

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
SYLLABUS		
NOMBRE DEL SEMINARIO: Investigación Acción Participativa (IAP): Orígenes, desarrollos y retos en el campo de la educación		
Periodo académico: 2015-3	Número de créditos: 1	
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <ul style="list-style-type: none"> • <input type="radio"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. • <input checked="" type="radio"/> EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. • <input type="radio"/> EFI Espacio De Formación En Investigación. 		
LÍNEA: Discurso, discriminación y escuela		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Estudios del Discurso		
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Sandra Soler Castillo	PROFESOR (A) INVITANDO (A): INSTITUCIÓN (<i>Opcional</i>): Doris Santos Universidad Nacional de Colombia	
RESUMEN: (<i>Aprox. 150 palabras. Fuente: Arial –tamaño 12 – Espacio normal</i>)		
<p>La investigación acción participativa ha sido caracterizada en las historias de la investigación acción, de un lado, como una forma específica de investigación acción surgida en contextos y situaciones socio-históricas especiales y, de otro, como una de las propuestas investigativas más políticas en el campo de las ciencias sociales. Este seminario invita a los estudiantes a analizar dichas historias de investigación acción, en general, y de la investigación acción participativa, en particular, en el marco de comprensiones y prácticas social, cultural y lingüísticamente informadas. Como carta de navegación para este análisis, este seminario propone a los estudiantes responder a dos preguntas: ¿puede hablarse realmente de una investigación acción que no sea participativa? y ¿cuál es la relación entre el papel del lenguaje y la comunicación y la dimensión política de este tipo de investigación? A partir de algunas respuestas preliminares a estas preguntas, se busca identificar colectivamente algunos retos para los practicantes de investigación acción participativa en educación.</p>		
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL SEMINARIO:		
<p>En este seminario, se ubicará a la investigación acción participativa en el marco de algunas de las historias que sobre la investigación acción se han contado en el campo de la educación (McKernan, 2001; Santos, 2013; Vasco, 2007). Con base en este panorama, se analizarán en profundidad dos propuestas de investigación acción participativa: la propuesta del sociólogo</p>		

colombiano Orlando Fals Borda (Fals-Borda & Mora-Osejo, 2003; Fals-Borda & Ordóñez, 2007; Herrera & Guzmán, 2013) y la propuesta de los australianos Stephen Kemmis y Robin McTaggart (Kemmis, McTaggart, & Nixon, 2014). Respondiendo a la invitación de Fals Borda para una convergencia de los aportes de académicos del sur y del norte (Fals-Borda, 2006), se presenta en este seminario un análisis de la dimensión política de la investigación acción participativa (Santos, Reviewed), especialmente en relación con el papel del lenguaje y la comunicación en este tipo de investigación.

JUSTIFICACIÓN:

La formación posgradual en educación requiere hoy de la oferta de una amplia gama de opciones metodológicas en investigación que le permita a cada estudiante determinar la más adecuada según sea el problema que se plantee en su quehacer educativo. La investigación acción participativa es una opción de tipo flexible que se adecúa a las características de las dinámicas y procesos educativos de las comunidades humanas. Para poder lograr esta adecuación, el practicante de investigación acción participativa debe contar con una comprensión profunda de lo comprometido en las dinámicas de las comunidades educativas misma desde un punto de vista social, cultural y político. Esta flexibilidad junto con la rigurosidad propia que exigen los procesos de construcción de conocimiento colectivo se armonizan de maneras creativas, las cuales se informan por la participación misma de los actores educativos. Este seminario, en particular, se presenta como una introducción a la investigación acción participativa en el campo de la educación.

OBJETIVOS

General:

Describir las características generales de la investigación acción participativa y sus desarrollos en el campo de la educación del siglo XXI.

Específicos:

1. Ubicar los orígenes de la investigación acción participativa en el campo de la investigación acción.
2. Identificar la relación entre la investigación acción participativa y la sistematización de experiencias en América Latina.
3. Describir algunos desarrollos de la propuesta de investigación acción participativa para la transformación de las prácticas en educación.
4. Analizar la dimensión política de la investigación acción participativa en educación.
5. Reflexionar sobre algunos retos para los practicantes de la investigación acción participativa en educación.

CONTENIDOS:

1. Investigación acción e investigación acción participativa.
2. IAP, educación popular y sistematización de experiencias.
3. La teoría de la arquitectura de las prácticas en educación y la investigación acción participativa crítica.
4. Una revisión de la dimensión política de la investigación acción participativa.

