

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>  <b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b> <b>DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD</b>
<b>SYLLABUS</b>	
<b>NOMBRE DEL SEMINARIO:</b> Investigación y Tesis I: temas y problemas de la investigación educativa y de la formación de docentes.	
<b>Periodo académico: 2014 – III</b>	<b>Número de créditos: 5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EFI Espacio de formación en Investigación</b></li> </ul> <b>LÍNEA:</b> Historia de Procesos Lecto-escritores.  <b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN: FORMACIÓN DE EDUCADORES: A.1</b>	
<b>PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD:</b>	Rigoberto Castillo, Ph.D <a href="mailto:rcastillo@udistrital.edu.co">rcastillo@udistrital.edu.co</a>
<b>RESUMEN:</b>  El seminario estimula el pensamiento sistémico sobre la práctica y la experiencia nutriéndose de la investigación para mejorar las prácticas. El punto de partida responde a la pregunta: ¿Cómo elaborar un problema de investigación con justificación y factibilidad de fuentes de un proyecto doctoral. De acuerdo con ello se llevarán a cabo sesiones en donde se desarrollarán los aspectos teóricos y prácticos encaminados a la reflexión y la construcción de estos tópicos. Intenta apoyar la búsqueda sistemática y organizada de las preguntas que nos hacemos y del problema que identificamos.	
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DEL SEMINARIO:</b>  El seminario acerca a los doctorantes al campo de la investigación en educación como la aborda el D.I.E. Se revisan los informes sobre investigación en educación en Colombia así como de de investigaciones hechas por docentes y egresados del D.I.E	

## **JUSTIFICACIÓN**

El diseño y la presentación de un proyecto de investigación que aplique el conocimiento existente a un problema educativo constituyen un aporte al campo. Doctorantes requieren desarrollar una propuesta de investigación escogiendo un tema así como esbozando su propósito. Esta primera etapa culmina con la formulación de un problema de investigación y una declaración de las motivaciones y del impacto esperado del proyecto.

## **OBJETIVOS**

### **General:**

Ofrecer a los estudiantes elementos teóricos y prácticos que les permitan formular el problema de investigación, la justificación y la factibilidad de fuentes de los proyectos de investigación doctoral.

### **Específicos:**

- Dar a conocer a los estudiantes los enfoques teóricos desarrollados por los profesores en sus investigaciones doctorales.
- Contribuir en la reflexión y análisis con los estudiantes para la formulación del problema de investigación, la justificación y la factibilidad de fuentes.
- Ofrecer a los estudiantes herramientas tecnológicas para el manejo de información especializada.

## **CONTENIDOS:**

- Introducción a los procesos de investigación e indagación.
- Introducción a diversas maneras de investigar incluyendo, métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos.
- Escogencia de un tema de investigación, formulación de las preguntas de investigación, desarrollo del problema y justificación del estudio.
- Uso de fuentes bibliográficas

**Horario.** Los días jueves **Seminario va de 14:00-18:00**

**Lugar:** Sede Ciudad de Quito Aula 303/ 206

No.	Fecha	MARCO CONCEPTUAL	ACTIVIDAD TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD TRABAJO MEDIADO
1	14 de agosto	Presentación del grupo de investigación, del énfasis, de las líneas y publicaciones del énfasis.	Discusión del programa Identificación de temas planteados en el seminario.	Encuentro de docentes y estudiantes del énfasis.
2	21 de agosto	Introducción a los procesos de investigación en educación.	Discusión ¿Qué es una tesis doctoral?: análisis de tesis del DIE.	Reporte de lecturas
3	28 de agosto	Introducción a diversas maneras de investigar incluyendo, métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos	Discusión: La investigación educativa.	Discusión de lecturas.
4	3 de sept.	Aspectos éticos de la investigación. Uso de fuentes bibliográficas	Utilización efectiva de la biblioteca y de sus recurso como parte del proceso investigativo	Discusión del libro de Freeman,D (1998). De la indagación a la comprensión.
5	10 de sept.	Rastreo en bases de datos.	Palabras clave. Cómo hacer búsquedas en ERIC?	
6	17 de sept.	Definir factibilidad de fuentes, bibliografía.	Discusión: ¿Cómo interpretar lo que dicen las investigaciones sobre el tema?	Reportar cuatro informes pertinentes del repositorio ERIC.
7	24 de sept.	Registrar información.	Análisis y síntesis de Fuentes primarias de artículos que reportan investigaciones.	Reportar cuatro informes de investigación pertinentes proveniente de bases de datos académicas.
8	Oct. 1	Definir el tema de investigación	Discusión: ¿Cómo determinar si un estudio es confiable?	Entrevistas exploratorias a: estudiantes para sondear aspectos del problema a investigar.
9	Oct. 8	Presentar los enfoques desde los cuales se ha abordado el problema.	Lectura de McCaslin. The five question method for qualitative study.	Entrevistas exploratorias a docentes estudiantes para sondear aspectos del problema a investigar.
10	Oct. 22	Plantear el contexto histórico y social del problema de investigación	Las dimensiones de la literacidad I. (Kucer, 2005).	Entrevistas exploratorias a administrativos estudiantes para sondear aspectos del problema del problema a investigar.
11	Oct. 29	Realizar la descripción tanto de la naturaleza como de la magnitud del problema de	Las dimensiones de la literacidad II. (Kucer, 2005).	Enunciar las características básicas del problema.

		investigación por medio de categorías claras.		
12	Nov. 5	Formular la pregunta concreta de investigación.		Reportar cuatro informes de investigación (publicados 2010 en adelante) pertinentes proveniente de bases de datos académicas.
13	Nov. 12	Desarrollar los argumentos que demuestren la pertinencia a nivel local, regional y mundial del problema de investigación planteado.		Informe de cuatro libros recientes pertinentes al tema de investigación
14	Nov. 19	Entregar avances y discusión: Problema de investigación, justificación y factibilidad de fuentes	Uso del APA	Entrega del anteproyecto: abstract, problema, justificación, evidencias del problema, 25 referencias de libros, artículos e informes de investigación
15	Nov. 26	Observaciones al trabajo final y recomendaciones		Discusión del trabajo final de curso.
16	Dic. 3	Socialización en el énfasis y Retroalimentación		Presentación pública.

### **METODOLOGÍA:**

Durante las sesiones se trabajará de la siguiente forma:

- Se abordan aspectos como búsqueda de información en bases de datos, revisión de estados del arte, registro y captura de información, y referenciamiento, entre otros.
- Se expondrán los elementos teóricos a tener en cuenta en la formulación de los problemas de investigación.
- Se revisará con los estudiantes las formulaciones particulares de cada problema de investigación junto con la justificación de los proyectos de tesis doctoral.

### **FORMAS DE EVALUACIÓN:**

Entrega y sustentación del trabajo final: Problema de investigación, justificación y factibilidad de fuentes.

**BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.**

Castillo, R. (2014). Teaching and learning another language strategically. (La enseñanza y el aprendizaje estratégico de otro idioma). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Castillo, R., J.C.Vargas (2013). Situated learning for adults acquiring a second language. Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning, 6(1), 20-36. Retrieved from: doi:10.5294/lacilil.2013.6.1.2 eISSN 2322-9721.

Castillo, R (2012). Editorial introduction: A reflection on the role of foreign language learning in today's education. Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning, 5(2), iv-vii. Retrieved from: <http://lacilil.unisabana.edu.co/index.php/LACLIL/article/view/lacilil.2012.5.2.11>Castillo R., et al (2007).

Castillo R., (1988). Analysis of the curricular needs of the program of English as a FL in a school of Public Administration in Colombia. Doctoral dissertation. The University of Texas at Austin.

Falk, B. & Blumenreich, M. ( 2005) The power of questions. A guide to teacher and student research. Portsmouth: Heinemann

Freeman, D, 1998. Doing teacher research: form inquiry to understanding. Boston: Heinle and Heinle Publishers.

Gay, L. R. G. E. Mills, and P. Airasian ( ) Educational Research: Competencies for Analysis and Applications, eighth edition. N.J. Prentice-Hall Pearson.

Hubbard & Power. (1999). Living the questions. A guide for teacher researchers. York: Stenhouse Publishers

Johnson, B. & Christensen, L. (2004) Educational research, quantitative, qualitative, and mixed methods. New York: Pearson

Kucer, S (2005) Dimensions of Literacy: A Conceptual Base for Teaching Reading and Writing in School Settings, 2nd edition. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates

Lankshear, C. and Knobel, M (2004) a hand book for teacher-research: from design to implementation.

Marshall, C. & Rossman, G. (1999) Designing qualitative research. Thousand Oaks: Sage Publications Inc.

Mertler, C. 2006. Action research: Teachers as researchers in the classroom. CA: Sage Publications

Merriam, S (1988). Qualitative research and case study applications in education. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 2006. Estándares básicos de competencias del lenguaje. En: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 2006. Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés. En: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174\\_archivo\\_doc2.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_doc2.pdf)

Mid-continent Research for Education and Learning and The Education Commission of the States. (2004). Policy maker's primer on education research: How to understand research, evaluate it and use it. Disponible en:

<http://www.ecs.org/html/educationissues/research/primer/appendixB.asp>

Pearson, P. David. (1990) Developing expertise in reading comprehension. ERIC document 324 648. En: [http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content\\_storage\\_01/0000019b/80/22/72/89.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/22/72/89.pdf)

Strauss, A and Corbin, J 1990: basics of qualitative research. Grounded theory, procedures and techniques. London: publications.

Street, B.V. Social literacies. 1997. In (Edwards, V, & D. Corson (eds.) The Encyclopedia of Language and Education. Kluwer Academic Press.

Veit, R. (2004). Research. The student's guide to writing research papers. New York: Pearson.

Zorro, I., D. Baracaldo., A. Benjumea., R. Castillo. Autonomía y aprendizaje de las lenguas extranjeras. Bogotá D.C. Universidad Libre de Colombia.

## **CIBERGRAFÍA.**

Lian, A. (2012). Developing a research problem-tutorial. Australia: Charles Darwin University. Note: brings example of ESL. available at: [http://www.youtube.com/watch?v=th\\_RQsjlVG4](http://www.youtube.com/watch?v=th_RQsjlVG4)

Mitra, S. (2010). The Child-driven education (Sugata Mitra y sus nuevos experimentos en autoaprendizaje. [http://www.ted.com/talks/sugata\\_mitra\\_the\\_child\\_driven\\_education.html](http://www.ted.com/talks/sugata_mitra_the_child_driven_education.html)

Northern Arizona University. (2011). Formulating a library database research question. <http://www.youtube.com/watch?v=2mPapN3XpDo>

Pearson, D. (2008). Research in reading: impact of Educational research. Vanderbilt University. <http://www.youtube.com/watch?v=WFyPQ4QlpL4>

Peyton, S. (2013). How to write a great research paper. Cambridge: Microsoft research. At: <http://www.youtube.com/watch?v=g3dkRsTqdDA>

Robinson: How school kills creativity. (2006). [http://www.ted.com/talks/ken\\_robinson\\_says\\_schools\\_kill\\_creativity.html](http://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity.html)

Schleicher, A (2013). Use data to build better schools. PISA, OCDE. [http://www.ted.com/talks/andreas\\_schleicher\\_use\\_data\\_to\\_build\\_better\\_schools.html](http://www.ted.com/talks/andreas_schleicher_use_data_to_build_better_schools.html)

West-Burnham, J. (2011). Research methods for educational enquiry. Twickenham: Saint Mary's University College. Available at: <http://www.youtube.com/watch?v=rXljnAgijS0>

## **Hemerografía**

*Revistas Colombianas*

Actualidades Pedagógicas (Universidad de La Salle)

CALJ (Universidad Distrital)

CLIL. Content and Language Integrated learnign (Universidad de La Sabana)

Enunciación (Universidad Distrital)

Folios (Universidad Pedagógica Nacional)

How Journal (ASOCOPI)

Íkala (Universidad de Antioquia)

Investigación Educativa y Formación Docente (Universidad El Bosque)

Lenguaje (Universidad del Valle)
Matices (Universidad Nacional de Colombia)
Nodos y Nudos (Universidad Pedagógica Nacional)
Profile (Universidad Nacional de Colombia)
Revista Científica (Universidad Distrital)
Revista de Investigación (Universidad de La Salle)
Signo y Pensamiento (Pontificia Universidad Javeriana)
<b>Datos del profesor</b>
Rigoberto Castillo, Ph.D
<b>Procedencia institucional:</b> Universidad Distrital Francisco José de Caldas
<b>Correo E-</b> <a href="mailto:rcastillo@udistrital.edu.co">rcastillo@udistrital.edu.co</a>
<b>Ubicación en La Universidad:</b> Doctorado Interinstitucional en educación. Sede Universidad Distrital. Av. Ciudad de Quito No 64—81Of. 206. Bogotá D.C.

## Appendix

### RUBRICS FOR ASSESSING A RESEARCH PROJECT (Bonilla, Fabio & Castillo, Rigoberto, 2014)

Introduction:	Y = Yes, NI. = Needs improvement, N= Not presented	Y	NI	N
The student-researchers provide an overview of	What the project is about: background and context			
	What motivates them to do it			
	What the reader can find in each section of proposal			
<b>Justification</b> The student-researchers answer these questions	Why is it important to do this project?			
	How they expect to contribute to answer a specific research question?			
	What is the direct impact of this project on the participants, on the setting, on the syllabus, and on the field of inquiry?			
<b>Problem Statement and Research Questions</b> The student-researchers write:	A clear and brief statement of the problem that has a theoretical and an empirical foundation. You announce a solution from pedagogy. Evidence of existence of problem must be included and discussed.			
	Formulate research questions (preferably with sub-questions)			
	Research objectives (not the instructional objectives)			
<b>Chronogram</b> SS-Rschrs write:	The time allocation.			
	The actual goals to achieve in each stage of their proposal			
<b>References</b> The student-researchers:	List those and only those authors who were cited in the manuscript. Use the APA manual style			
<b>Appendices</b> The st-researchers include:	Any document or referred to and discussed in the proposal.			