF en carpeta) Bourdieu: Meditaciones pascalianas. (Buscar las conceptualizaciones sobre el campo.	Bourdieu, P. Algunas propiedades de los campos", en: <i>Sociología y cultura</i> , México, Grijalbo, p.109-114 (PDF en carpeta) El concepto de campo como herramienta metodológica. Enrique Martín Criado.) p. 12-33 (PDF en carpeta)
17/09//2015	Sobre el concepto de campo		
	Bourdieu, P. Poder, derecho y clases sociales. La fuerza del derecho. Elementos para una sociología del campo jurídico. P. 165-224 (PDF en carpeta)	Bourdieu, P. Poder, derecho y clases sociales Introducción. La razón del derecho: entre habitus y campo. A. García inda. p. 9-60 (PDF en carpeta)	Bourdieu y Wacquant: Una invitación a la sociología reflexiva: La lógica de los campos. P. 147-173. (PDF en carpeta)
24/09/2105	Los capitales		
	Bourdieu, P. Poder, derecho y clases sociales Capítulo IV: las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social. P.131-164 (PDF en carpeta)	Bourdieu, P. Poder, derecho y clases sociales Capítulo IV: las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social. P.131-164 (PDF en carpeta)	Bourdieu, P. Poder, derecho y clases sociales Capítulo IV: las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social. P.131-164 (PDF en carpeta)
1/10/2015	El habitus		
	Bourdieu, P. El sentido práctico. "Estructuras, habitus, prácticas," pp 85-105. (PDF en carpeta)	Bourdieu, P. El sentido práctico. "Estructuras, habitus, prácticas," pp 85-105. (PDF en carpeta)	Bourdieu, P. El sentido práctico. "Estructuras, habitus, prácticas," pp 85-105. (PDF en carpeta)

8/10/2015	Sobre las prácticas: Bourdieu, P. (1991), <i>El sentido práctico</i> , Madrid, Taurus, (Capítulos 1,2, 3, 4 y 5 del Libro 1) (PDF en carpeta) p. 51-156		
15/10/2015	Bourdieu P. Estrategias de la reproducción social Parte 1: Reproducción y dominación. P. 31-50		
22/10/2015	Violencia simbólica		
	Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica. P.1-59 (PDF en carpeta)	Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica. P.1-59 (PDF en carpeta)	Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica. P.1-59 (PDF en carpeta) Fichaje del libro adjunto.
5/11/2015	Bourdieu aplicado al campo educativo Martin Criado Enrique: La escuela sin funciones Segunda parte No. 4, tercera parte: 6,7,8,9		
12/11/2015	1ª Organización de ficheros		
19/11/2015	2ª Organización de ficheros		
26/11/2015	Presentación escrita y oral de primer índice del documento de marco teórico		
3 /12/2015	Envío de primera versión del marco teórico		
10/12/2015	Presentación de segunda versión del marco teórico		
Febrero/2016	Socialización de marcos teóricos en el Énfasis de Historia		

CRONOGRAMA TUTORIAS COLECTIVAS, INDIVIDUALES PRESENCIALES, INDIVIDUALES VIRTUALES

Fechas, Horario, Plan de Trabajo de tutorías:

Las tutorías tienen una intensidad de 16 horas al semestre, las cuales se trabajarán tanto virtual como presencialmente de la siguiente manera:

Para la tutoría individual presencial, cada estudiante escogerá el horario que más le convenga. Estas tutorías se realizarán los días martes en la tarde

Tipo de tutoría	Fecha y hora	Tema	Lugar	No. de horas
Presencial colectiva	20 de agosto de 2015, 12:30-7:30 p-m.	Sesión de socialización de tesis y proyectos de tesis en el Énfasis de	Hotel Centro Internacional	6 horas

		Historia. Presentar el estado del arte de su proyecto de investigación.		
Presencial colectiva	3 de septiembre 5:00-7:00	Manejo de gestores de bibliografía: Zotero	Salón 303	2
Presencial individual	Septiembre 22. Martha Calle: 3:00 pm; Daniel Carranza: 4:00 p.m; Septiembre 24: Mario Chacón: 6: 00 pm.	¿Qué elementos de la teoría del campo de Bourdieu, aportan para la construcción de su campo de investigación?. Elaborar una reflexión en cinco páginas.	DIE-UD, Of., 206	5 horas
	Octubre 06 3:00; 4:00 p.m. Octubre 08: Mario Chacón: 6: 00 pm.	¿Cómo el concepto de habitus y de capitales aporta a su tema de tesis? Desarrollelo en una reflexión escrita en tres páginas.	DIE-UD, Of., 206	
	Octubre 20 3:00; 4:00 p.m. Octubre 22: Mario Chacón: 6: 00 pm.	¿El concepto de prácticas de Bourdieu en qué aporta a la comprensión de la seguridad escolar o la convivencia o la violencia escolar? Desarrolle la idea en tres páginas.	DIE-UD, Of., 206	
	Noviembre 10 3:00; 4:00 p.m. Noviembre 12: Mario Chacón: 6: 00 pm.	Cómo se pueden entender las estrategias de reproducción social en el campo de la educación, la familia o de la política pública? Elabore una reflexión en tres páginas.	DIE-UD, Of., 206	
	Noviembre 24 3:00; 4:00 p.m. Noviembre 26: Mario Chacón: 6: 00 pm.	Elabore un ensayo sobre el concepto de violencia simbólica en Bourdieu, en cinco páginas.	DIE-UD, Of., 206	

Virtual individual	Septiembre 1. Horario por acordar	Conversación sobre el libro la escuela sin funciones: Elementos particulares que aportan a la comprensión de las categorías trabajadas en el seminario.	Vía skype	3 horas
	Septiembre 15 Horario por acordar	Escoger un texto que aplique la obra de Bourdieu y que esté relacionado directamente con el tema de tesis y que no haya sido trabajado en el seminario para presentarlo.	Vía skype	
	Octubre 27 Horario por acordar	Lineamientos generales sobre el material disponible para la elaboración del fichero	Vía skype	
Total				16 horas

Lecturas complementarias:

Bourdieu, P. Génesis y estructura del campo burocrático (PDF en carpeta)

Bourdieu, P. La Reproducción

Chaux Enriqe. Educación, convivencia y agresión escolar

Francois Dubet: El Declive de las instituciones

Bourdieu, P. Génesis y estructura del campo burocrático (PDF en carpeta)

Wacquant Loic: Parias Urbanos (PDF en carpeta)

Wacquant Loic. Las cárceles de la miseria. Buenos Aires manantial, 2004. Capítulo I. Cómo llega a los europeos la "sensatez" penal. P. 19-82 (PDF en carpeta)

Informes del PNUD sobre Desarrollo Humano 1994-2009

Política Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana. Alta Consejería Presidencial para la Convivencia y la Seguridad Ciudadana. Departamento Nacional de Planeación Dirección de Justicia, Seguridad y Gobierno. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación, 2011.

La seguridad ciudadana: El problema principal de América Latina

La inseguridad ciudadana en la comunidad Andina

Bourdieu P. Razones prácticas. Ver capítulo sobre el espíritu de familia.

Bourdieu P. La Distinción. Criterios y bases sociales del gusto. Madrid: Taurus. 2012. Ver concepto de trayectoria social y de envejecimiento social.

Bourdieu. La distinción: Criterios y bases sociales del gusto. Madrid: Taurus. 2012. Ver: El habitus y el espacio de los estilos de vida.

Holguin Galvis Guiselle Nayibe. Arqueología del adolescente infractor de la ley penal en Bogotá (1837-2012)

METODOLOGIA: (Descripción de la metodología de acuerdo a las modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad: 1. Créditos académicos: trabajo directo, mediado y autónomo; 2. Competencias a desarrollar ver Artículo 4 Acuerdo No. 009/2006).

1- METODOLOGÍA

La metodología de trabajo es el Seminario Alemán. Esta estrategia promueve la deliberación, la argumentación y la crítica. Para su desarrollo se tendrá en cuenta: a) entrega previa del material estudio; b)

preparación previa de los textos por parte de los doctorandos; c) participación de forma argumentada; d) elaboración resúmenes y fichaje de información y ensayos.

El seminario tendrá una duración de 16 sesiones, cada una de cuatro horas semanales, más tres horas de tutoría (Una por cada estudiante a la semana). Cada sesión del seminario se realizará de manera colectiva para todos los estudiantes de la línea Violencia y Educación. Los estudiantes deberán realizar las lecturas que previamente han sido entregadas en el programa del seminario para cada sesión, con el objetivo que estas sean analizadas, reseñadas y fichadas, de tal manera que se cuente con el insumo fundamental para elaborar los marcos teóricos. El seminario se realizará los días jueves de 2:00 a 6:00 p.m.

EVALUACION (Seguimiento evaluativo en relación con las competencias y modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad).

2- FORMAS DE EVALUACIÓN.

Resúmenes y fichaje de la información. Cada estudiante realizará resúmenes y fichaje de la información leída, sesión a sesión. Estos documentos serán socializados oralmente y entregados para su valoración escrita al finalizar cada sesión. Constituyen el insumo fundamental para la construcción del marco teórico el cual debe entregarse quince días después de terminar el seminario. Dicho trabajo será socializado en el Énfasis de Historia de la Educación. Este trabajo tendrá la estructura de artículo publicable preferiblemente en revista indexada. Las fechas de socialización se acordaran en el Énfasis de Historia de la Educación. 15%

Elaboración del marco teórico: Al finalizar el seminario el estudiante está en posibilidad de elaborar su marco teórico en un escrito de 30 páginas incluida la bibliografía, en Times New Roman 12, a espacio 1.5, márgenes 2.5 x cada lado. Este trabajo equivale al 80%. El documento se debe entregar junto con las fichas que soportan su elaboración en un CD anexo.

Asistencia y participación en el seminario: Para la evaluación final se tendrá en cuenta la asistencia y participación. 5%

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA:

3- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bourdieu, P. (1990). *Sociología y Cultura*. Mexico D.F.: Grigalbo.
- Bourdieu, P. (Marzo de 1993). *Espiritus de Estado*. Genesis y estructura del campo burocratico.
- Bourdieu, P. (1996). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México D.F: Distribuciones Fontarama.
- Bourdieu, P. (1998). *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. (M. d. ELvira, Trad.) Madrid: Taurus.
- Bourdieu, P. (1999). *La miseria del mundo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Bourdieu, P. (1999). *Meditaciones Pascalianas*. Barcelona: Anagrama.
- Bourdieu, P. (2002). *Sociología y Cultura*. Mexico: Grijalbo.
- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2012). *Las estrategias de la reproducción social*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2013). *La nobleza de estado: educación de élite y espíritu de cuerpo*. (A. Gutierrez, Trad.) Buenos Aires: Siglo XXI.

Bourdieu, P., & Wacquant, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires: Siglo XXI.
Bourdieu, P., (1999) *Intelectuales, política y poder*, Buenos Aires, Eudeba.
Bourdieu, P. (200) Poder, derecho y clases sociales. Bilbao: Desclée de Brouwer

Artículos

Wieviorka Michel. La violencia: Destrucción y constitución del sujeto. En: Red de Revistas científicas de América Latina y el Caribe. Universidad Autónoma del estado del México. (internet) p. 239-248

Castorina, J. A. Las contribuciones de la teoría social de Elias para el estudio de las violencias en la escuela: Un enfoque epistemológico. En: simposio internacional proceso civilizador, 11., 2008, Buenos Aires. Anais... Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, 2008. p. 84-94.

Academia Universal de las Culturas con la participación de RICOEUR Paul, KRISTEVA Julia,

Goffman, E. (1995): "Estigma. La identidad deteriorada". Amorrortu editores. Buenos Aires, (1ª edición 1963)

Kaplan, Carina V. (2005): Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión. Buenos Aires, Noveduc. 2005. Disponible en: internet

Popkewitz Thomas. La escolaridad y la exclusión social. Anales de la educación común / Tercer siglo / año 2 / número 4 / Filosofía política del currículum / agosto de 2006

Kaplan, Carina. La inclusión como posibilidad. Argentina. Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006.. Disponible en:

<http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/modulo3mail.pdf>

Otros documentos para análisis de contexto:

- Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. WCEFA. Declaración mundial sobre educación para todos: Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo de 1990. Nueva York: UNESCO, 1990. p. 160. En Línea. Consultado: 20/01/2011. Disponible en: http://www.oei.es/quipu/marco_jomtien.pdf. p. 7.
- DELORS Jacques. La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana. UNESCO. 1996. En línea. Consultado 20/01/2011. Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF. p. 9.
- Constitución Política de Colombia
- COLOMBIA. Ley General de Educación 115 de 1994. Artículo 5, fines de la educación.
- Código de Infancia y Adolescencia, 2006.