5. Cronograma

#	Fecha	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD TRABAJO MEDIADO
1	05.08.15 3 a 7 pm	INVESTIGACIÓN ACCIÓN E INVESTIGACIÓN ACCIÓN		

		<p>PARTICIPATIVA.</p> <p>Lecturas básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Santos, D. (2013). Section 1. (Participatory) Action Research and the Political realm. In B. Dennis, L. Carspecken, & P. F. Carspecken (Eds.), <i>Qualitative Research: A Reader in Philosophy, Core Concepts, and Practice</i> (pp. 492-514). New York: Peter Lang Publishing Inc. • McKernan, J. (2001). Capítulo Primero. Investigación Acción: Antecedentes históricos y filosóficos <i>Investigación-acción y curriculum</i> (pp. 23-54). Madrid: MORATA. 		
2	12.08.15 3 a 7 pm	<p>IAP, EDUCACIÓN POPULAR Y SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS.</p> <p>Lectura básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fals-Borda, O., & Ordóñez, S. (2007). Investigación Acción participativa: Donde las aguas se juntan para dar forma a la vida. Entrevista con Orlando Fals Borda. <i>Revista Internacional Magisterio</i>(26), 10-14. • De Souza, J. F. (2007). La contribución del pensamiento de Orlando Fals Borda a la Teoría de la Educación. In M. Doris Santos and Todhunter (Ed.), <i>Action Research and Education in context of poverty: a tribute to the life and work of Professor Orlando Fals Borda</i> (pp. 13-35). Bogotá: Universidad de La Salle. <p>LA TEORÍA DE LA ARQUITECTURA DE LAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA CRÍTICA.</p> <p>Lectura básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). A new view of practice: practices held in place by practice architectures <i>The</i> 		

		<i>Action research Planner. Doing critical participatory action research</i> (pp. 51-66). Singapore: Springer.		
3	19.08.15 3 a 7 pm	<p>UNA REVISIÓN DE LA DIMENSIÓN POLÍTICA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA.</p> <p>Lecturas básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Santos, D. (2013). Sections 2 and 3. (Participatory) Action Research and the Political realm. In B. Dennis, L. Carspecken, & P. F. Carspecken (Eds.), <i>Qualitative Research: A Reader in Philosophy, Core Concepts, and Practice</i> (pp. 492-514). New York: Peter Lang Publishing Inc. 		

METODOLOGÍA:

El seminario se desarrollará en tres sesiones de cuatro horas cada una. En cada sesión se partirá de un trabajo por grupos de 15 a 20 minutos, cuyo objetivo principal es la formulación de cinco preguntas centrales sobre el contenido de las lecturas básicas de la sesión respectiva. Durante el desarrollo de la sesión se tendrán en cuenta estas preguntas para su abordaje oportuno. Luego de discutir los aportes conceptuales centrales de las lecturas, se procederá a dialogar sobre implicaciones de los planteamientos centrales, así como retos para el practicante de investigación acción participativa. Culmina la sesión con la elaboración individual de un escrito de reflexión sobre los principales aportes de la discusión del día a la respuesta preliminar a las preguntas sugeridas como carta de navegación del seminario y otras que el estudiante considere relevantes.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

En los últimos 20 minutos de cada una de las dos primeras sesiones, cada participante elaborará un escrito de reflexión sobre la discusión realizada en la sesión respectiva. Este escrito de reflexión debe culminar con respuestas preliminares a las dos preguntas sugeridas como carta de navegación, a saber:

1. ¿Puede hablarse realmente de una investigación acción que no sea participativa?
2. ¿Cuál es el papel del lenguaje y la comunicación y la dimensión política de este tipo de investigación?

Cada uno de los escritos de reflexión con respuestas preliminares tendrá un valor de 20% de la nota del seminario. En total estos dos escritos corresponderán a un 40% de la nota final del seminario.

Criterios de evaluación del escrito de reflexión:

- Pertinencia de la reflexión para la discusión de los temas tratados en la sesión.
- Profundidad de la reflexión en tanto considera con detenimiento diversos aspectos relacionados con los temas tratados en la sesión.
- Relevancia de la reflexión para una aproximación a las preguntas que sirven como carta

de navegación en el seminario.

- Claridad en la presentación de la reflexión del día.

El 60% restante corresponderá a un ensayo, el cual será valorado a partir de los siguientes criterios:

- Claridad en el planteamiento de la tesis o afirmación central que se desarrolla en el ensayo. Esta tesis debe estar orientada a responder una de las dos preguntas arriba formuladas.
- Coherencia entre la tesis y los argumentos utilizados para su desarrollo.
- Adecuación en el uso del sistema de referenciación APA.
- Adecuación en el uso del lenguaje.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

(Arial- tamaño 12, espacio simple).

Bibliografía básica:

De Souza, J. F. (2007). La contribución del pensamiento de Orlando Fals Borda a la Teoría de la Educación. In M. Doris Santos and Todhunter (Ed.), *Action Research and Education in context of poverty: a tribute to the life and work of Professor Orlando Fals Borda* (pp. 13-35). Bogotá: Universidad de La Salle.

Fals-Borda, O., & Ordóñez, S. (2007). Investigación Acción participativa: Donde las aguas se juntan para dar forma a la vida. Entrevista con Orlando Fals Borda. *Revista Internacional Magisterio*(26), 10-14.

Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). A new view of practice: practices held in place by practice architectures *The Action research Planner. Doing critical participatory action research* (pp. 51-66). Singapore: Springer.

McKernan, J. (2001). Capítulo Primero. Investigación Acción: Antecedentes históricos y filosóficos *Investigación-acción y curriculum* (pp. 23-54). Madrid: MORATA.

Santos, D. (2013). Sections 2 and 3. (Participatory) Action Research and the Political realm. In B. Dennis, L. Carspecken, & P. F. Carspecken (Eds.), *Qualitative Research: A Reader in Philosophy, Core Concepts, and Practice* (pp. 492-514). New York: Peter Lang Publishing Inc.

Bibliografía complementaria:

Altrichter, H., Kemmis, S., McTaggart, R., & Zuber-Skerritt, O. (2002). The concept of action research. *The Learning Organization*, 9(3), 125-131.

Bassi, R., & Britton, D. (Producer). (2008, Jan 24). Orlando Fals Borda - Sentipensante. [Video clip] Retrieved from <http://www.youtube.com/watch?v=LbJWqetRuMo&feature=related>

Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Becoming critical. Education, knowledge and action research*. London: RoutledgeFarmer

Elliott, J. (2005). Becoming critical: the failure to connect. *Educational Action Research*, 13(3), 359-373.

Fals-Borda, O. (2006). The North-South convergence: 30-year first-person assessment of PAR. *Action Research*, 4(3), 351-358.

Fals-Borda, O., & Mora-Osejo, L. E. (2003). Context and Diffusion of Knowledge: A Critique of Eurocentrism. *Action Research*, 1(1), 29-37.

Fals-Borda, O., & Ordóñez, S. (2007). Investigación Acción Participativa: Donde las aguas se juntan para dar forma a la vida. Entrevista con Orlando Fals Borda. *Revista Internacional Magisterio*(26), 10-14.

Grundy, S., & Santos, D. (2007). Efecto liberador de la Investigación Acción Participativa y la Acción Participante. Entrevista con Shirley Grundy de la Universidad de Deakin, Australia. *Revista Internacional Magisterio*, 26, 22-25.

- Heikkinen, H., Huttunen, R., & Syrjala, L. (2007). Action research as narrative: five principles for validation. *Educational Action Research*, 15(1), 5-19.
- Herrera, N. A., & Guzmán, L. (Eds.). (2013). *Ciencia, compromiso y cambio social. Orlando Fals Borda. Antología*: Editorial El Colectivo.
- Noffke, S., & Somekh, B. (2009). *The SAGE Handbook of Educational Action Research* Los Angeles: SAGE.
- Reason, P., & Bradbury, H. (Eds.). (2006). *Handbook of Action Research. Concise paperback edition* London: SAGE.
- Santos, D. (2012). The politics of storytelling: unfolding the multiple layers of politics in (P)AR publications. *Educational Action Research*, 20(1), 113-128.
- Santos, D., & Todhunter, M. (Eds.). (2007). *Action research and education in contexts of poverty : a tribute to the life and work of Professor Orlando Fals Borda*. Bogota Colombia: Universidad de La Salle.
- Vasco, C. E. (2007). La IAP como factor del cambio de paradigma investigativo en las ciencias sociales y humanas en Colombia. In M. Doris Santos and Todhunter (Ed.), *Action Research and Education in contexts of poverty. A tribute to the life and work of Professor Orlando Fals Borda* (pp. 55-72). Bogotá: Universidad de la Salle.
- Zuber-Skerritt, O., & Santos, D. (2009). Professional and Leadership Development in Higher Education *Action Learning and Action Research. Songlines through Interviews* (pp. 105-128). Rotterdam: Sense Publishers.

Redes:

Action Learning Action Research Association Inc. from <http://www.alara.net.au/public/home>
Action Research Network of the Americas. from <http://www.arnaconnect.org>
CARN Collaborative Action Research Network. from <http://www.esri.mmu.ac.uk/carnnew/>
Pedagogy, Education, Praxis (PEP) An international network. from <http://ips.gu.se/english/cooperation/networks/pep>

Datos del profesor: Doris Adriana Santos Caicedo

Procedencia institucional: Universidad Nacional de Colombia

Teléfono: 3165000 extensión 16444 **celular:** 3002006158

E-mail: dasantosc@unal.edu.co

Ubicación en La Universidad: Instituto de Investigación en Educación, Ciudad Universitaria Facultad de Ciencias Humanas Edificio de Posgrados Of. 308 Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá