

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN LENGUAJE Y EDUCACIÓN

AÑO: 2015 SEMESTRE: I

Título del Seminario: Discurso, razonamiento y comprensión

Número de Créditos: 3

Grupos oferentes: ELECDIS – Himini

Seminario: Énfasis en Lenguaje y Educación

Nombre del responsable: Alfonso Cárdenas Páez

Horario: miércoles de 2 p.m. a 5 p.m.

Cupos: 10 estudiantes de doctorado y 5 de maestría

1. Introducción

Uno de los signos de nuestros tiempos es, sin lugar a dudas, la apertura. Qué signifique ‘apertura’ no es algo que se pueda fácilmente definir. Sin embargo, existe una comprensión básica que implica la ruptura con el paradigma de la demostración, la distancia frente a sus métodos, la diferencia y la forma y, en consecuencia, la necesidad de contar, de nuevo, con la semejanza, la analogía, la perspectiva múltiple y la variedad de puntos de vista, etc., factores que se concretan en la amplia cobertura que ha logrado la hermenéutica como verdadera *koiné* de nuestra época (Vattimo) y la exigencia de dar argumentos como garantía pragmática de la verdad, lo que, entre otras cosas, configura un mundo cercano al hombre, alejado de lo trascendental.

Desde la perspectiva del lenguaje, las consecuencias de esa mirada no se hacen esperar; tal como se desprende del horizonte generado por el ‘giro lingüístico’, las diferentes vertientes por donde ha discurrido la problemática de la significación, así como la reinstauración de la variedad de las formas semióticas (símbolos, imágenes e indicios) y la atención a la pragmática y al discurso, conforman un panorama complejo que tiene hondas repercusiones en las formas del conocimiento y la conducta humana. Específicamente en lo que corresponde a la ‘representación’ y a su manifestación lingüística: la transparencia del significado.

Este alejamiento ha movido a muchos estudiosos a preguntarse por fenómenos como la comprensión (interpretación y explicación), por el

conocimiento y el pensamiento y por los procesos de razonamiento, los cuales no pueden abordarse al margen del sentido, es decir, al margen de la producción discursiva de significación y valoración (Bajtín).

Desde esta perspectiva, es propósito de este seminario realizar diversas aproximaciones a procesos de razonamiento de índole abductiva y transductiva, así como a las formas de inferencia y su pertinencia en procesos académicos que, como la lectura y la escritura, tienen incidencia pedagógica en la formación y en la comprensión del mundo de lo humano y, por supuesto, en las maneras de adelantar la investigación social y humana.

2. Temas para desarrollar

1. Semiosis indicial y nuevos paradigmas
 - a. Indicios, metonimias y abducción
 - b. El paradigma indiciario
2. La abducción o la lógica del descubrimiento
 - a. Peirce y la abducción
 - b. El signo de los tres
3. Transducción, analogía y creatividad
 - a. El caso Simondon
 - b. Analogía, individuación y creatividad
4. Discurso, extraposición y comprensión
 - a. Discurso y enunciación
 - b. Extraposición y arquitectónica del sujeto
 - c. Palabra original y comprensión
5. Discurso y procesos pedagógicos
 - a. Discurso, abducción y lectura
 - b. Discurso, transducción y escritura
6. Conclusiones pedagógicas

3. Metodología

La metodología del seminario se apoya en la investigación de cada uno de los temas, en cuanto puede proveer elementos y consolidar el trabajo de tesis de los doctorandos. Para ello, es decisiva la participación del estudiante en la socialización de los resultados de su investigación en torno al tema, la presentación de ensayos, el aporte de documentos, así como la discusión de las propuestas que surjan del trabajo investigativo del seminario, según las líneas de investigación y las acciones propuestas por el director, las cuales deben conducir al cumplimiento de los objetivos pertinentes.

4. Formas de evaluación

Teniendo en cuenta la metodología del seminario, cada uno de los participantes deberá presentar por escrito y sustentar públicamente un trabajo de indagación sobre un tema acordado con el director y que sea pertinente para su investigación, equivalente al 50% de la calificación final; asimismo, deberá entregar un artículo publicable, equivalente al otro 50%, con los resultados de su investigación durante el semestre.

