

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
SYLLABUS		
NOMBRE DEL SEMINARIO: MODOS DE INVESTIGACIÓN EN LENGUAJE Y EDUCACIÓN		
Periodo académico: 2014-3	Número de créditos: 5	
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. • <input type="checkbox"/> EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. • <input checked="" type="checkbox"/> EFI Espacio De Formación En Investigación. 		
LÍNEA: Lenguaje y construcción de conocimiento GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Grupo de investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas-GIIPLyM		
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Dora Inés Calderón	PROFESOR (A) INVITANDO (A): Dr. Christian Plantin INSTITUCIÓN (<i>Opcional</i>): Universidad Lyon, Francia	
RESUMEN: (<i>Aprox. 150 palabras. Fuente: Arial –tamaño 12 – Espacio normal</i>)		
<p>Este seminario es un espacio propuesto como iniciación a la formación en investigación para los estudiantes doctorales del énfasis de lenguaje del grupo GIIPLyM; también puede acoger estudiantes interesados en el tema de la investigación en lenguaje, comunicación y educación.</p> <p>Como introducción al espacio de formación investigativa, se realizará durante este semestre, un estudio de aspectos para la investigación pedagógica y didáctica en lenguaje y comunicación. Se propone configurar un espacio para la discusión y el análisis de modos de investigar fenómenos de lenguaje en escenarios educativos. Desde este ejercicio, identificar implicaciones epistemológicas, teóricas y metodológicas presentes en investigaciones realizadas en este campo. Así, se espera contribuir a la configuración de un horizonte de análisis para el planteamiento metodológico en los proyectos de tesis de los estudiantes.</p> <p>Para investigar el lenguaje y la comunicación en contextos educativos, proponemos dos hipótesis de trabajo: 1) supone plantearse una perspectiva del lenguaje que oriente la mirada del investigador; más cuando el lenguaje en sus dimensiones semiótica, noética y social se convierte, para el investigador, en objeto de investigación y, a la vez, en modo y escenario que posibilita la acción de investigar. 2) Exige desarrollar herramientas para la observación de los fenómenos de lenguaje y comunicación y requiere comprensiones sobre la ocurrencia de estos fenómenos en los contextos educativos. Complementariamente, se pretende iniciar a los estudiantes, desde la</p>		

formación doctoral, en prácticas académicas necesarias para el rastreo e identificación de datos, antecedentes y bibliografías necesarias para la fundamentación de los problemas de investigación doctoral. En el seminario estos aspectos se convierten en escenario para la reflexión sobre los propios proyectos doctorales de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

Investigar en el campo del lenguaje y la comunicación en contextos educativos constituye un modo de comprender distintas relaciones del lenguaje y lo humano: cognitivo-afectivas, sociales e interaccionales, culturales, históricas, semióticas, estéticas, ético-políticas. Tales relaciones ponen de manifiesto la experiencia y la expresión del lenguaje (verbal y no verbal) configuradas y configurantes de los entornos socioculturales, en este caso, de tipo educativo. Estudiar el lenguaje es comprender al humano; de ahí que insistamos en hablar de lenguaje y comunicación para definir un campo de estudio del lenguaje como fenómeno en los contextos educativos (Calderón et. al., 2013). En este sentido, un punto de partida de la investigación en este campo será la identificación del objeto de lenguaje en estudio y de sus marcos de comprensión teórica y empírica y, paralelamente, la identificación de las tradiciones investigativas relacionadas con tal objeto.

De acuerdo con lo anterior, el seminario propone tres grandes momentos de trabajo: i) el análisis de experiencias investigativas propuestas para el curso, ii) el análisis de las propuestas investigativas de los doctorandos adscritos y iii) la apropiación de prácticas de rastreo y sistematización documental y bibliográfica en bases de datos especializadas. En este ejercicio se pretende establecer relaciones entre elementos propios de las investigaciones como: problemas de investigación que surgen en el campo del lenguaje y la comunicación en contextos educativos, exigencias teóricas e implicaciones metodológicas. Para ello se propone un trabajo de seminario y de taller que combina las sesiones reflexivas orientadas por la directora del seminario y un módulo dirigido a todos los estudiantes del DIE, coordinador por profesores del énfasis de Ciencias sobre uso de bases de datos. Con esta base, se pretende ganar elementos para la explicitación de distintos modos de investigación emergentes, comprender el impacto de las investigaciones estudiadas, el aporte a la consolidación de los proyectos doctorales de los estudiantes y generar una base para la construcción de los antecedentes e las investigaciones.

JUSTIFICACIÓN:

Investigar es tanto un acto ético y político como intelectual, científico y sociocultural¹. En esta perspectiva, es evidente que la actividad investigativa genera distintos tipos de conocimiento, de aptitudes, actitudes y de valores, todos necesarios y configurantes de una formación integral y nunca terminada del investigador. En este sentido, es un hecho que no basta con aprender métodos, con contar con herramientas como software, instrumentos, etc.; se

¹ Al respecto, desde una perspectiva epistemológica, podemos considerar las discusiones sobre las diversas maneras de construir conocimiento, por ejemplo las teorías de Popper, (1972/2005); el trabajo de Orlando Fals Borda en Colombia y América Latina (1989, 2002, 2003); las reflexiones de Carlos Eduardo Vasco (1990, 1995, 2003, 210), entre otros.

requiere avanzar en la comprensión de la naturaleza de los fenómenos investigados, tanto desde un punto de vista empírico como teórico y metodológico; también se requiere comprender las lógicas de la investigación, los modos de indagar, de producir conocimiento, en este caso, del lenguaje y la comunicación en contextos educativos, volver sobre las trayectorias que han seguido los desarrollos en este campo; comprender y desarrollar las formas de producción y de difusión de los resultados de las investigaciones; generar criterios para su aplicación y para establecer su impacto social, entre otros aprendizajes.

De igual manera, la actividad investigativa configura y desarrolla comunidades, epistemologías, metodologías y marcos referenciales teóricos, culturales y políticos que, en gran medida, conforman las esferas científicas y tecnológicas de las que hace parte la educación.

En este amplio panorama, el seminario focaliza su interés en el análisis y la identificación de modos de investigar el lenguaje y comunicación en contextos educativos. Esto, considerando que, de los múltiples aprendizajes necesarios en el investigador, este ejercicio proporcionará elementos para la discusión sobre los modos de investigar problemas relacionados con el lenguaje y la comunicación en campos particulares como: los discursos del aula, las relaciones discurso y saberes científicos y escolares, discurso y subjetividades, relaciones didácticas y lenguaje, entre otros. Desde estas identificaciones, se pretende volver la mirada sobre los propios proyectos doctorales y sus exigencias epistemológicas, teóricas y metodológicas y, de este modo, proyectar de manera más efectiva las decisiones metodológicas en cada proyecto.

OBJETIVOS

General:

Proporcionar elementos para el análisis y la identificación de modos de investigar problemas relacionados con el lenguaje y la comunicación en contextos educativos.

Específicos:

1. Identificar y explicitar modos de investigar fenómenos de lenguaje en escenarios educativos, en distintas investigaciones finalizadas y en proceso.
2. Identificar implicaciones epistemológicas, teóricas y metodológicas presentes en investigaciones realizadas en este campo.
3. Configurar un horizonte de análisis para el planteamiento metodológico en los proyectos de tesis de los estudiantes.

CONTENIDOS:

Dado el sentido del seminario, los ejes temáticos que configuran el contenido

del curso surgen de las relaciones propuestas en el análisis:

- 1) La relación problemas de investigación del lenguaje y la comunicación y fenómenos investigados en contextos educativos.
- 2) La relación problemas de investigación y exigencias teóricas e implicaciones metodológicas.
- 3) Modos de investigación emergentes en el campo del lenguaje y la educación.
- 4) Los modos de investigación que se consolidación en los proyectos doctorales de los estudiantes.
- 5) Estrategias para la identificación de datos y bases bibliográficas pertinentes para las investigaciones doctorales.

5. Cronograma

A continuación se describen las sesiones de seminario reflexivo. Estas sesiones se combinarán con el módulo de formación en bases de datos.

No.	Fecha	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD TRABAJO MEDIADO
1	29 de julio de 2014	El contexto de la investigación educativa en el campo del lenguaje y la comunicación. Primera propuesta investigativa. Calderón, D. y León, O. (2012). "La ingeniería didáctica como metodología de investigación del discurso en el aula de matemáticas".	Presentación del programa y de la propuesta metodológica. Presentación de una investigación y sus implicaciones teóricas y metodológicas. Primer protocolo	Proyección del trabajo tutorial y del estudiante
2	12 de agosto de 2014	Segunda propuesta investigativa: Bisault, J. "Constituer une communauté scientifique scolaire pour favoriser l'argumentation entre élèves". Exposición de la propuesta de los estudiantes.	Primera relatoría Segundo protocolo	Tutoría 13 de marzo preparación de relatoría
3	26 de agosto de 2014	Tercera propuesta investigativa: Quintero M. y Vasco, E. (2012). Aproximaciones metodológicas de las justificaciones morales: un estudio acerca de la justicia en jóvenes universitarios. Exposición de la propuesta de los estudiantes.	Segunda relatoría Tercer protocolo	Tutoría preparación de relatoría
4	9 de septiembre de 2014	Cuarta propuesta de investigación: Gajo, L. and Grobet, A. (2008). Interagir en langue étrangère dans le cadre de disciplines scolaires: intégration et saturation des savoir	Tercera relatoría Cuarto protocolo	Tutoría preparación de relatoría

		disciplinaires et linguistiques dans l'élaboration des définitions. Exposición de la propuesta de los estudiantes.		
5	23 de septiembre de 2014	Quinta propuesta de investigación: Soler Castillo, S. (2012) "Análisis crítico del discurso y educación. Una interrelación necesaria". Exposición de la propuesta de los estudiantes.	Cuarta relatoría Quinto protocolo	Tutoría preparación de relatoría
6	7 de octubre de 2014	Sexta propuesta de investigación: Dumas Carre, A. et Weil-Barais, A. (2002). "Analyse du travail de jeunes élèves au cours d'activités scientifiques: dynamique des échanges et conceptualisation des élèves". Exposición de la propuesta de los estudiantes.	Quinta relatoría Sexto protocolo	Tutoría preparación de relatoría
7	21 de octubre de 2014	Séptima propuesta de investigación: Muñoz González, Germán. (2012). El alcance metodológico de las narrativas. En: Lenguaje y Educación: Exposición de la propuesta de los estudiantes.	Sexta relatoría Séptimo protocolo	Tutoría preparación de relatoría
8	4 de noviembre de 2014	Opcional Georgakopoulou, A. and Goutsos, D. (1997). Discourse Units and Relations" Cap. 3. O Presentaciones de estudiantes: especificidades metodológicas en sus propuestas doctorales.	Séptima relatoría Octavo protocolo	Preparación informe final
9	18 de noviembre de 2014	Evaluación	Sesión de evaluación	

METODOLOGÍA:

Se propone la metodología del seminario alemán. Por esta razón los estudiantes realizarán relatorías a partir de dos componentes: las investigaciones propuestas para el análisis y la presentación de la propuesta investigativa de cada estudiante. De igual manera, para cada sesión se realizarán protocolos. Por esta razón, en cada sesión se presentarán dos contenidos analizados de acuerdo con la estrategia propuesta:

- i) Las experiencias investigativas propuestas para el curso.
- ii) Las propuestas investigativas de los doctorandos adscritos.

En este ejercicio se pretende establecer relaciones entre elementos propios de las investigaciones como: problemas de investigación presentados en cada investigación, exigencias teóricas e implicaciones metodológicas. Para ello se propone un trabajo orientado a la explicitación de los distintos modos de

investigación emergentes y discernir el aporte a la consolidación de los proyectos doctorales, presentando estas relaciones en las propuestas de proyectos de tesis de los estudiantes.

Complementariamente, se presentará un rastreo en bases de datos, como un primer trabajo de antecedentes, a partir del módulo de manejo de bases de datos.

Se espera contar con el profesor Christian Plantin de la universidad Lyon de Francia, en calidad de invitado.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Dada la metodología del seminario, los componentes de evaluación son los relacionados con la producción y la participación en el seminario:

- Relatoría: escrita y presentación oral
- Protocolo: escrito
- Intervenciones como auditorio durante las sesiones
- Presentación de rastreos en bases de datos y de resultados del módulo respectivo.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

(Arial- tamaño 12, espacio simple).

Bibliografía básica:

Bisault, J. "Constituer une communauté scientifique scolaire pour favoriser l'argumentation entre élèves". (2008). En: Buty, Ch. Et Plantin, Ch. (Dir.). Argumenter en classe de sciences. Du débat à l'apprentissage. P.p. 153-192. Lyon: Institut National de Recherche Pédagogique.

Calderón, D. y León, O. (2012). "La ingeniería didáctica como metodología de investigación del discurso en el aula de matemáticas". En: Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio. pp. 71-103. . Bogotá: Fondo Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Dumas Carre, A. et Weil-Barais, A. (2002). "Analyse du travail de jeunes élèves au cours d'activités scientifiques: dynamique des échanges et conceptualisation des élèves". En: Venturini, P., Amade-scot, Ch, et Terrisse, A. (Coord.). pp. 121-145. Études des pratiques effectives: l'approche des didactiques. Paris: La Pensée Sauvage Éditions

Gajo, L. and Grobet, A. (2008). Interagir en langue étrangère dans le cadre de disciplines scolaires: intégration et saturation des savoir disciplinaires et linguistiques dans l'élaboration des définitions. En: Filliettaz, L. et Schubauer-Leoni, M.L (Eds). Processus interactionnels et situations éducatives. pp. 113-136. Bruxelles: Éditions De Boeck.

Georgakopoulou, A. and Goutsos, D. (1997). "Discourse Units and Relations" Cap. 3. In: Discourse Analysis. Pp. 55-84. Edinburg: Edinburg University Press

Muñoz González, Germán. (2012). El alcance metodológico de las narrativas. En: Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio. pp. 161-180. Bogotá: Fondo Editorial

Universidad Distrital. Francisco José de Caldas.

Quintero M. y Vasco, E. (2012). Aproximaciones metodológicas de las justificaciones morales: un estudio acerca de la justicia en jóvenes universitarios. En: Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio. pp. 183-201. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Soler Castillo, S. (2012) "Análisis crítico del discurso y educación. Una interrelación necesaria" En: Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio. pp 131-159. . Bogotá: Fondo Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Bibliografía complementaria:

Calderón, D. y Molina, C. (2012) El seminario en el proceso de formación en investigación en el ámbito universitario. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Fals Borda, Orlando (1989). El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por praxis. Bogotá: Tercer Mundo Editores.

_____. (2002). La historia doble de la Costa. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia- banco de la República.

_____. (2003). Ante la crisis del país. Ideas para el cambio. Prólogo. Bogotá: El Áncora Editores.

Popper, K. (1972/2005). Conocimiento objetivo. Madrid: Editorial Tecnos, 4ª Edición.

Vasco, Carlos Eduardo (1990). Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales. En: Documentos ocasionales No 54, 2ª Edición. Bogotá: CINEP.

_____. (1995). La teoría general de procesos y sistemas. En: Misión Ciencia, Educación y Desarrollo. Educación para el Desarrollo. (Informes de Comisionados) 1. Colección de Documentos de la Misión. Tomo 2, pp. 377-652, con la colaboración de Hernán Escobedo y Teresa León). Bogotá: presidencia de la República Consejería para el Desarrollo Institucional. Colciencias.

_____. (2011). Proceso y sistemas en la investigación educativa. (Lección Inaugural Doctorado en Educación Programa Interinstitucional). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad del Valle.

Datos del profesor.

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas,

Teléfono: 3239300, Ext 6334 celular: 3007512444

E-mail: doracald@yahoo.es/ dicalderon@udistrital.edu.co

Ubicación en la Universidad: Doctorado Interinstitucional en Educación, Avda. Ciudad de Quito No 64-81, Of. 301-306