

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
SYLLABUS	
NOMBRE DEL SEMINARIO: Investigación y Tesis II. Una aproximación al estado del arte	
Periodo académico:	Número de créditos: 5
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>):	
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. • <input type="checkbox"/> EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. • <input checked="" type="checkbox"/> EFI Espacio De Formación En Investigación. 	
LÍNEA: Conocimiento profesional del profesor de ciencias y conocimiento escolar	
GRUPO DE INVESTIGACIÓN: INTERCITEC	
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Carmen Alicia Martínez Rivera	PROFESOR (A) INVITANDO (A): INSTITUCIÓN (<i>Opcional</i>):
RESUMEN: (<i>Aprox. 150 palabras. Fuente: Arial –tamaño 12 – Espacio normal</i>) Este seminario Investigación y Tesis II: Una aproximación al estado del arte, tiene como propósito central el contribuir en el proceso de construcción de los antecedentes a la propuesta de investigación, tanto a nivel nacional e internacional y avizorar posibles relaciones con el problema en construcción. El referente fundamental será la revisión y análisis de las diferentes investigaciones a partir de las cuales elaborar unas tendencias que permitan aproximar respuestas: quiénes están investigando sobre el problema de interés?, en dónde se ubican estos investigadores o grupos?; cuáles son los problemas investigados?; cuáles son las principales tendencias conceptuales y metodológicas que han orientado estas investigaciones?, cuáles son las conclusiones y retos investigativos señalados?, de modo que permitan enriquecer el proceso de construcción de los proyectos de tesis doctoral.	
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO: Es una aproximación al estado del arte, pues fundamentalmente se pretende acercarnos a algunos de los objetivos de un estado del arte teniendo en cuenta que <i>“Estado del arte es una modalidad de estudio científico de: a) carácter bibliográfico que, b) constituye una evaluación cuantitativa y cualitativa del conocimiento producido en un determinado momento, ya sea referente a un campo de la ciencia o a una determinada técnica; c) tiene como punto de partida un recorte temporal; d) permite sistematizar los saberes de una determinada área del conocimiento humano; e) reconocer los principales resultados de la investigación; f) identificar temáticas y abordajes dominantes y emergentes, bien como lagunas y campos inexplorados, aún abiertos a la investigación futura; e) reconocer los principales resultados de la investigación; g) identificar las principales tendencias, las áreas temáticas más cubiertas, los niveles de impacto, las formas de registro y difusión de las experiencias; y, al mismo tiempo, h) contribuir a la construcción de la teoría y la mejora de la práctica.”</i> (Valdés, Fernández, da Silva, 2005). Asumimos que el objeto de estudio no se descubre sino que se construye (Martínez, 2000; Martínez y Rivero, 2012), proceso en el cual el debate y confrontación con el grupo, con otros investigadores y con la literatura, son elementos fundamentales en este proceso de elaboración, de ahí la importancia tanto del proceso de aproximación al estado del arte en torno a los problemas de interés, así como el trabajo en el seminario. De tal modo que el eje central del seminario es enriquecer la construcción del objeto de investigación, en el contexto de la investigación didáctica referida en las revistas especializadas y entrevistas con especialistas en el área.	
JUSTIFICACIÓN: Teniendo en cuenta que el propósito fundamental del programa de Doctorado Interinstitucional	

en educación son tanto la investigación, como la formación investigativa “*El Programa de Doctorado tiene el propósito fundamental de desarrollar investigación original que asegure la ampliación de las fronteras del conocimiento en la educación y la formación de investigadores del más alto nivel*” (Doctorado Interinstitucional en Educación, 2004). En este proceso una característica fundamental de la tesis doctoral es la originalidad (Philipps, 2001), en este sentido la búsqueda, sistematización e identificación de tendencias de las investigaciones en torno al área de interés, son fundamentales.

OBJETIVOS

General: Enriquecer el proceso de construcción de la propuesta de tesis doctoral, con base en la revisión y análisis de diferentes investigaciones publicadas en revistas especializadas y de tesis doctorales.

Específicos:

- Identificar y organizar las investigaciones que se han realizado en torno al problema de interés
- Realizar una sistematización y análisis de tendencias de estas investigaciones publicadas en revistas especializadas o elaboradas como tesis doctorales.
- Contribuir en el proceso de construcción de los problemas de investigación y su relación en el contexto de las investigaciones en didáctica de las ciencias.

CONTENIDOS:

1. Los estados del arte: revisión de algunas investigaciones en educación
2. Las líneas de investigación en didáctica de las ciencias: revisión de organización de handbook, revistas especializadas y proyectos de investigación inscritos en COLCIENCIAS
3. Las tesis doctorales: presentación de algunas tesis doctorales culminadas
4. Las tesis doctorales: presentación de algunas tesis doctorales en desarrollo
5. La investigación sobre el proceso de construcción del conocimiento profesional del futuro profesor de química: revisión de investigaciones a nivel nacional e internacional
6. La investigación sobre el conocimiento profesional de los profesores de ciencias en torno a los referentes curriculares instituidos: revisión de investigaciones a nivel nacional e internacional

5. Cronograma

Sesión	Fecha	Referente conceptual y Lecturas Básicas	Actividad
1	Febrero 18	Presentación de la propuesta y acuerdos	Seminario-Taller
2	Febrero 25	Avances en la consolidación del problema	Seminario-Taller
3	Marzo 04	Los estados del arte: revisión de algunas investigaciones en educación	Seminario-Taller
4	Marzo 11	Las líneas de investigación en didáctica de las ciencias: revisión de organización de handbook, revistas especializadas y proyectos de investigación inscritos en COLCIENCIAS	Seminario-Taller
5	Marzo 18	Las líneas de investigación en didáctica de las ciencias: revisión de organización de handbook, revistas especializadas y proyectos de investigación inscritos en COLCIENCIAS	Seminario-Taller
6	Marzo 25	Las tesis doctorales: presentación de algunas tesis doctorales culminadas	Seminario-Taller
7	Abril 08	Las tesis doctorales: presentación de algunas	Seminario-Taller

		tesis doctorales culminadas	
8	Abril 15	La investigación sobre el proceso de construcción del conocimiento profesional del futuro profesor de química: revisión de investigaciones a nivel nacional e internacional	Seminario-Taller
9	Abril 22	La investigación sobre el conocimiento profesional de los profesores de ciencias en torno a los referentes curriculares instituidos: revisión de investigaciones a nivel nacional e internacional	Seminario-Taller
10	Abril 29	La investigación sobre el proceso de construcción del conocimiento profesional del futuro profesor de química: revisión de investigaciones a nivel nacional e internacional	Seminario-Taller
11	Mayo 06	La investigación sobre el conocimiento profesional de los profesores de ciencias en torno a los referentes curriculares instituidos: revisión de investigaciones a nivel nacional e internacional	Seminario-Taller
12	Mayo 13	La investigación sobre el conocimiento profesional de los profesores de ciencias en torno a los referentes curriculares instituidos: revisión de investigaciones a nivel nacional e internacional	Seminario-Taller
13	Mayo 20	La investigación sobre el conocimiento profesional de los profesores de ciencias en torno a los referentes curriculares instituidos: revisión de investigaciones a nivel nacional e internacional	Seminario-Taller
14	Mayo 27	Socialización procesos de sistematización	Seminario-Taller
15	Junio 03	Socialización procesos de sistematización	Seminario-Taller
16	Junio 10	Conclusiones y Balance del seminario	Seminario-Taller

METODOLOGÍA:

Durante el seminario se desarrollarán actividades individuales y en grupo con la participación de otros profesores invitados así como de estudiantes de tesis doctoral de la línea de investigación. El trabajo se realizará con base en lecturas previas, que serán presentadas y analizadas en cada una de las sesiones.

Se elaborarán fichas de los materiales revisados.