5. Bibliografía

- Apel, K. O (2002). *Semiótica trascendental y filosofía primera*. Madrid: Síntesis.
- Austin, J. (1962). *Palabras y acciones. Cómo hacer cosas con palabras*. Buenos Aires: Paidós.
- Babolin, S. (2005). *Producción de sentido*. Bogotá: San Pablo - Universidad Pedagógica Nacional.
- Bajtin, M. M. (1986a). *Problemas de la poética de Dostoievsky*. México: Fondo de Cultura Económica.
- _____ (1986b). *Problemas estéticos de la novela*. La Habana: Arte y Cultura.
- _____ (1992). *El marxismo y la filosofía del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- _____ (1997a). *Estética de la creación verbal*. México: Siglo XXI.
- _____ (1997b). *Hacia una filosofía del acto ético*. Barcelona: Ántropos.
- Barthes, R. (1974). *El grado cero de la escritura. Nuevos ensayos críticos*. México: Siglo XXI.
- _____ (1991). *Crítica y verdad*. México: Siglo XXI.
- Benveniste, E. (1968). *Problemas de Lingüística general I y II*. México: Siglo XXI.
- Berrendonner, A. (1987). *Elementos de pragmática lingüística*. Buenos Aires: Gedisa, S.A.
- Bertucelli, M. (1996). *Qué es la pragmática*. Barcelona: Paidós.
- Bertorello, A. (2005). "El estatuto de la subjetividad en la teoría polifónica de la enunciación". En: Revista *ALED* (5,1), 7-25.
- Beuchot, Mauricio (2008). "Abducción y analogía". Revista *Analogía*, en: <http://www.unav.es/gep/AN/Beuchot.html>
- Beuchot, M. (1997). *Tratado de hermenéutica analógica*. México: UNAM.
- Bronkart, J. P. y otros (1985). *Vigotsky aujourd'hui*. París: Delachaux & Niestlé.
- Bruner, J. (1989a). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- _____ (1989b). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.

- Cárdenas Páez, A. (2006). "Lengua, pedagogía y lenguaje". En: *Folios* (20), 61-76.
- _____ (2014). *Elementos para una pedagogía del lenguaje*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional (en prensa).
- _____ (2011a). "Lenguaje, razonamiento y educación". En: *Innovación Educativa*, No. 55, pp.
- _____ (2011b). "Piaget: lenguaje, conocimiento y educación". En: *Revista Colombiana de Educación*, No. 60.
- Charaudeau, P. (1983). *Langage et discours – Eléments de sémiolinguistique*. Paris: Hachette.
- Coulthard, M. (1993). *An Introduction to Discourse Analysis*. New York: Longman.
- Cullen, C. (2004). *Perfiles ético-políticos de la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- De Souza Santos, B. (2010). *Para descolonizar el occidente*. Buenos Aires: Clacso.
- Díaz, M. (2001). *Del discurso pedagógico: problemas críticos – Poder, control y discurso pedagógico*. Bogotá: Magisterio
- Dijk, Teun van (2000). *Ideología: un enfoque multidisciplinario*. Barcelona: Gedisa.
- Dijk, Teun van (2000). *Ideología: un enfoque multidisciplinario*. Barcelona: Gedisa.
- _____ (comp.). (2000a). *El discurso como estructura y proceso*. Barcelona: Gedisa.
- Ducrot, O. (1972). *Dire et ne pas dire*. Paris: Du Seuil.
- Echeverría, R. (1997). *Ontología del lenguaje*. Santiago (Chile): Dolmen, 4ª edición.
- Eco, U. (1995). *Los límites de la interpretación*. Barcelona: Lumen.
- _____ (1996). *Interpretación y sobreinterpretación*. Cambridge: CUP.
- _____ (1997). *Kant y el ornitorrinco*. Barcelona: Lumen S. A
- Eco, U. & Sebeok Th. A. (Eds.) (1989). *El signo de los tres - Dupin, Holmes, Peirce*. Barcelona: Lumen, S.A.
- Echeverría, R. (1997). *Ontología del lenguaje*. Santiago (Chile): Dolmen, 4ª edición.
- Freire, P. (1997). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI, 14ª. Ed.
- _____ (2003). *Pedagogía de la autonomía*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- _____ (2008). *Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía*. Buenos Aires. CLACSO.
- Fullat, O. (2000) *Filosofía de la educación*. Barcelona: CEAC
- Foucault, M. (1970). *Arqueología del saber*. México: Siglo XXI.
- Freud, S. (1985). *Psicoanálisis del arte*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gadamer, G. (1984). *Verdad y método, I y II*. Salamanca: Sígueme.

- Geertz, Cl. (1973). *The Interpretation of Cultures*. New York: Basic Books.
- Ginzburg, C. (1989). *Mitos, emblemas, indicios – Morfología e historia*. Barcelona: Gedisa.
- _____ (1998). *El queso y los gusanos*. México: Océano.
- Goodman, N. (1997). *Maneras de construir mundos*. Madrid: Visor.
- _____ (1994). *De la mente y otras materias*. Madrid: Visor.
- Habermas, J. (1989). *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*. Madrid: Cátedra.
- Halliday, M. A. K. y Hasan Ruqaiya. (1989). *Language, context and text: aspects of language in a social-semiotic perspective*. Oxford: Oxford University Press, 2nd. Edition.
- Hottois, G. (2002). *Simondon*. Paris: Librairie Philosophique J. Vrin.
- Kerbrat-Orecchioni, C. (1986). *La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje*. Buenos Aires: Hachette.
- _____ (1990-92). *Les interactions verbales I et II*. Paris: Armand Colin.
- Lander, E. (comp.) (1993). *La colonialidad del saber. Eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: Clacso.
- Larrosa, J. (2003). *La experiencia de la lectura*. México: F. C. E.
- Maclure, S. & Davies, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.
- Magariños, J. (1983). *El signo – Las fuentes teóricas de la semiología: Saussure, Peirce, Morris*. Buenos Aires: Hachette.
- Marafioti, R. (2004). *Charles S. Peirce: el éxtasis de los signos*. Buenos Aires: Biblos.
- Mélich, J. C. (2006). *Antropología simbólica y acción educativa*. Barcelona: Paidós
- Mezzadra, S. (2008). *Estudios postcoloniales-Ensayos fundamentales*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Morris, Charles (1962). *Signos, lenguaje y conducta*. Buenos Aires: Losada.
- Nickerson, R., D. Perkins & E. Smith (1990). *Aprender a pensar*. Barcelona: Paidós.
- Peirce, Ch. S. (1987). *Obra lógico-semiótica*. Madrid: Taurus Ediciones.
- _____ (1974). *La ciencia de la semiótica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Pérez, Pelayo (2006). “El caso Simondon”. En: *Eikasia*. Revista de Filosofía, 2 (enero, 2006). Para consultar en: <http://www.revistadefilosofia.com/BITACORA32.pdf>
- Piaget, J. (1977). *El juicio y el razonamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Ricoeur, P. (2003). *El conflicto de las interpretaciones*. México: Fondo de Cultura Económica.
- _____ (2001). *Del texto a la acción - Ensayos de hermenéutica II*. México: F. C. E.

- _____ (2004a). *La historia, la memoria y el olvido*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rorty, R. (1990). *El giro lingüístico*. Barcelona: Paidós.
- Rojas, C. (2006). *Genealogía del giro lingüístico*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Santaella, L. (1998). "[La evolución de los tres tipos de argumento: abducción, inducción y deducción](#)". En: *Analogía Filosófica*, XII/1, 9-20.
- Simondon, G. (2008a). *Imagination et Invention*. Chatou: La Transparence.
- _____ (2008b). *El modo de existencia de los objetos técnicos*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- _____ (2009). *La individuación a la luz de las nociones de forma e información*. Buenos Aires: La Cebra-Cactus.
- Trevi, M. (1996). *Metáforas del símbolo*. Barcelona: Anthropos.
- Vargas G., G. (2003). *Fenomenología del ser y del lenguaje*. Bogotá: Alejandría Libros.
- Vattimo, G. (1996). *La sociedad transparente*. Barcelona: Paidós.
- Vásquez R., F. (2006). *La Enseña literaria- Crítica y didáctica de la Literatura*. Bogotá: Kimpres Ltda.
- _____ (2000). *Oficio de maestro*. Bogotá: Javegraf.
- _____ (1995). "Lectura y abducción, escritura y reconocimiento". En: Jurado & Bustamante. Pp. 141-147.
- Wallon, H. (1980). *De la acción al pensamiento*. Barcelona: Crítica.
- Wertsch, J.V. (1985). "La médiation sémiotique de la vie mentale: L.S. Vigotsky et M.M. Bakhtine". En: Bronkard, J. P. y otros. Pp. 139-168.
- Vigotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Ediciones Fausto.
- Weigand, E. (ed.) (2008). *Dialogue and Rethoric*. Ámsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Virno, P. (2003). *Gramática de la multitud*. Buenos Aires: Traficantes de Sueños.

Datos del director: Jesús Alfonso Cárdenas Páez
Procedencia institucional: Universidad Pedagógica Nacional
Dirección: Calle 73 No. 11-85, Oficina A-309
Teléfono: 3471190, extensión 212
Correos electrónicos: acardena@pedagogica.edu.co/alcardepa@gmail.com
Localización en la Universidad: Oficina A-309