

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
SYLLABUS		
NOMBRE DEL SEMINARIO: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN: FORMULACIÓN DE LOS ESTADOS DEL ARTE, LINEA VIOLENCIA Y EDUCACION		
Periodo académico: 2015-1	Número de créditos: 5	
ESPACIO ACADÉMICO: <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. • <input type="checkbox"/> EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. • <input checked="" type="checkbox"/> EFI Espacio De Formación En Investigación. 		
LÍNEA: VIOLENCIA Y EDUCACION		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN: FORMACION DE EDUCADORES		
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD:	PROFESOR (A) INVITANDO (A): BARBARA YADIRA GARCIA SANCHEZ INSTITUCIÓN (Opcional):	
RESUMEN: El seminario tiene como propósito ofrecer los elementos conceptuales y metodológicos para elaborar estados del arte sobre los estudios de violencia escolar, convivencia y seguridad escolar en Colombia y el mundo desde los años 80 hasta la fecha,. El seminario se realizará los días jueves de 2:00 a 6:00 Pm en el salón 301. El seminario es de cinco (5) créditos.		
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO: En este seminario se abordarán lecturas específicas sobre estudios de la violencia escolar en Colombia y el mundo y las formas como se ha conceptualizado el tema, con el fin de ofrecer elementos teóricos y analíticos a los estudiantes para que construyan los estados del arte de los proyectos doctorales. De otra parte, se analizarán, investigaciones específicas sobre los ejes particulares de cada tesis, con miras a ampliar los estados del arte de las investigaciones planteadas. Esta revisión se adelantará con base en las factibilidades de fuentes. El trabajo se centrará en la lectura de documentos, fichaje de los mismos y exposición en cada sesión. La elaboración de los estados del arte se fundamentan en: <ul style="list-style-type: none"> -Qué se sabe sobre cada campo de estudio a investigar? -Cuáles son los principales conceptos o principales variables que han sido estudiadas? -Cuál es la relación entre éstos? -Qué teorías existen acerca del fenómeno que se está explorando? -Cuáles son las inconsistencias o falencias en la manera como se ha venido explorando el fenómeno? -Qué evidencia falta? Es inconclusa, contradictoria o limitada? -Qué diseños de investigación parecen responder mejor a cada pregunta de investigación?¹ 		
JUSTIFICACIÓN:		
OBJETIVOS		
General: <ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para que delimiten el campo de estudio de cada tesis doctoral 		

¹ PÁRAMO Pablo Ph.D. Guía para la formulación de la propuesta de investigación. (profesor Doctorado UPN)

- Revisar la mayor cantidad de fuentes posibles para que los estudiantes relacionen sus temas de investigación con la literatura existente en cada campo temático y los diferentes enfoques, corrientes y métodos en el tratamiento del tema.
- Contar con los argumentos necesarios para establecer la relevancia del estudio

Específicos:

- Dar a conocer a los estudiantes los diferentes enfoques teóricos que se han producido en los estudios de violencia y educación en Colombia y en el contexto internacional.
- Analizar las teorías con miras a la construcción de las categorías de análisis.
- Conocer investigaciones sobre el tema de específico de las tesis doctorales, analizar los documentos, recolectar la información en fichas y presentar estos hallazgos en la sesión semanal

CONTENIDOS:

FECHA/TEMAS/BIBLIOGRAFIA

	Temática y Descripción de la sesión
Marzo 12	Presentación del programa: Qué es un estado del arte: Documento de la profesora Gloria Calvo Taller práctico sobre cómo elaborar estados del arte

Los primeros estudios sobre violencia y educación en Colombia: Tendencias, Caracterización-ejes temáticos 1980-1999

	Contravenciones e infracciones escolares	Seguridad escolar y políticas públicas	convivencia y políticas publicas
Marzo 19	Peláez, Santiago. La escuela como agente socializador y la violencia. En: Educación y cultura. No. 24. Bogotá. Octubre, 1991. p. 22-31.	Atehortúa Cruz, Adolfo León La violencia juvenil en Cali: propuestas para un diagnóstico Cali: Alcaldía, c1992.	Parra s, Rodrigo ____. Los maestros colombianos, Bogotá Plaza y Janés Editores. 1986;
Marzo 26	Yunes, J., Rajas, D. Tendencia de la mortalidad por causas violentas entre adolescentes y jóvenes de la Región de las Américas. Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C., 1993.	Parra S, Rodrigo. La escuela violenta. Cali. Fundación FES, Tercer mundo Editores. 1994;	Parra S, Rodrigo. La escuela vacía. Bogotá. Tercer mundo Editores. 1994;
Abril 2	Cajiao, Francisco (Director). Proyecto Atlántida. Estudio sobre el adolescente escolar en Colombia. Tomos I-VI. Colombia: Fundación FES, 1995.	Pérez G, Diego y Mejía J., Marco Raúl. De calles, parches, galladas y escuelas: Transformaciones en los procesos de socialización de los jóvenes de hoy. Bogotá: Cinep, 1996. 230 p.	Parra S, Rodrigo. Escuela y modernidad en Colombia. La escuela urbana. Bogotá. Tercer mundo Editores. 1996. 3 V.
Abril 16	Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP	Peña Rodríguez, Faustino. El conflicto en la esfera de la nueva normatividad educativa.	Herrera Uribe, Diego. Aproximaciones al conflicto escolar y perspectivas de tratamiento y transformación.

