

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN
PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Cognición y Lengua Escrita	
Profesor(es) oferente(s):	Christian Hederich Angela Camargo.	
Correos electrónicos	christian.hederich@gmail.com acamargo@pedagogica.edu.co	
Teléfono	3471190 Ext. 643	
Énfasis Oferente	Sujetos y escenarios de aprendizaje SEA	
Grupos de investigación	Estilos Cognitivos	
Universidad donde se oferta el seminario	UPN	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: XX	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 1	Año: 2015
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis : X	De Educación y Pedagogía:
Horario del seminario	Jueves de 5:00 a 7:30 pm cada 15 días	
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales	40	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	Hasta 7 estudiantes de doctorado Hasta 15 estudiantes de maestría	
Justificación del seminario		
Una forma de entender el asunto de la enseñanza-aprendizaje es asumirla como un proceso de conduce al conocimiento. Este último, el conocimiento y la posibilidad humana de conocer, es el objeto de atención del presente seminario. La mirada tendrá al menos tres ángulos: 1) el alcance de la		

cognición humana, 2) las estructuras del conocimiento humano y 3) los caminos hacia el conocimiento: el aprendizaje. Este recorrido por la cognición humana se detendrá en uno de los principales instrumentos creados por el hombre para potenciar su cognición: la lengua escrita. En esta segunda parte del seminario el estudio tomará dos perspectivas: 1) la comprensión e interpretación del discurso escrito y 2) la planeación y producción de textos

Objetivos

1. Se busca una aproximación conjunta a los diversos modelos teóricos sobre la actividad cognitiva humana, las formas del conocimiento, las formas de representarlo y las formas de adquirirlo.
2. Se pretende facilitar las condiciones para la construcción de un discurso argumentado sobre la relación entre la cognición y la enseñanza-aprendizaje.
3. Se tiene la intención de elaborar un panorama amplio y diverso sobre los modelos de la psicología del lenguaje y la psicolingüística para la recepción y producción de discurso escrito.
4. Se busca identificar la mayor cantidad de conexiones entre la acción lingüística y la construcción del conocimiento en el plano individual.

Ejes temáticos

Unidades	Contenidos
Unidad 1	¿Qué se entiende por cognición? Lo cognitivo y lo humano. Los alcances de la cognición humana. ¿Qué se entiende por conocimiento? Modelos de representación del conocimiento (cognición simbólica y cognición sociocultural).
Unidad 2	Las estructuras de la cognición humana. Percepción, Atención y Memoria y su relación con el aprendizaje.
Unidad 3	Procesos de comprensión e interpretación del discurso escrito. Relación lenguaje y

	conocimiento.
Unidad 4	Procesos de planeación y producción del texto escrito. La escritura como proceso de construcción del conocimiento.
Metodología	
Se propone la metodología de seminario. Presentaciones y discusiones en clase sobre la base de la lectura de textos clave para el desarrollo de los temas. Adicionalmente se prevé la realización de talleres de aplicación de los contenidos a casos concretos.	
Evaluación	
Dos documentos escritos, uno sobre Cognición y otro sobre Lengua Escrita. Los contenidos y propósitos específicos se definirán por medio de acuerdos entre los participantes en el seminario.	
Bibliografía de referencia	
Berko G. J. y Berstein R. N. (2000) Psicolingüística. McGraw Hill. Best, J. (2000). Psicología Cognitiva. Bogotá: McGrawHill. Best, J. (2001) Psicología Cognitiva . México: Paraninfo Carreiras, M. (1997) Descubriendo y procesando el lenguaje. Madrid: Trotta. Cuetos, F. (1996) Psicología de la escritura. Barcelona: Editorial Praxis Cuetos, F. (1996) Psicología de la lectura. Barcelona: Editorial Praxis. Mercer, N. (2001) Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos. Barcelona: Paidós. Pozo, I. (1989) Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid: Morata Wertsch, J. y otros (1992) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje	