

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
SYLLABUS	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD
NOMBRE DEL SEMINARIO: Investigación y Tesis I. El proyecto de tesis doctoral e investigación en Didáctica de las Ciencias	
Periodo académico:	Número de créditos:
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. • <input type="checkbox"/> EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. • <input checked="" type="checkbox"/> EFI Espacio De Formación En Investigación. <p>LÍNEA: Conocimiento profesional del profesor de ciencias y conocimiento escolar</p> <p>GRUPO DE INVESTIGACIÓN: INTERCITEC</p>	
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Carmen Alicia Martínez Rivera	PROFESOR (A) INVITANDO (A): INSTITUCIÓN (<i>Opcional</i>):
RESUMEN: (<i>Aprox. 150 palabras. Fuente: Arial –tamaño 12 – Espacio normal</i>) Este seminario aborda la reflexión en torno a qué significa una tesis doctoral en Didáctica de las Ciencias y en particular en la línea de investigación “El conocimiento profesional del profesor de ciencias y conocimiento escolar”. De esta manera, con base en la reflexión en torno a las particularidades de la Didáctica de las Ciencias como disciplina, así como de los desarrollos de la línea de investigación, se enriquecerá el contexto de referencia del problema de investigación de cada tesis doctoral.	
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO: Abordaremos preguntas tales como: Qué aspectos caracterizan a la Tesis Doctoral?, qué la diferencia de otro tipo de investigación?; Qué diferencia a la Didáctica de las Ciencias como disciplina?, Qué aspectos conceptuales y metodológicos se pueden identificar en investigación en Didáctica de las Ciencias y en particular en la línea de investigación Conocimiento profesional del profesor y conocimiento escolar?; Cuáles son las investigaciones que se han desarrollado en el área de interés? Qué relaciones se pueden establecer entre este contexto investigativo y el problema de investigación?. Para ello un referente central lo constituye el contexto particular de la Didáctica de las Ciencias como disciplina en la que se propone el trabajo de tesis doctoral, a la luz de los debates contemporáneos y de la diversidad de fuentes especializadas a las que tenemos acceso.	

Es de señalar que asumimos que el objeto de estudio no se descubre sino que se construye (Martínez, 2000), proceso en el cual el debate y confrontación con el grupo, con otros investigadores y con la literatura, son elementos fundamentales en este proceso de elaboración, de ahí la importancia tanto del proceso de aproximación al estado del arte en torno a los problemas de interés, así como el trabajo en el seminario. Este será un proceso permanente en el seminario de investigación y tesis, de tal modo que las problemáticas aquí propuestas serán retomadas y enriquecidas en función del avance de la propuesta de tesis doctoral en futuros seminarios.

JUSTIFICACIÓN:

Reconocer las particularidades de una tesis doctoral, de una tesis doctoral en educación y una tesis doctoral en Didáctica de las Ciencias, conlleva a la aproximación en la constitución de diferentes campos de investigación y sus procesos de conocimiento particulares. En especial nos detendremos en qué ha caracterizado una tesis doctoral en Didáctica de las Ciencias, como disciplina particular, así como en el contexto específico de la línea de investigación sobre el conocimiento profesional y el conocimiento escolar cuyos desarrollos permiten establecer puntos de debate y necesidades de investigación.

OBJETIVOS

General: Enriquecer el proceso de construcción de la propuesta de tesis doctoral en el contexto de la investigación en Didáctica de las Ciencias y de la línea de investigación

Específicos:

1. Establecer algunas características diferenciadoras de una tesis doctoral
2. Caracterizar aspectos relevantes de la Didáctica de las Ciencias como disciplina, la línea de investigación y su relación con la propuesta de tesis doctoral
3. Realizar una revisión de antecedentes, a modo de aproximación al estado del arte en torno al problema de interés para la propuesta de tesis doctoral (identificar autores, campos teóricos y epistemológicos, aspectos metodológicos, resultados de otros estudios).
4. Enriquecer el problema de investigación de cada una de las estudiantes, en el contexto de la investigación en Didáctica de las ciencias y de la línea de investigación

CONTENIDOS:

1. La tesis doctoral: referentes normativos, conceptuales y vivenciales.
2. La Didáctica de las Ciencias como disciplina: relaciones educación-pedagogía y didáctica
3. La investigación en Didáctica de las Ciencias: problemas de investigación, tendencias conceptuales y metodológicos a la luz de las fuentes especializadas
4. La línea de investigación: conocimiento profesional del profesor de ciencias y conocimiento escolar. Algunos desarrollos
5. La línea de investigación y problemas de investigación en las tesis

doctorales.

5. Cronograma

No.	Fecha	REFERENTE CONCEPTUAL	ACTIVIDAD TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD TRABAJO MEDIADO
1	13 de Agosto	Presentación y acuerdos de trabajo	Seminario	Revisión y discusión sobre la tesis doctoral
2	20 de Agosto	Qué aspectos caracterizan a la Tesis Doctoral?. Fuentes documentales	Seminario	Entrevista vivencias de tesis doctorales en Didáctica de las Ciencias
3	27 de Agosto	Qué aspectos caracterizan a la Tesis Doctoral?. Referentes vivenciales	Seminario	Revisión bibliográfica. discusión
4	03 de Septiembre	Qué diferencia a la Didáctica de las Ciencias como disciplina?,	Seminario	Revisión bibliográfica. discusión
5	10 de septiembre	Relaciones educación-pedagogía y didáctica	Seminario	Revisión bibliográfica. discusión
6	17 de septiembre	La investigación en Didáctica de las Ciencias: problemas de investigación, tendencias conceptuales y metodológicos a la luz de las fuentes especializadas	Seminario	Revisión bibliográfica. discusión
7	24 de septiembre	La investigación en Didáctica de las Ciencias: problemas de investigación, tendencias conceptuales y metodológicos a la luz de las fuentes especializadas	Seminario	Revisión bibliográfica. discusión
8	01 de Octubre	La investigación en Didáctica de las	Seminario	Revisión bibliográfica.

		Ciencias: problemas de investigación, tendencias conceptuales y metodológicos a la luz de las fuentes especializadas		discusión
9	08 de Octubre	La línea de investigación: conocimiento profesional del profesor de ciencias y conocimiento escolar. Algunos desarrollos	Seminario	Revisión bibliográfica. discusión
10	15 de Octubre	La línea de investigación: conocimiento profesional del profesor de ciencias y conocimiento escolar. Algunos desarrollos	Seminario	Revisión bibliográfica. discusión
11	22 de Octubre	El estado del arte: aspectos conceptuales y metodológicos	Seminario	Revisión bibliográfica. discusión
12	29 de Octubre	Una aproximación al estado del arte. Implicaciones para el problema de tesis	Seminario	Revisión bibliográfica. discusión
13	05 de Noviembre	Una aproximación al estado del arte. Implicaciones para el problema de tesis	Seminario	Revisión bibliográfica. discusión
14	12 de Noviembre	Una aproximación al estado del arte. Implicaciones para el problema de tesis	Seminario	Revisión bibliográfica. discusión
15	19 de Noviembre	Socialización trabajo final	Seminario	Revisión bibliográfica. discusión
16	26 de Noviembre	Socialización trabajo final	Seminario	Revisión bibliográfica. discusión

METODOLOGÍA:

El seminario aborda como eje central: la identificación de características diferenciadoras de una tesis doctoral en relación con otras investigaciones; una aproximación al estado del arte en relación con el problema de interés; y el

enriquecimiento de la propuesta de proyecto de tesis doctoral, en particular del problema de investigación.

El trabajo comprende sesiones de encuentro conjunto y sesiones individuales. Se hará una revisión sobre la base del material suministrado por la profesora y otros aportados por el tesista, haciendo uso de las bases de datos especializados y recursos bibliográficos del doctorado.

Se elaborarán fichas de los materiales revisados para alimentar la base de datos en construcción. El producto central será el proyecto de tesis inicialmente revisado y un escrito a presentar como ponencia o artículo.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA. (*Arial- tamaño 12, espacio simple*).

Bibliografía básica:

Abell, S. (2007). Research on Science Teacher Knowledge. In: Abell, S., and Lederman, N. *Handbook of Research on Science Education*. New York, London: Routledge. pp. 1105-1149.

Abell, S. (2008). Twenty Years Later: Does pedagogical content knowledge remain a useful. *International Journal of Science Education*, 30 (10), 1405-1416.

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo, M. (2002). Acerca de la didáctica de las ciencias como disciplina autónoma. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, Vol. 1, Nº 3. Disponible en: <http://www.saum.uvigo.es/rec>.

Bromme, R. (1988). Conocimientos profesionales de los profesores. *Enseñanza de las Ciencias*, 6 (1), 19-29.

Chervel, A. (1991). Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de reflexión. *Revista de Educación*, nº 295 (I), p. 69 y 111.

Clark, C. & Peterson, P. (1997) Procesos de pensamiento de los docentes. En: Wittrock (comp.). *La investigación de la enseñanza, III. Profesores y alumnos*. Primera reimpresión Barcelona: Ministerio de Educación. Título original de 1990 *Handbook of Research on Teaching*.

Denzin, N. & Lincoln, Y. (2013). Manual de investigación cualitativa. Las estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.

Fraser, J.; Tobin, K. & McRobbie, C. (2012). Second International Handbook of Science Education, *Springer International Handbooks of Education* 24, DOI 10.1007/978-4020-9041-7_1. ISBN: 978-1-4020-9040-0, 1564 p. 66 illus.

García. D. (1998). Hacia una teoría alternativa sobre los contenidos escolares. Sevilla: Díada.

Martínez, C. (2009). El conocimiento profesional de los (as) profesores (as) de ciencias: algunos aspectos centrales en el desarrollo de la línea de investigación. *Revista Científica*, 11, 15 - 23.

Martínez, C. & Martínez, V. (2012). El Conocimiento Escolar y las Hipótesis de Progresión: algunos fundamentos y desarrollos. *Revista Nodos y Nudos*. N32 pp. 50-63.

Martínez, C. & Rivero, A. (2012). La investigación sobre el conocimiento profesional del profesor: algunos aspectos conceptuales y metodológicos. En A. Molina. (Ed.). *Algunas aproximaciones a la investigación en educación en enseñanza de las Ciencias Naturales en América Latina*, (Énfasis 9., pp. 205-241). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Martínez y Valbuena (2013) compiladores. *Conocimiento profesional del profesor de ciencias de primaria y conocimiento escolar*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Moreira, A. (2005). Una visión Toulminiana respecto a la disciplina investigación básica en Educación en Ciencias: el rol del foro institucional. *Revista Ciência & Educação (Bauru)*, 11 (2): 181 -190

Porlán, R. (1998). Pasado, presente y futuro de la didáctica de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, n.16 (1), p.175-185

Porlán, R. & Rivero, A. (1998). El conocimiento de los profesores: una propuesta formativa en el área de ciencias. Sevilla: Díada.

Valdés R., Fernández O., Pereira J. Las investigaciones sobre formación de profesores en America latina: Un análisis de los estudios del estado del arte (1985-2003) *Educação Unisinos* 2005, 9(3): 219-228.

Bibliografía complementaria:

Ballenilla, F. (2003). El practicum en la formación inicial del profesorado de ciencias de Enseñanza Secundaria. *Estudio de caso*. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla.

Chevallard, Y.(1991). ¿Qué es la transposición didáctica? En: *La transposición didáctica: Del saber sabio al saber enseñado*. Traducción de Claudia Gilman. Argentina: Aique. pp. 45-47.

Giordan, A. & De Vecchi, G. (1995). *Los Orígenes del Saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos*. Sevilla: Editorial Díada.

Hashweh, M. (2005). Teacher pedagogical constructions: a reconfiguration of pedagogical content knowledge. *Teachers and Teaching: theory and practice*,

11 (3), 273-292.

Martín Del Pozo, R. (1994). El conocimiento del cambio químico en la formación inicial del profesorado. Estudio de las concepciones disciplinares y didácticas de los estudiantes de magisterio. Tesis doctoral inédita. Universidad de Sevilla.

Martínez, C. (2000). Las propuestas curriculares sobre el conocimiento escolar en el área de conocimiento del medio: dos estudios de caso en profesores de primaria. Tesis Doctoral. Programa Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, un enfoque interdisciplinar. Universidad de Sevilla

Mora, W. (2011). La inclusión de la dimensión ambiental en la educación superior: un estudio de caso en la Facultad de Medio Ambiente de la Universidad Distrital en Bogotá. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla.

Perafán, G. (2004). La epistemología del profesor sobre su propio conocimiento profesional. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Valbuena, E. (2007). El conocimiento didáctico del contenido Biológico. Estudio de las concepciones disciplinares y didácticas de futuros docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia). Madrid: Universidad Complutense.

Van Driel, J., De Jong, O. & Verloop, N. (2002). The development of preservice chemistry teachers pedagogical content knowledge. *Science Education*. 86 (4).

Wallace, J. & Loughran, J. (2012). Science teacher learning. In B. Fraser, K. Tobin, & C. McRobbie (Eds.), *Second international handbook of research in science education* (Vol. 1, pp. 295-306). Dordrecht, The Netherlands: Springer.

Zambrano, A. (2000). La relación entre conocimiento del alumno y conocimiento del maestro en el contexto de la enseñanza, aprendizaje, evaluación y cambio conceptual de las ciencias. Cali: COLCIENCIAS, Universidad del Valle.

Datos del profesor. Carmen Alicia Martínez Rivera

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Telefono: _____ celular: _____

E-mail:

camartinezr@udistrital.edu.co

carmenaliciamartinezrivera@gmail.com

Ubicación en La Universidad: Oficina 302 Postgrados.