	(Bogotá). Violencia en la escuela. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (Bogotá). Santa fe de Bogotá. Alcaldía Mayor Santafé de Bogotá, 1999.152 p.	En: Pedagogía y saberes. No. 12. Universidad Pedagógica Nacional. Enero-diciembre de 1999. pp. 57-65.	En: Educación hoy. 1999. pp. 81-94.
Abril 23	Pérez G, Diego. Elementos para una comprensión socio-cultural y política de la violencia juvenil. En Revista Nómadas N. 4 Jóvenes cultura y sociedad. Marzo-Septiembre 1996. Fundación Universidad Centra;	Dager Espeleta, Roberto. La escuela colombiana por dentro y por fuera: Sus retos desde la legitimidad, la violencia y el conflicto. En: Análisis. No. 64. Revista colombiana de humanidades. Bogotá. Enero- diciembre, 1999. pp. 141-150.	Oficina para la defensa de los derechos de los jóvenes y CEPECS. Jóvenes, conflicto-convivencia y derechos humanos en el ámbito escolar. Bogotá: Oficina para la Defensa de los Derechos de los Jóvenes, 1999. 60 p.
Abril 30	Valencia Murcia, Fernando: Conflicto y violencia escolar en Colombia. Lectura breve de algunos materiales escritos. En: Revista científica Guillermo de Ockham. Vol. 7 (1). Enero-Junio de 2004. ISSN: 1794-192X 29	Cardia Nancy. Estado del arte de los programas de prevención de la violencia juvenil basados en la estrategia de la promoción del desarrollo de los jóvenes o que incorporan variables asociadas a este desarrollo. http://www.nevusp.org/downloads/down166.pdf	Ríos A., Clara Inés. Violencia y relación pedagógica. En: Educación y pedagogía. Vol. 4, Nos. 8-9. Revista de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, Colombia. Segundo semestre de 1992 - primer semestre 1993. pp.57-70.

Emergencia de los estudios año 2000-2013: Nuevas categorías

Mayo 7	La delincuencia juvenil no es un cuento de niños / Lina Alexandra Rodríguez Ortiz. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, 2011.		Carbonell, J. El despertar de la violencia en las aulas de clase: La convivencia en los centros educativos: Editorial CCS. 2001
Mayo 14	Krauskopf Dina. Estado del arte de los programas de prevención de la violencia en ámbitos escolares. 2006. http://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/arte.violencia.escolares.pdf	Krauskopf Dina. Estado del arte de los programas de prevención de la violencia en ámbitos escolares. 2006. http://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/arte.violencia.escolares.pdf	Krauskopf Dina. Estado del arte de los programas de prevención de la violencia en ámbitos escolares. 2006. http://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/arte.violencia.escolares.pdf
Mayo	La conducta antisocial de	Chaux, E. (2005). El	Disciplina, indisciplina y

