

**DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Seminario temático:
ESCOLARIZACIÓN, APRENDIZAJE Y SABER**

**Profesor Alberto Martínez Boom
Profesor Alejandro Álvarez Gallego**

INFORMACIÓN GENERAL:

Dirigido a: Estudiantes de doctorado (8) y maestría (8).
Horario: Quincenal, lunes de 3:00 p.m. a 7:00 p.m.
Lugar: DIE, Calle 127 # 11-20.
Web del profesor: www.albertomartinezboom.com

JUSTIFICACIÓN

“¿Quién decide lo que es saber, y quién sabe lo que conviene decidir? La cuestión del saber en la edad de la informática es más que nunca la cuestión del gobierno” (Lyotard)

Este seminario funciona de manera análoga a como lo hace una hipótesis de trabajo en el merodeo investigativo, hipótesis por la que pasan conceptos diferenciados y cuyos efectos resultan estratégicos para pensar la educación actual. En términos de descriptores interesa un seminario abierto que incursione en escolarización, aprendizaje, saber escolar, evaluación, educapital, competencias y teorías cognitivas. Esta propuesta supone también un desplazamiento, un paso de la educación como asunto genérico a una problematización mucho más detallada y singular.

El orden de las relaciones entre educación y sociedad no hay que mirarlo solamente en la dirección de que la primera es un producto de la segunda, sino que la vía contraria muestra que el proceso de escolarización y la aparición de los sistemas educativos afectan, de manera decisiva, la constitución de lo social. Con ello queremos romper esa visión pasiva que se le da a la educación y pensarla en términos definitorios, interviniente y productiva de la cuestión social.

Como dispositivo, la escolarización esclarece el marco donde se constituye su práctica moderna, es decir, el lugar donde prolifera el discurso en torno a la importancia de la educación y que tendría en principio cuatro grandes direcciones estratégicas: 1) la instrucción del infante, objeto de intensificación y de ordenamiento de los comportamientos; 2) la definición de un cuerpo del enseñante, sometido a procesos de visibilización y control; 3) su puesta en escena como acontecimiento público, y 4) la diferenciación entre los escolarizados y los no escolarizados, un adentro y un afuera asociado a la pobreza y la ignorancia. Así, la escuela anticipa, previene, dispone a los individuos para que entren en una lógica, e indica por dónde.

Los procesos de escolarización agencian subjetividades, racionalidades institucionales, órdenes gubernamentales, relaciones económicas, culturales y comunicativas. La educación es, más que nunca, un fenómeno productivo. En su dimensión histórica, la escolarización aglutina reformas, políticas, sistemas, trayectos de modernización y estudios comparados en educación que hoy son de primer orden investigativo. La escolarización liga, de modo estratégico, lo pedagógico con lo político y pone a hablar los procesos sociales en su pugna por el poder. Habría que intentar, por tanto, una conceptualización múltiple y no unívoca de este concepto.

Es con el fin de generar la escolarización como una dinámica que produce sus propios procesos de expansión, velocidad y alcance, que se hace necesario pensar las políticas educativas puestas al servicio de la escolarización. Por tanto, estas políticas incorporan ya no sólo al Estado, sino también a la población, a los individuos, y se regirán por nuevas condiciones. Importa señalar aquí que estas dinámicas se dirigen, cada vez más, a eso que llaman el consenso como característica central de una política pública, en donde la participación constituye su requisito indispensable. Cada vez es más frecuente que redes, corporaciones, instituciones, personalidades se incorporen a estos juegos de lo público, desde criterios que no excluyen la inversión y en cuya eficacia económica no existe desplazamiento del Estado, sino todo lo contrario, su aceptación.

