

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD
SYLLABUS	
NOMBRE DEL SEMINARIO: Investigación y Tesis V: Trabajo de campo I.	
Periodo académico: 2014 – III	Número de créditos: 10
<ul style="list-style-type: none"> • EFI Espacio de formación en Investigación. LÍNEA: Historia de Procesos Lecto-escritores. GRUPO DE INVESTIGACIÓN: FORMACIÓN DE EDUCADORES	
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD:	Rigoberto Castillo, Ph.D rcastillo@udistrital.edu.co
PROFESOR INVITADO:	Raúl Mora, Ph.D
RESUMEN: El seminario está diseñado para ampliar la comprensión y las competencias para desarrollar y ejecutar la investigación original y autónoma en el campo de la educación. Brinda apoyo en la realización del proyecto de investigación. El punto de partida responde a la pregunta: ¿Cómo planear, desarrollar y analizar la toma de datos de fuentes primarias de un proyecto doctoral? De acuerdo con ello se llevarán a cabo sesiones en donde se desarrollarán los aspectos teóricos y prácticos encaminados al análisis de los datos recogidos.	
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL SEMINARIO: El seminario continúa la línea de seminarios anteriores para construir nuevo conocimiento con un tema y problema de investigación único y original utilizando competencias para hacer trabajo de campo lo cual incluye la afinación de decisiones sobre el muestreo y el desarrollo de habilidades para analizar datos. El seminario prepara a la doctorantes para presentar y debatir la investigación y temas relacionados con otros pares académicos.	

JUSTIFICACIÓN

Este seminario forma parte de la formación de los egresados que asumirán roles de docencia, investigación, y de formuladores de política pública. Dado el avance del proyecto el seminario da libertad e independencia al doctorante para que siga su interés investigativo demostrando uso del conocimiento desarrollado por el D.I.E. y por las comunidades académicas y por líderes que investigan en el área de procesos lecto-escritores en Colombia y en el mundo. Esta etapa culmina con la entrega del análisis de datos preliminares y una declaración de los posibles hallazgos y aportes al tema de investigación.

OBJETIVOS

General:

Afianzar los elementos teóricos y metodológicos que permitan ejecutar el trabajo de campo de la tesis doctoral desarrollando un plan de trabajo a mediano plazo para la recolección de datos y una metodología para su análisis.

Específicos:

- Desarrollar una recolección rigurosa de datos para robustecer un proyecto de investigación que tenga un alto impacto en el ámbito de las prácticas y de las políticas educativas.
- En diálogo con otros académicos llevar a cabo investigación de punta que atañe a problemas educativos.
- Presentar y sustentar el informe de avance del trabajo de campo.

CONTENIDOS:

- Escogencia de una población
- Presentación y sustentación de un plan de trabajo
- Procesos de recolección de datos.
- Ajuste de instrumentos de recolección de datos
- Socialización ante pares académicos internos y externos

Horario. Ver cronograma. Viernes cada dos semanas de 14:00-18:00 horas

Lugar: Sede Ciudad de Quito Aula 303/ 206

CRONOGRAMA TENTATIVO				
No.	Fecha	MARCO CONCEPTUAL	ACTIVIDAD TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD TRABAJO MEDIADO
1	31 julio	Discusión de los avances del Seminario anterior.	Discusión del programa.	Elaboración de plan de trabajo.
2	15 de agosto	Introducción a los procesos de investigación en educación.	Definición de los datos cualitativos que se van a tomar y para qué se van a tomar.	Informe de lecturas sobre aplicación de entrevistas estructuradas y semi-estructuradas.
3	29 de agosto	La mirada educativa y pedagógica en la recolección de datos.	Criterios para evaluar una fuente de datos cualitativos.	Informe de lecturas sobre aplicación de encuestas.
4	12 de sept.	Análisis y validación de datos.	Establecimiento de unidades de análisis y jerarquías.	Informe de lecturas sobre codificación y agrupación de datos.
5	26 de sept.	Estructuración de la información organizada en Atlas TI y/o Excel.	Tabulación y representación gráfica de datos cualitativos.	Informe de lecturas sobre establecimiento de categorías.
6	Oct. 10	Cohesión y coherencia del proyecto.	Retroalimentación de la tesis.	Entrega del documento de tesis con los avances.
7	Nov 7	Socialización en el énfasis.	Observaciones al trabajo final.	Discusión del trabajo final de curso.
8	Dic. 9	Presentación pública ante pares.	Retroalimentación.	Integración de la retroalimentación.

METODOLOGÍA:

Durante las sesiones la doctorante da cuenta de las lecturas asignadas, y del trabajo de análisis de datos adelantado. A partir de las lecturas y el trabajo específico dar la discusión, se hacen los ajustes necesarios.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Entrega y sustentación del trabajo final: Capítulos I-V y luego de la socialización ante pares nueva entrega con ajustes y capítulo V.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: Una alternativa metodológica alcanzable. siciperspectivas. Revista de la escuela de psicología facultad de filosofía y educación. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. vol. II (pp. 53 - 82). En:

<http://psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/3/3>

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2010) Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia. Caracas - Bogotá: CIAEA-Sypal

Gay, L. R. G. E. Mills, and P. Airasian (2010) Educational Research: Competencies for Analysis and Applications, eighth edition. N.J. Prentice-Hall Pearson.

Johnson, B. & Christensen, L. (2004) Educational research, quantitative, qualitative, and mixed methods. New York: Pearson

Lankshear, C. and Knobel, M (2004) a hand book for teacher-research: from design to implementation.

May, C. (2008). ¿cómo desarrollar, de una manera comprensiva el análisis cualitativo de los datos? Disponible en:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/28822/1/articulo6.pdf>

Muñoz, J (2003). Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti. Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en:
<http://www.ugr.es/~textinfor/documentos/manualatlas.pdf>

Marshall, C. & Rossman, G. (1999) Designing qualitative research. Thousand Oaks: Sage Publications Inc.

Merriam, S (1988). Qualitative research and case study applications in education. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Strauss, A and Corbin, J 1990: basics of qualitative research. Grounded theory, procedures and techniques. London: publications.

Street, B.V. Social literacies. 1997. In (Edwards, V, & D. Corson (eds.) The Encyclopedia of Language and Education. Kluwer Academic Press.

CIBERGRAFÍA.

Bases de datos académicas.

Datos del profesor

Rigoberto Castillo, Ph.D

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Correo E- rcastillo@udistrital.edu.co

Ubicación en La Universidad: Doctorado Interinstitucional en educación. Sede Universidad Distrital. Av. Ciudad de Quito No 64—81 Of. 206. Bogotá D.C.