21	los jóvenes / Michael Rutter, Henri Giller, Ann Hagell ; traducción María Condor. Madrid : Cambridge University Press, 2000.	programa de prevención de Montreal: Lecciones para Colombia. Revista de Estudios Sociales, 21, 11-25. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-885X2005000200002&script=sci_arttext	violencias En el ámbito educativo en México Estado del arte. México, abril de 2009. http://www.zonalibredeviolencia.ipn.mx/Centro_Documentacion/Documents/ArtEstadoArte.pdf .
Mayo 28	La responsabilización penal juvenil como nuevo relato cultural: ¿del "amor por los niños" al "odio hacia los menores"?/ Osvaldo Marcon. Buenos Aires: Espacio Editorial, 2013.	Pueyo, Antonio Andrés y Redondo Illescas, Santiago. Predicción de la violencia: Entre la Peligrosidad y la valoración del riesgo de violencia. En: Papeles del Psicólogo, Septiembre-Diciembre año/ vol. 28 N. 003. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. Madrid. 2007	Jares, Xesús R. Educación y conflicto. Retos y necesidades para construir centros educativos convivenciales. En: Educación hoy. No. 147. Julio-septiembre 2001. p. 53-68.
Junio 4	García Sánchez, Bárbara Yadira y Ortiz Molina, Blanca Inés (2012). Los maestros ante la Violencia escolar. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.	Guerrero Barón Francisco Javier y García Sánchez Bárbara Yadira (2012). Bogotá. Violencias en contexto: La ciudad, el barrio y la violencia escolar. Universidad Distrital Francisco José de Caldas	García Sánchez, Bárbara Yadira, Guerrero Barón Francisco Javier y Ortiz Molina Blanca Inés (2012). La violencia escolar en Bogotá desde la mirada de las familias. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Junio 11	Andreas Hein Willius. Robo escolar como forma de desviación social: análisis de factores asociados. Chile 2007. http://www.pazciudadana.cl/wp-content/uploads/2013/07/2007-09-24_Robo-escolar-como-forma-de-desviaci%C3%83%C2%B3n-social-an%C3%83%C2%A1lisis-de-factores-asociados.pdf	Walter funk. Violencia escolar en Alemania. Estado del arte. 1997. http://www.sinohacesnadasosparte.org/Download/spanish/04_ESTADO_ARTE_VIOLENCIA_ESCOLAR_ALEMANIA.pdf	Zurita Ursula. Las escuelas mexicanas Y la legislación sobre la Convivencia, la seguridad y La violencia escolar. 2012. file:///D:/Documentos%20Barbara/Downloads/191-739-1-PB.pdf

Julio 30	Socialización de cada estado del arte en el énfasis Historia de la educación.
----------	---

Sesiones de tutoría individual

Ejes Temáticos: Presentación de investigaciones revisadas sobre el tema de la tesis doctoral. Cada estudiante presentará por lo menos un reporte semanal de documentos revisados y fichados.

Lecturas para tutorías individuales: Lunes de 1.30-3:00; 3:00-4:30; 4:30-6:00

	Contravenciones/infracciones	Seguridad escolar	Convivencia
Marzo 16	<p>Los chicos malos: se dispara el número de menores vinculados a los delitos de extorsión, homicidio, robo y porte de armas. Cambio 16 (Bogotá). -- No. 559 (Mar. 15, 2004). -- p. 18-22.</p> <p>Construcción histórica del tratamiento jurídico del adolescente infractor de la ley penal colombiana (1837-2010) / Guiselle N. Holguín-Galvis. <i>Revista Criminalidad (Bogotá)</i>. -- Vol. 52 no. 41 (Jun. 2010). -- p. 287-306</p>	<p>Chaux, E. (2002). Buscando pistas para prevenir la violencia urbana en Colombia: Conflictos y agresión entre niños y adolescentes de Bogotá. <i>Revista de Estudios Sociales</i>, 12, 41-51.</p>	<p>Gaviria castro, Fanny y Rubio, Luz N. La decisión del maestro y el conflicto escolar. En: <i>La alegría de enseñar</i>. Vol. 4, No. 15. <i>Revista para maestros y padres</i>. Abril, 1993. Pp.37-39.</p> <p>Chaux, E. & Mejía, J.F. (2009). Latinoamérica en la prueba mundial de educación cívica y ciudadana. <i>Revista Internacional Magisterio</i>, 36, 38-42.</p>
Marzo 30	<p>Los niños que Roban. http://parenting-ed.org/Spanish-Handouts/School-Age-Handouts/Specific%20Issues/Stealing.pdf</p> <p>Personalidad de un delincuente habitual de hurto y robo. http://www.analesderecho.uchile.cl/index.php/ACJYS/article/view/4129/4022</p> <p>La delincuencia juvenil: nuevas perspectivas criminológicas / Alfredo Rodríguez Montaña. Revista Criminalidad</p>	<p>Experiencia exitosa de “Seguridad Escolar” en Cali Colombia: http://www.redulac.net/images_documentos/publicaciones/educacion_y_gestion/Experiencia%20exitosa%20de%20Seguridad%20Escolar%20en%20Cali%20Colombia.pdf</p>	<p>Escuela, violencia y niñez: nuevos modos de convivir / Horacio Belgich ; con la colaboración de Claudia Mauri, Eduardo de la Vega. Rosario: HomoSapiens Ediciones, 2003.</p>

	(Bogotá). -- No. 49 (2006). -- p. 350-357		
Abril 13	Semillas de cristal: sistema de responsabilidad penal para adolescentes, Ley 1098/2006, alcances y diagnóstico / Miguel Álvarez-Correa G. ... [et al.]. Colombia: Procuraduría General de la Nación : Instituto de Estudios del Ministerio Público : Fundación Antonio Restrepo Barco, 2008.	Violencia escolar en América Latina y el Caribe Superficie y fondo. UNICEF.	Violencia escolar en América Latina y el Caribe Superficie y fondo. UNICEF
Abril 27	Jairo Alberto Martínez Idárraga. Resultados primarios del sistema de responsabilidad penal para Adolescentes: Evolución o involución de un sistema Con vocación de reforma. file:///D:/Documentos%20Barbara/Downloads/Dialnet-ResultadosPrimariosDelSistemaDeResponsabilidadPena-4133592.pdf César Barros Leal. Experiencias exitosas en relación al sistema de menores infractores en Brasil. http://accedejusticia.pe/web/archivos/publicaciones/articulo/resocializa_adolescente_infractor.pdf	Los caminos a la delincuencia: posibilidades para su prevención / Joanne Klevens Barreto, Ofelia Restrepo Vélez, Juanita Roca Tawse-Smith. Bogotá : Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2004.	Conflictividad y violencia en la escuela / Rosario Ortega Ruiz, Joaquín A. Mora-Merchán (coordinadores). Sevilla: Díada Editora, 2005.
Mayo 4	Graciela Teresita Brussa. "La formación integral de los jóvenes infractores a la ley penal que atraviesan por el Proceso de Mediación Penal Juvenil". Tesis de Maestría. file:///D:/Documentos%20	Política de seguridad escolar y parvularia : http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201304021456170.Politica_Seguridad_Escolar.pdf	Justicia restaurativa: posible respuesta para el delito cometido por personas menores de edad / Aída Kemelmajer de Carlucci. Buenos Aires; Santa Fe : Rubinzal-Culzoni Editores,

	Barbara/Downloads/Micro soft%20Word%20-%20Tesis%20-%20Maestr%C3%ADa%20Latinoamericana%20Europea%20en%20Mediaci%C3%B3n%20y%20Negociaci%C3%B3n.pdf		2004.
Mayo 18	Elban Cruz y Cruz. El concepto de menores infractores. http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/posder/cont/5/cnt/cnt17.pdf	Libro Blanco de la seguridad y convivencia ciudadana. http://www.oas.org/dsp/publicaciones/IColombia_bogota_libro_blanco_seguridad.pdf	Libro Blanco de la seguridad y convivencia ciudadana. http://www.oas.org/dsp/publicaciones/IColombia_bogota_libro_blanco_seguridad.pdf
Junio 8	Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente: http://190.24.134.121/webcsj/Documentos/Penal/Consulta/Jurismateria/S.R.P.A.%20Menor%20infractor.%20Marzo%20de%202013.pdf	Informe Interamericano de la Educación en Derechos Humanos Un estudio en 19 países. Desarrollo en las políticas de convivencia y seguridad escolar con enfoque de derechos.2011. http://www.iidh.ed.cr/multic/UserFiles/Biblioteca/IIDH/9_2012/6860.pdf	Informe Interamericano de la Educación en Derechos Humanos Un estudio en 19 países. Desarrollo en las políticas de convivencia y seguridad escolar con enfoque de derechos.2011. http://www.iidh.ed.cr/multic/UserFiles/Biblioteca/IIDH/9_2012/6860.pdf
Junio 15	Qué es el sistema de responsabilidad penal adolescente: http://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1559849/Contenido+Sistema+Penal+para+Adolescentes.pdf/08ff6d1e-21c4-40d0-a77c-947679157158	Seguridad Escolar: Aplicación de la Metodología “Prevención del Crimen Mediante el Diseño Ambiental”. http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20Ciudadana%206%20Dise%C3%B1o%20ambiental.pdf	Violencias y conflictos en la escuela: entre el contexto social y la formación ciudadana / Diego Hernán Árias Gómez. Revista Colombiana de Educación (Bogotá). -- No. 55 (Jul./Dic. 2008). -- p. 150-165

METODOLOGÍA:

El seminario tendrá una duración de 15 sesiones, cada una de cuatro horas semanales, más dos horas de tutoría individual cada quince días.

Cada sesión se realizará de manera colectiva para todos los estudiantes de la línea Violencia y Educación.

Los estudiantes deberán realizar las lecturas que previamente han sido entregadas en el programa del seminario para cada sesión, con el objetivo que estas sean analizadas, reseñadas y fichadas, de tal manera que se cuente con el insumo fundamental para elaborar

los estados del arte.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Entrega trabajo final: Estado del arte del problema de investigación 100%.

Datos del profesor.

Procedencia institucional: Universidad Distrital

Telefono: celular: 3134423328

E-mail: barbaragarciasanchez@yahoo.com

Ubicación en la Universidad: DIE-UD