En esta perspectiva, la escolarización opera como uno de los mecanismos del ejercicio del poder, al producir la normalización de las poblaciones. Esto significa que la escuela desempeña un papel fundamental en la formación de los dispositivos de gubernamentalidad, ya que es a través de la escolarización como se vuelve “normales” a una porción específica de la población. Se trata de un sistema de normalidad que no se produce por el código (la ley), sino por las prácticas que hacen que algo sea admitido como “normal”. A partir de este momento, en las sociedades se inicia un proceso continuo e indefinido, que tiende a la escolarización general, que incluso, como hoy, opera por fuera de la escuela. A finales del siglo XVIII y principios del XIX, los conocimientos de los individuos, sus comportamientos y aun sus mismos cuerpos, comienzan a integrarse de forma sistemática a prácticas escolares que ya no se refieren exclusivamente a la educación, ni se limitan a la escuela.

Durante varias décadas, los resultados de la escolarización de la población parecían respaldar las hipótesis de constituir una política educativa correcta, deseable y completa para pensar los problemas del Estado y de la sociedad. De hecho, la forma escolar expandida alcanzó niveles de sistematicidad bien importantes en la mayoría de los países del continente, que explicaron, por supuesto, el carácter positivo de normalizar, civilizar y producir sociedad escolarizada. Sin embargo, el panorama se acentuó más en la década del noventa, al entrecruzarse circunstancias y fuerzas que produjeron un nuevo impulso (reajuste, reconversión) estructural del sector educativo. Básicamente, ello se dio a partir de la Conferencia de Jomtien, que coloca *lo educativo* como punto central de la agenda política e introduce una visión ampliada de la educación, cuyos contenidos se expresan en términos de “necesidades básicas de aprendizaje”. Algunos discursos aplicarán el término de “reformas” a los agenciamientos y a los vectores de mutación que darán contenido a lo que hoy constituye los ejes conceptuales de las políticas públicas en educación.

OBJETIVO GENERAL:

Problematizar los procesos de escolarización e indagar sus actualizaciones respecto al aprendizaje y al gobierno de la educación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Delinear algunas de las relaciones de fuerza que actúan en la educación actual.
2. Bosquejar un recorrido por la historia de la escolarización en Colombia.
3. Rastrear efectos, tensiones y fracturas producidas por las lógicas del aprendizaje.

METODOLOGÍA DEL SEMINARIO:

Conforme a las dinámicas propias de los seminarios magisteriales y doctorales, las sesiones son un debate conceptual permanente entre los profesores que lideran el seminario y los estudiantes. En este sentido, los estudiantes se comprometen con la totalidad de las lecturas asignadas y con la exposición que les corresponda. Los encargados de cada tema tienen plena libertad para ampliar, innovar y usar todas las tecnologías que consideren pertinentes para darle altura académica y conceptual a su segmento.

Cronograma y lecturas del seminario

Sesión 1: Agosto 10	Presentación del seminario: Alberto Martínez Boom y Alejandro Álvarez Gallego
Sesión 2: Agosto 24	Exposición 1: Economía y educación: Theodore William Schultz
Sesión 3: Agosto 31	Exposición 2: Aprender a ser, la educación del futuro. Informe Faure
Sesión 4: Septiembre 7	Exposición 3: Gobernados y/o escolarizados. Alberto Martínez Boom.
Sesión 5: Septiembre 21	Exposición 4: Juan Ignacio Pozo. Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje.
Sesión 6: Octubre 5	Exposición 5: La educación encierra un tesoro. Informe Delor's
Sesión 7: Octubre 19	Exposición 6: Nikolas Rose. La formación del yo privado.
Sesión 8: Noviembre 9	Exposición 7: América Latina después de PISA: Lecciones aprendidas de la educación en siete países 2000-2015. Axel Rivas
Sesión 9: Noviembre 23	Exposición 8: Stephen Ball. El aprendizaje a lo largo de la vida, performatividad y fabricaciones en la economía educacional.
Noviembre 30	Entrega del trabajo escrito final.

EVALUACIÓN DEL SEMINARIO:

La evaluación pasa por tres criterios puntuales: primero, asistencia a todas las sesiones; segundo, una exposición asignada y el nivel deliberativo, interrogativo y articulador en las plenarias; y tercero, la elaboración de un informe escrito que ordene los conceptos trabajados en el seminario que se entregará al finalizar el mismo.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ALGEBAIL, Eveline. (2009) *Escola pública e pobreza no Brasil. A ampliação para menos*. Rio de Janeiro: Lamparina y Faperj.
- ÁLVAREZ, Alejandro. (2014a). *Los límites de la economía de la educación: abrir la mirada*. En: Revista Colombiana de Educación, No 67. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, pp. 19-46.
- ÁLVAREZ, Alejandro. (2014b). *El surgimiento de las ciencias sociales y el olvido de una pedagógica política*. En: Revista Nómadas No. 41. Bogotá: Universidad Central, pp. 45-61.
- Álvarez Gallego, Alejandro. (2003). *Del Estado docente a la sociedad educadora: ¿Un cambio de época?* En: Lecciones y lecturas de educación. Bogotá: Maestría en Educación y Universidad Pedagógica Nacional, pp. 123-151.
- BALL, Stephen. (2013a) *El aprendizaje a lo largo de la vida, las subjetividades y la sociedad pedagogizante*. Revista Educación y Cultura, 100. Bogotá: Fecode, pp. 107-119.
- BALL, Stephen. (2013b) *Performatividad y fabricaciones en la economía educacional: rumbo a una sociedad performativa*. Revista Pedagogía y Saberes, 38. Bogotá: UPN, pp. 103-113.
- BALL, Stephen. (2002) *Reformar escuelas, reformar profesores y los terrores de la performatividad*. Revista Portuguesa de Educação, Vol. 15 (2). Braga: Universidade do Minho, pp. 3-23.
- CARUSO, Marcelo. (2005) *La biopolítica en las aulas. Prácticas de conducción en las escuelas elementales del Reino de Baviera, Alemania (1869-1919)*. Buenos Aires: Prometeo.
- CASTEL, Robert. (2010) *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- CASTEL, Robert. (1997) *Metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salario*. Buenos Aires: Paidós.
- CEPAL-UNESCO. (1992) *Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad*. Santiago: Cepal – Unesco.
- DELEUZE, Gilles. (2013) *El saber. Curso sobre Foucault*. Tomo I. Buenos Aires: Cactus.
- DELEUZE, Gilles. (1999) *¿Qué es un dispositivo?* En: Michel Foucault, filósofo. Barcelona: Gedisa, pp. 155-163.
- DELEUZE, Gilles. (1987) *Foucault*. Barcelona: Paidós.
- FOUCAULT, Michel. (2012) *El poder, una bestia magnífica. Sobre el poder, la prisión y la vida*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- FOUCAULT, Michel. (2006) *Seguridad, territorio, población. Curso en el College de France (1977-1978)*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- GAY, Paul du. (2003). *Organización de la identidad: Gobierno empresarial y gestión pública*. En Stuart Hall y Paul du Gay (Comp.). Cuestiones de identidad cultural. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 251-279.
- HUNTER, Ian. (1998) *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica*. Barcelona: Pomares Corredor.
- LAZZARATO, Maurizio. (2006) *Políticas del acontecimiento*. Buenos Aires: Tinta Limón.
- LEWKOWICZ, Ignacio. (2004) *Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez*. Buenos Aires: Paidós.
- LUHMANN, Niklas. (1996) *Teoría de la sociedad y pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- MARTÍNEZ BOOM, Alberto. (2015) *Verdades y mentiras sobre la escuela*. Bogotá: Aula de Humanidades.
- MARTÍNEZ BOOM, Alberto. (2015). *Governed and/or schooled*. In: Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education. Volume LI, Numbers 1-2. London: Taylor & Francis Group, pp. 221-233.
- MARTÍNEZ BOOM, Alberto y OROZCO, Jhon Henry. (2014). *Educación: un campo de agenciamiento*. En: Jesús Alberto Echeverri (Editor académico). Paradigmas y conceptos en educación y pedagogía. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, pp. 99-119.

- MARTÍNEZ BOOM, Alberto. (2004) *De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina*. Barcelona: Anthropos.
- NARODOWSKI, Mariano y BRAILOVSKY, Daniel. (2005). *La cuestión del fin de la razón de estado en la historia de la escolarización*. En: Cadernos de História da Educação, No. 4. Minas Gerais: Universidade Federal de Uberlândia, pp. 143-154.
- OSSENBACH, Gabriela y MARTÍNEZ BOOM, Alberto. (2011) *Itineraries of the discourses on development and education in Spain and Latin America (circa 1950-1970)*. En: Paedagogica Historica, 47:5, pp. 679-700.
- POPKEWITZ, Thomas y PEREYRA, Miguel. (1994) *Modelos de poder y regulación social en pedagogía. Crítica comparada de las reformas contemporáneas de la formación del profesorado*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- POZO, Juan Ignacio. (2008) *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- POZO, Juan Ignacio. (2006) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- RIVAS, Axel. (2015) *América Latina después de PISA: Lecciones aprendidas de la educación en siete países 2000-2015*. Buenos Aires: Fundación CIPPEC.
- RIVAS, Axel. (2004) *Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas*. Barcelona: Editorial Gránica.
- ROSE, Nikolas. (2012) *Políticas de la vida. Biomedicina, poder y subjetividad en el Siglo XXI*. La Plata: Unipe.
- SKINNER, Burrhus Frederic. (1972) *Más allá de la libertad y la dignidad*. Barcelona: Editorial Fontanella.
- SIMONS, Maarten y MASSCHELEIN, Jan. (2013). *Se nos hace creer que se trata de nuestra libertad: notas sobre la ironía del dispositivo de aprendizaje*. Revista Pedagogía y Saberes, 38. Bogotá: UPN, pp. 93-102.
- TRÖHLER, Daniel y BARDU, Ragnhild. (Comp.). (2012) *Los sistemas educativos. Perspectiva histórica, cultural y sociológica*. Barcelona: Octaedro.
- VARELA, Julia. (1992). *Categorías espacio-temporales y socialización escolar: del individualismo al narcisismo*. En: Revista de Educación No 298. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pp. 7-29.
- VARELA, Julia. (1983). *Modos de educación en la España de la contrarreforma*. Barcelona: La Piqueta.
- VEIGA-NETO, Alfredo. (2010). *Gubernamentalidad neoliberal: implicaciones para la educación*. En: Revista Educación y Pedagogía, vol. 22, N° 56. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, pp. 213-235.
- VEYNE, Paul. (2009). *Foucault. Pensamiento y vida*. Barcelona: Paidós.
- VIRILIO, Paul. (1997) *El ciber mundo, la política de lo peor*. Madrid: Cátedra.

TEXTOS DE FUENTE PRIMARIA

- COOMBS, Philip. (1971) *Crisis mundial de la educación*. Barcelona: Península.
- DELORS, Jacques et al. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- FAURE, E. et al. (1973) *Aprender a Ser*. Madrid: Alianza Editorial.
- MacBRIDE, Sean et al. (1980). *Un solo mundo. Voces múltiples. Comunicación e información en nuestro tiempo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- UNESCO. (1990) *La educación para todos. Declaración de Jomtiem*. París: Unesco.

Señores

Doctorado Interinstitucional en Educación, UPN

Atento saludo,

Adjunto el syllabus del seminario "Escolarización, aprendizaje y saber" que será ofrecido por los profesores Alberto Martínez y Alejandro Álvarez en el segundo semestre. El horario de trabajo será los lunes, entre las 3:00 p.m. y las 7:00 p.m., un total de nueve sesiones en las fechas siguientes: agosto 10, 24 y 31, septiembre 7 y 21, octubre 5 y 19, y noviembre 9 y 23, lo anterior para efectos de separar el salón.

Les agradecería confirmaran recibo.

Un abrazo,

Jhon Henry Orozco

Asistente AMB