

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>	
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b>	
	<b>DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD</b>	
	<b>SYLLABUS</b>	
	<b>NOMBRE DEL SEMINARIO: INVESTIGACIÓN Y TESIS IV: DISEÑOS DE INVESTIGACION CUALITATIVOS- LÍNEA VIOLENCIA Y EDUCACIÓN.</b>	
<b>CÓDIGO:</b>	<b>PERIODO ACADEMICO:</b> 2014-II	<b>NUMERO DE CREDITOS: 5</b>
<b>ESPACIO ACADEMICO:</b> <b>ESPACIO DE FORMACIÓN DE EN ÉNFASIS ( )</b> <b>ÉNFASIS: HISTORIA DE LA EDUCACION</b> <b>ESPACIO DE FORMACIÓN DE EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA</b> <b>ESPACIO DE FORMACIÓN DE EN INVESTIGACIÓN (X)</b>		<b>NUMERO DE HORAS: 6 SEMANALES</b>  <b>TRABAJO DIRECTO (1)</b> <b>TRABAJO MEDIADO (4)</b> <b>TRABAJO AUTONOMO (10)</b>
<b>PROFESOR (A) DE LA UNIVERSIDAD (X)</b>  <b>BARBARA YADIRA GARCIA SANCHEZ</b>		<b>PROFESOR (A) INVITADO (A)</b> <b>INSTITUCIÓN</b>
<b>1- DESCRIPCIÓN GENERAL</b>  El seminario denominado “Diseños de Investigación cualitativos. Línea violencia y Educación”, está dirigido a los estudiantes inscritos en la línea que desarrollan sus tesis en el campo de la violencia escolar y temáticas asociadas.  El seminario tendrá un carácter teórico, metodológico y práctico, partiendo del análisis general de la investigación cualitativa y haciendo énfasis en los métodos participativos, específicamente en la IAP. Se analizará en Modelo de investigación Núcleos de Educación Social, en la medida que es un modelo cualitativo, participativo con metodología IAP. Se analizará en profundidad el desarrollo de la investigación: Violencia escolar en Bogotá: Una mirada desde los maestros, las familias y los jóvenes. Aplicación de un modelo cualitativo en familia, escuela y barrio. Bogotá, 2009-2011. Con base en la reflexión sobre el Modelo y la investigación mencionada, los estudiantes realizarán ejercicios prácticos tendientes al diseño metodológico de cada una de las tesis doctorales.  En consecuencia, el seminario apunta a ofrecer las herramientas teóricas, metodológicas y prácticas necesarias para que los estudiantes realicen el diseño metodológico de la tesis doctoral.  Tendrá una duración de 16 semanas con intensidad horaria de 4 horas semanales. Al finalizar, cada estudiante deberá entregar el diseño metodológico de la tesis, el cual deberá ser socializado en sesión colectiva en donde participarán todos los estudiantes del Énfasis de Historia de la Educación del DIE-UD.		

## 2- JUSTIFICACIÓN

Diseños de investigación cualitativos:

En el presente seminario se trabajará desde el enfoque de las metodologías cualitativas, haciendo especial énfasis en los métodos participativos. Ello significa que los diseños a realizarse contemplarán diferentes formas de indagación que permitan acceder a la manera como los sujetos construyen sentido y otorgan significados en torno a las problemáticas planteadas en las tesis doctorales. En consecuencia, las categorías que se privilegiarán en la indagación serán, sujetos, derechos, sentidos, vida cotidiana, relación social, cambio social, escuela, violencia escolar.

Enfoques teóricos y metodológicos: sociología del conocimiento y la IAP

La investigación social que se apoya en la sociología del conocimiento, en la sociología cualitativa y en métodos participativos IAP, parte del supuesto que:

“la sociología del conocimiento debe, ante todo, ocuparse de lo que la gente “conoce” como “realidad” en su vida cotidiana, no teórica o pre-teórica. Dicho de otra manera, “el conocimiento” del sentido común más que las “ideas” debe constituir el tema central de la sociología del conocimiento... Precisamente éste conocimiento constituye el edificio de significado sin el cual ninguna sociedad podría existir. La sociología del conocimiento debe, por lo tanto, ocuparse de la construcción social de la realidad.”<sup>1</sup>

Investigar la realidad de la vida cotidiana o de la “suprema realidad,”<sup>2</sup> puede aclarar situaciones que tanto en los individuos como en los grupos se van constituyendo como situaciones, que ameritan ser comprendidas, analizadas, contrastadas para desentrañar las lógicas de interacción social. En la situación “cara a cara” el otro es completamente real: “Esta realidad es parte de la realidad total, masiva e imperiosa. Es verdad que el otro puede ser real para mí sin que lo haya encontrado “cara a cara”, por conocerlo de nombre, por ejemplo, o por habernos tratado por correspondencia. No obstante, se vuelve real para mí en todo el sentido de la palabra solamente cuando lo veo “cara a cara”.<sup>3</sup>

La interacción social se articula a través del lenguaje, de la palabra, ya que “el lenguaje me ‘hace presente’ no solo a los semejantes que están físicamente ausentes en ese momento, sino también a los del pasado recordado o reconstruido, como también a otros proyectados hacia el futuro como figuras imaginarias. Todas estas ‘presencias’, pueden ser sumamente significativas, por supuesto, en la realidad continua de la vida cotidiana”.<sup>4</sup> “La comprensión es entonces un “redescubrimiento del yo en el tú”.<sup>5</sup>

El conocimiento de la realidad de los participantes en una investigación social cualitativa y participativa, aclara diferentes zonas de significado y deja ver zonas oscuras del mismo, de difícil acceso, al cual se pretende ganar terreno en la medida que avanza en la profundización del mismo. Este primer acercamiento es fundamental para reconstruir el sentido de las relaciones sociales de los sujetos participantes.

Además de comprender las interacciones que se suceden en la vida cotidiana, es preciso acudir a nuevas herramientas

<sup>1</sup> BERGER, Peter y LUCKMANN, Thomas. La Construcción Social de la Realidad. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1999. p. 31.

<sup>2</sup> *Ibidem*, p. 39.

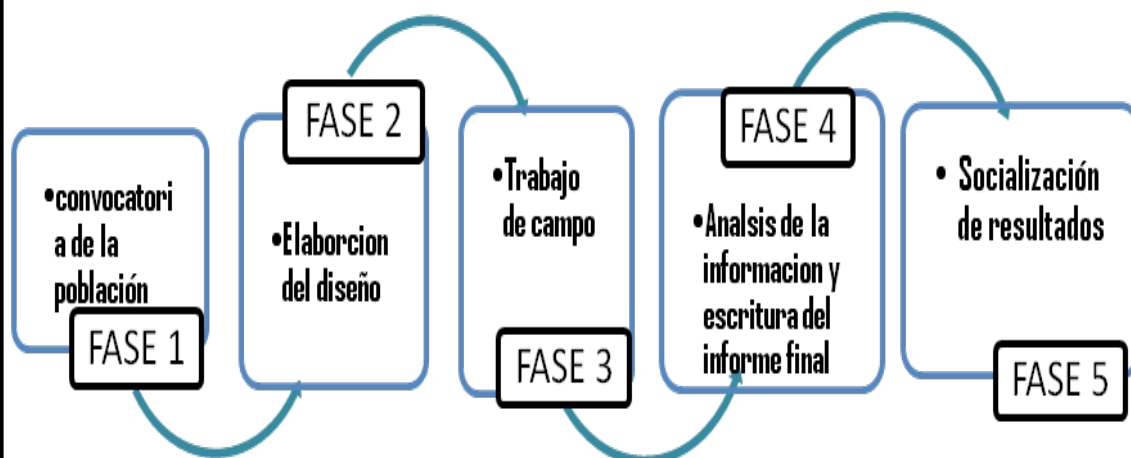
<sup>3</sup> *Ibidem*, p. 47.

<sup>4</sup> *Ibidem*, p. 58.

<sup>5</sup> WALSH, George. Texto de introducción. Citado por: SCHÜTZ, Alfred. Fenomenología del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva. Argentina: Paidós, 1972. p. 16.

teóricas y metodológicas que nos permitan pasar del conocimiento y reflexión del sentido común de la suprema realidad a la construcción de universos de significados y a la transformación de las condiciones sociales que hacen que algo se constituya en situación problemática a ser superada. Es aquí en donde acudimos a la IAP. ¿Qué es la IAP? La investigación acción-participativa es un enfoque investigativo que construye sus resultados y sus postulados a partir de los actores mismos del proceso investigativo para transformar la realidad social; como toda investigación busca generar conocimientos en el campo social pero en este caso se busca aplicarlos de manera útil e inmediata a la solución de problemas sociales. En primer lugar busca preparar a la comunidad para que ella sea la investigadora y convertir a los miembros de una comunidad para que sean los actores-investigadores. Que las personas que participan de un problema sean capaces de transformar su realidad.

### Fases del proceso investigativo con diseños cualitativos/participativos



## 3- OBJETIVOS

### 3.1- Generales

- Ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para que realicen el diseño metodológico de la tesis doctoral.

### 3.2- Específicos

- Analizar con los estudiantes los métodos de investigación, especialmente el cualitativo para que tengan los elementos suficientes para la elaboración del diseño metodológico.
- Analizar los enfoques de los métodos cualitativos con miras a la selección del enfoque más adecuado a los problemas de investigación de las tesis doctorales.
- Conocer diseños de investigaciones aplicados en el campo específico de las tesis doctorales,
- analizar investigaciones que hayan aplicado metodologías cualitativas sobre el tema de violencia escolar, revisando diseño metodológico, instrumentos, muestra, cronograma y resultados.
- Realizar ejercicios prácticos sobre el diseño particular de cada tesis doctoral.
- Realizar el diseño metodológico de la tesis doctoral.

## 4- CONTENIDOS

- La investigación cualitativa
- Los métodos participativos en la investigación cualitativa
- Modelo de investigación Núcleos de Educación Social
- Análisis de la investigación: Violencia escolar en Bogotá: Una mirada desde los maestros, las familias y los jóvenes. Aplicación de un modelo cualitativo en familia, escuela y barrio. Bogotá, 2009-2011.
- Diseños metodológicos de las tesis doctorales

### 5- CRONOGRAMA SEMINARIO

Fecha	Temática y Descripción de la sesión	Materiales
4/08	Presentación del programa. Investigación cualitativa y métodos participativos. Modelo de investigación NES	Programa García Sánchez, Bárbara y Guerrero Barón Javier. Núcleos de Educación Social. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá. 2012
5/08	Análisis de la investigación Violencia escolar en Bogotá: formulación del proyecto: teoría, método y fuentes Diseño metodológico de la investigación: Enfoque, etapas, fases, cronograma, resultados.	García Sánchez, Bárbara, Guerrero Barón Javier, Ortiz Molina Blanca. Proyecto de Investigación: Violencia Escolar en Bogotá. Una mirada desde las familias, los maestros y los jóvenes. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia. Colciencias. Bogotá. 2009-2012.
6/08	Cómo formular objetivos de investigación.	Formulario proyecto Colciencias. Guía para la formulación de proyectos de investigación de Pablo Páramo, DIE-UPN.
8/08	Análisis de diseños de investigación de tesis ya sustentadas	Revisión de diseños metodológicos de tesis del Énfasis que ya fueron sustentadas.
11/08	Análisis de diseños de investigación de tesis ya sustentadas	Revisión de diseños metodológicos de tesis del Énfasis que ya fueron sustentadas.
12/08	Proceso de recolección de la información y tratamiento de la misma: ejercicio con protocolos.	SALAZAR, María Cristina. La Investigación Acción Participativa. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1997.
13/08	Organización de la información en bases de datos: Atlas.ti y/o Ficheros	Análisis de elaboración de

	en físico.	bases de datos y ficheros de investigaciones realizadas en el Énfasis.
15/08	Producción de índices y escritura informe final. Resultados y socialización del proyecto de investigación	Análisis de índices elaborados en proyectos de investigación del Énfasis.
19/08	Diseño metodológico de investigación: Objetivos	Elaboración de diseños.
20/08	Diseño metodológico de investigación: Población y muestra	Elaboración de diseños
22/08	Diseño metodológico de investigación: Enfoque	Elaboración de diseños
25/08	Diseño metodológico de investigación: Técnicas de recolección	Elaboración de diseños
26/08	Diseño metodológico: Instrumentos de recolección	Elaboración de diseños
27/08	Diseño metodológico: Fases del proyecto	Elaboración de diseños
28/08	Diseño metodológico: Plan de categorías, y proceso de análisis de información	Elaboración de diseños
29/08	Diseño metodológico: proceso de escritura del informe final y socialización del mismo.	Elaboración de diseños

### CRONOGRAMA TUTORIAS PRESENCIALES

Fechas, Horario, Plan de Trabajo de tutorías:

Fecha:	Hora
Todos los jueves a partir del 04 de septiembre hasta el 30 de octubre.	Dos horas de las 6:00- 8:00 pm. Salón 206

### TUTORIA COLECTIVA

Adicionalmente dentro del espacio se tutoría, se ha diseñado en el énfasis un encuentro de socialización de productos finales del seminario. Dicha sesión es de 6 horas y en ella participan los estudiantes de las tres líneas que conforman el Énfasis de Historia de la Educación.

(Cinco créditos de EFI, equivalen a una hora de trabajo directa, cuatro mediadas y 10 autónomas).

**METODOLOGIA:** (Descripción de la metodología de acuerdo a las modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad: 1. Créditos académicos: trabajo directo, mediado y autónomo; 2. Competencias a desarrollar ver Artículo 4 Acuerdo No. 009/2006).

#### 1- METODOLOGÍA

La metodología de trabajo es el Seminario investigativo. Esta estrategia promueve la deliberación, la argumentación y la crítica. Para su desarrollo se tendrá en cuenta: a) entrega previa del material de estudio; b) preparación previa de los textos por parte de los doctorandos; c) participación de forma argumentada; d) elaboración de textos, diseño de instrumentos y fichajes de información.

El seminario tendrá una duración de 16 sesiones, cada una de cuatro horas semanales, más 16 horas de tutoría. Cada sesión se realizará de manera colectiva para todos los estudiantes de la línea Violencia y Educación. Los estudiantes deberán realizar las lecturas que previamente han sido entregadas en el programa del seminario para cada sesión, con el objetivo que estas sean analizadas, reseñadas y fichadas, de tal manera que se cuente con el insumo fundamental para elaborar el diseño metodológico. El seminario se realizará intensivo durante el mes de agosto de 2:00 a 6:00 p.m. Las tutorías se realizarán los días jueves de septiembre y octubre de 6:00 a 8:00 p.m.

**EVALUACION** (Seguimiento evaluativo en relación con las competencias y modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad).

## 2- FORMAS DE EVALUACIÓN.

**Realización de lecturas:** En cada sesión se realizarán lecturas específicas, de las cuales deben dar cuenta los estudiantes.

**Exposición de materiales:** Los estudiantes, expondrán sus puntos de vista sobre la documentación revisada.

**Elaboración del diseño metodológico.** Cada estudiante realizará textos previos sobre el diseño metodológico el cual debe contener: Objetivos, selección del método, selección de la población y muestra, selección del enfoque, elaboración de técnicas e instrumentos como entrevistas, observaciones de campo, cartografía, relatos de vida, grupos focales, grupos de discusión, entre otros. Selección de las técnicas de registro de la información como instrumentos, matrices, guías, cuestionarios, mapas. Diseño de las fases del proceso de recolección de la información. Establecimiento de las Categorías de análisis. Proceso del análisis de la información como categorización y análisis de contenido. Definición de los apoyos en programas informáticos o ficheros manuales que utilizará el proyecto. Escritura informe final y socialización de los resultados. El proyecto total será socializado en el Énfasis de Historia de la Educación. Las fechas de socialización se acordaran en el Énfasis de Historia de la Educación.

Al final del seminario, cada estudiante entregará su diseño de investigación. Dicha entrega equivale al 100% de la evaluación.

## **BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA:**

### **3- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

BERGER, Peter y LUCKMANN, Thomas. La construcción social de la realidad. 18 ed. Buenos aires: Amorrortu, 2003.

BONILLA CASTRO, Elsy y RODRIGUEZ SEHK, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Santa fe de Bogotá: Norma, 1997.

BRONFENBRENNER, Urie. La ecología del desarrollo humano. España: Ediciones Paidós, 1987.

DE CERTEAU, Michel ; GIARD, Luce y MAYOL, Pierre. La invención de lo cotidiano 2. Habitar, cocinar. México: Universidad Iberoamericana, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, 1999.

DUVERGER, Maurice: Métodos de las Ciencias Sociales. Barcelona: Ediciones Ariel, 1962.

EDITORIAL. La creación de conocimiento en las sociedades contemporáneas. Revista Ciencia Hoy. [En línea] 1997, vol. 7, no. 41. p. 1. [Consultado 5, junio, 2009] Disponible en: <<http://www.cienciahoy.org.ar/hoy41/editorial.htm>>

FALS, Orlando. Acción y conocimiento: cómo romper el monopolio con investigación-acción participativa. Bogotá: Cinep, 1991.

\_\_\_\_\_. Ciencia y Compromiso. En: ECO Revistas de la Cultura de Occidente. Diciembre, 1967, Torno XVI/2, no. 92. p.181-200.

\_\_\_\_\_. El problema de cómo investigar la realidad, para transformarla. Bogotá: Tercer Mundo, 1979. (2a. edición 1983; 3a. edición 1986).

\_\_\_\_\_. La investigación acción participativa en América Latina. En: Análisis Político. 1999, no. 9.

\_\_\_\_\_. La Ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones sobre la investigación-acción. En: La Sociología en Colombia.- Balance y perspectivas. III Congreso Nacional de Sociología. Memorias. Bogotá: Asociación Colombiana de Sociología 20-22 Agosto, p, 149-174.

\_\_\_\_\_. Por la praxis: el problema de cómo investigar la realidad para transformarla. En: SIMPOSIO MUNDIAL INVESTIGACIÓN ACTIVA Y ANÁLISIS CIENTÍFICO (1977: Cartagena). Crítica y Política en Ciencias Sociales: el debate teoría y práctica. Bogotá: Punta de lanza, 1978. 2 v.

\_\_\_\_\_. Participación popular: Retos del futuro. Bogotá: ICFES, IEPRI, COLCIENCIAS, 1998.

\_\_\_\_\_. Transformaciones del Conocimiento Social Aplicado: Lo que va de Cartagena a Vallarta. En: Análisis Político. 2001, no. 42. p. 93-101.

GARCÍA SÁNCHEZ, Bárbara Yadira. Consideraciones históricas sobre la relación familia y educación. En: Revista Educación y Ciencia. Enero-Junio, 2006, no. 8.

\_\_\_\_\_. Familia, Escuela y Barrio: Un Contexto para la Comprensión de la Violencia Escolar. En: Revista Colombiana de Educación. Julio-diciembre, 2008, no. 55. p.108 – 124. ISSN: 0120-3916.2009.

\_\_\_\_\_. La familia ante la violencia escolar: alternativas de intervención. En: Revista Informe de Investigaciones Educativas. 2008, vol. XXII, no. 2 (número especial), p. 321-344. ISSN: 1316-0648.

\_\_\_\_\_. Los Núcleos de Educación Familiar. Investigación Participativa para la prevención de las violencias difusas en la Escuela, la Familia y el Barrio. Tesis de Maestría. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Sociología, 2003. (Inédita)

\_\_\_\_\_. Los Núcleos de Educación Familiar y la prevención de las violencias difusas en contextos educativos. En: Revista Colombiana de Psicología. 2003, vol. 12, no. 12. p. 49-59.

\_\_\_\_\_. Los Núcleos de Educación Familiar: Redes de apoyo social para la prevención de las violencias micro sociales. Típica: Boletín electrónico de salud escolar. [En línea] Julio-diciembre, 2006, vol. 2, no. 2. [Consultado 19 agosto 2010]. Disponible en: <[http://www.tipica.org/pdf/01\\_familias\\_de\\_origen.pdf](http://www.tipica.org/pdf/01_familias_de_origen.pdf)> ISSN: 1900-5121. v.2 No.1 p.1 - 30 2006. (30p)

\_\_\_\_\_ y FLOREZ ALARCON, Luís. Los Núcleos de Educación Familiar: una estrategia para la protección de los derechos vulnerables de la familia gestante precoz de estratos 1 y 2 de Bogotá. Típica: Boletín electrónico de salud escolar [En línea] 2006, vol. 2, no. 1 p. 1-27. [Consultado 19 agosto 2010]. Disponible en: <[http://www.tipica.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=70&Itemid=80](http://www.tipica.org/index.php?option=com_content&view=article&id=70&Itemid=80)> ISSN: 1900-5121.

JARAMILLO, Jaime E. El campo Urbano-Popular: Poblamiento, espacio público, organizaciones dinamizadoras, tiempo libre. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 1996.

JIMENEZ-BUEDO, María y RAMOS VIELBA, Irene. ¿Más allá de la ciencia académica?: Modo 2, Ciencia Posacadémica y Ciencia Posnormal. En: ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura. Julio-agosto, 2009, vol. CLXXXV, no. 738, p. 721-737. [Consultado 15 Julio 2011] Disponible en: <<http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/326/327>>

JIMENO, Myriam y otros. Manes, mansitos y manazos. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2007. (Colección CES)

KUHN, Thomas Samuel. La Estructura de las Revoluciones Científicas. 1 ed. México: Fondo de Cultura Económica, 1971.

LÉTOURNEAU, Jocelyn. La caja de herramientas del joven investigador. Guía de iniciación al trabajo intelectual. Medellín: La Carreta Editores, 2007.

ORTIZ MOLINA, Blanca; GARCÍA SÁNCHEZ, Bárbara Yadira, SANTANA, Carlota. El Trabajo Académico del Profesor Universitario. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2008.

SALAZAR, María Cristina. La Investigación Acción Participativa. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1997.

SCHÜTZ, Alfred. Fenomenología del mundo social, Introducción a la sociología comprensiva. Argentina: Paidós, 1972.

SCHWARTZ, H. y JACOBS, J. Sociología cualitativa. Métodos para la construcción de la realidad. México: Trillas, 1984.

TORRES, William. Fals Borda y su Obra. Reseña de Ciencia y Compromiso. Gonzalo Cataño, Comp. Boletín Cultural y Bibliográfico. [En línea] 1987, vol. XXIV, no. 12. [Consultado 3 julio 2009]. Disponible en: <<http://www.lablaa.org/blaavirtual/publicacionesbanrep/boletin/boleti3/bol12/fals.htm>>