Producto del seminario se presentará una revisión de la propuesta de tesis doctoral. En particular en la definición del problema de investigación y su relación con la línea de investigación en la que se inscriben, en general en las líneas de investigación la Didáctica de las Ciencias, y en los desarrollos investigativos particulares señalados por la literatura (que permitirá aproximar a categorías conceptuales relevantes y posibles propuestas metodológicas).

FORMAS DE EVALUACIÓN:

- Participación de acuerdo a las exigencias académicas del seminario (desarrollo de los compromisos en cada sesión así como elaboración de mínimo 20 fichas bibliográficas,

30%)

- Elaboración de un artículo que recoge aspectos centrales del estado del arte del problema de interés en la tesis (30%)
- Documento revisado de la propuesta de tesis doctoral (40%)

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA. (*Arial-tamaño 12, espacio simple*).

Bibliografía básica:

Abell, S. (2007). Research on Science teacher Knowledge. En Abell, &. Lederman. Handbook of research on science education (págs. 1105-1149).

Abell, S. (2008). Twenty Years Later: Does pedagogical content knowledge remain a useful idea?. *International Journal of Science Education*. Vol. 30, No. 10, 13 August 2008, pp. 1405–1416

Adúriz-Bravo, Izquierdo (2002). Acerca de la didáctica de las ciencias como disciplina autónoma. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 1 (3).

Caballero P. (1998) Estado del arte. Investigación educativa en Santafé de Bogotá 1987-1997. *Informe final. Instituto ser de investigación*, instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico-IDEP.

Calderón, J.(2007) Perspectivas epistemológicas y didácticas del conocimiento escolar en los lineamientos curriculares y en los textos escolares de Ciencias Sociales, en la educación en Colombia: Análisis de casos. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla.

Calvo G. (2008) ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. *Revista Internacional de Investigación en Educación*. 1, 163 – 174.

Camargo,Calvo,Pedraza, Pineda, Dussan, Gutierrez, Guzman. (2006) Investigación Educativa y pedagógica en Bogotá. Estado del arte 2000 - 2004. Bogotá: IDEP.

Cochran-Smith (2008). The new teacher education in the United States: directions forward. *Teachers and Teaching: theory and practice* 14 (4), 271–282

Duit (2007). Science Education Research Internationally: Conceptions, Research Methods, Domains of Research. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 2007, 3(1), 3-15

Fraser And Tobin (1998). *International Handbook of Science Education*. London: Kluwer Academic Publishers.

Furlonga, Mcnamara, Campbell, Howson, Lewis (2008). Partnership, policy and politics: initial teacher education in England under New Labour. *Teachers and Teaching: theory and practice* (14), 4, , 307–318

Gil, D.; Carrascosa, J. Y Martinez, F. (2000). Una disciplina emergente y un campo específico de investigación. En: Perales, J. y Cañal, P. *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Alcoy: Marfil.

Grupo Investigación En La Escuela. (1991). Proyecto curricular “Investigación y Renovación Escolar” IRES. Vol. I. *El Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela*. Vol. II. *El Marco curricular*. Vol. III. *El currículo para la formación permanente del profesorado*. Vol. IV. *Investigando Nuestro Mundo*. Sevilla: Díada Editora.

González, A; Perilla, M; Martínez, C & Arguello, D. (2010). El estado del arte sobre la investigación en torno al conocimiento escolar en la enseñanza de las ciencias naturales en primaria en el distrito capital: justificación y alcances del problema. *Asociación Colombiana para la investigación en Ciencias Y Tecnología EDUCyT*, Memorias, II congreso Nacional de investigación en educación en ciencias y tecnología, Junio 21 a 23, ISBN: 978-958-99491-1-5

Hernández, C. (2001). Aproximación a un estado del arte de la enseñanza de las ciencias en Colombia. En: HENAO Y CASTRO (2001). Estados del Arte de la Investigación en *Educación y Pedagogía en Colombia*. Bogotá: ICFES, COLCIENCIAS, SOCOLPE

Hodson, D. (2003). Time for action: science education for an alternative Future. *International Journal of Science Education*, 25 (6), 645–670

Keeves (1998).Methods and Processes in Research inScience Education. In: Fraser and Tobin. *International Handbook of Science Education*. London: Kluwer Academic Publishers.

Lemke, J. (2006). Investigar para el futuro de la educación Científica: nuevas formas de aprender, Nuevas formas de vivir. *Revista Enseñanza de las Ciencias*, 2006, 24(1), 5–12

Márquez, E. (2008) Reflexiones sobre cómo construir el proyecto de tesis doctoral

desde la perspectiva cualitativa. *Tierra Firme*. Caracas – Venezuela N° 103, Año 26 - Vol. XXVI, pp. 387-405

Martínez, C.; Calderón, A.; Guzmán, G. (2006). Educación, pedagogía y didáctica en la escuela: encuentros y desencuentros. *Lúdica Pedagógica*. Bogotá: 2,(10),113 - 120.

Martínez, C. (2006). La investigación del profesor universitario: ¿Investigación formativa o investigación científica? Una mirada desde la didáctica de las ciencias. *Notas Universitarias*. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. (17), 21 - 40.

MEN (2002). Finalidades y alcances del Decreto 230 del 11 de febrero de 2002 Currículo, Evaluación y Promoción de los Educandos, y Evaluación Institucional. Bogotá: MEN

Messina, G. (1999). Investigación en o investigación acerca de la formación docente: un estado del arte en los noventa. *Revista Iberoamericana De Educación*. N° 19 (1999), págs. 145-207

Moreira (2005). Una visión Toulminiana respecto a la disciplina Investigación Básica en Educación en Ciencias: el rol del foro institucional. *Revista Ciencia & Educación*, 11(2), 181-190.

Perafán (2004). *La epistemología del profesor sobre su propio conocimiento profesional*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Porlán, R. (1989). *Teoría del conocimiento, teoría de la enseñanza y desarrollo profesional. Las concepciones epistemológicas de los profesores*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla.

Porlán, R. (1998). Pasado, presente y futuro de la didáctica de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 16 (1), 175-185.

Rodrigo Y Cubero (2000). Constructivismo y enseñanza de las Ciencias. En: Perales, J. y Cañal, P. *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Alcoy: Marfil.

Tobin (1998). Issues and Trends in Teaching of Science. In: Fraser and Tobin. *International Handbook of Science Education*. London: Kluwer Academic Publishers.

Zambrano (2002). Los hilos de la palabra: Pedagogía y Didáctica. Cali: Nueva biblioteca pedagógica.

Zambrano, A., Zalazar, C., Candela, B. Y Villa, Y. (2013). Las líneas de investigación en educación en ciencias en Colombia. *Asociación Colombia para la investigación en Educación en Ciencias y Tecnología EDUCyT. Revista EDUCyT, Vol. 7, Junio Diciembre, ISSN: 2215 --- 8227*

Valdés R., Fernández O., Pereira J. (2005) Las investigaciones sobre formación de profesores en América latina: Un análisis de los estudios del estado del arte (1985-2003) *Educação Unisinos* 2005, 9(3): 219-228.

Wittrock (comp.) (1997). *La investigación de la enseñanza, III*. Profesores y alumnos. Primera reimpresión Barcelona: Ministerio de Educación. Título original de 1990 *Handbook of Research on Teaching*.

Barbosa, J. Barbosa, J. y Rodríguez, M. (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas Investigación en Bibliotecología. 27 (61), 83-105

Bibliografía complementaria:

Datos de la profesora: CARMEN ALICIA MARTINEZ RIVERA

Vinculación Institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Dirección: Avenida Ciudad de Quito 64-81 oficina 302

Email: camartinezr@udistrital.edu.co

carmenaliciamartinezrivera@gmail.com

Ubicación en la Universidad: Oficina 302