



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DUE-UD
SYLLABUS
NOMBRE DEL SEMINARIO: INVESTIGACIÓN Y TESIS III: CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO- LÍNEA VIOLENCIA Y EDUCACIÓN.

CÓDIGO:	PERIODO ACADEMICO: 2014-1	NUMERO DE CREDITOS: 5
ESPACIO ACADEMICO: ESPACIO DE FORMACIÓN DE EN ÉNFASIS () ÉNFASIS: HISTORIA DE LA EDUCACION ESPACIO DE FORMACIÓN DE EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA () ESPACIO DE FORMACIÓN DE EN INVESTIGACIÓN (X)		NUMERO DE HORAS: 7 SEMANALES TRABAJO DIRECTO (1) TRABAJO MEDIADO (4) TRABAJO AUTONOMO (10)
PROFESOR (A) DE LA UNIVERSIDAD (X) BÁRBARA GARCÍA		PROFESOR (A) INVITADO (A) INSTITUCIÓN

1- DESCRIPCIÓN GENERAL

“Lo normal era pasar de los insultos a las manos o agresiones de otro tipo. Los escolares, por su juventud, su vanidad, altanería, arrožgancia, engreimiento, petulancia y, a veces, gallardía reunían todas las condiciones para participar en el generalizado ambiente de viožlencia”¹. (Fragmento de ‘La vida estudiantil en el Antiguo Régimen’)

El seminario se desarrollará en torno a la indagación sobre las formas como ha sido abordado el tema sobre violencia escolar en el contexto mundial y nacional. La frase inicial nos lleva a la expresión de Elías, cuando afirma que “todo lo que es ahora ha sido siempre”² y el caso de la violencia escolar no es la excepción. Lo particular de la situación, es que en épocas anteriores esta fue nombrada no como violencia sino como indisciplina escolar. En la actualidad el concepto de disciplina no abarca la complejidad de relaciones e interacciones que se producen en los contextos educativos y que amenazan la convivencia; de allí la necesidad de acudir a la categoría ‘violencia escolar’ para explicar no solamente las relaciones de poder y control de profesores a estudiantes, sino además, las relaciones de violencia generadas en las dinámicas de pares de la población infanto juvenil escolarizada para autoafirmarse, obtener estatus social, definir el orden y jerarquía social o mostrar interés por el sexo opuesto³.

Se abordará desde diferentes teóricos el tema de la violencia y la educación, a través de la lectura, análisis, discusión, fichaje y elaboración de reseñas de autores como Pierre Bourdieu, Norbert Elias, Anthony Giddens, y Alain Guillothe, entre otros. La revisión de dichos autores permitirá a los estudiantes construir los elementos de análisis para la elaboración de los marcos teóricos de las tesis doctorales.

¹ TORREMOCHA HERNÁNDEZ Margarita. La vida estudiantil en el Antiguo Régimen. Madrid, Alianza, 1998. P.236

² ELIAS Norbert. El Proceso de la Civilización: Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. México, Fondo de Cultura Económica, 1989. P.488

³ BERGER, Christian & LISBOA, Carolina. *Hacia una comprensión ecológica de la agresividad entre pares en el microsistema escolar*. En: BERGER, Christian y LISBOA, Carolina (Ed.). Violencia escolar. Estudios y posibilidades de intervención en Latinoamérica. Santiago, Editorial Universitaria. 2008. P. 60-69

2- JUSTIFICACIÓN

La violencia escolar en sus diversas manifestaciones se ha convertido en uno de los problemas más relevantes de las culturas urbanas a nivel mundial. Las familias y los educadores han sido desbordados por manifestaciones infantiles y juveniles individuales y grupales que con frecuencia adoptan estrategias y expresiones violentas que no siempre aparecen en los registros estadísticos ni en los indicadores de violencia de las instituciones pero que, en muchos casos, se trata de fenómenos nacientes que pueden ser prevenidos.

La violencia escolar es una sub-categoría de lo que hemos llamado las violencias micro-sociales o violencias difusas que se expresan de manera particular en las relaciones de la vida cotidiana y en los ámbitos educativos en las cuales participan maestros, administrativos, padres y madres de familia, demás adultos cuidadores, estudiantes y actores del entorno. Ha sido conceptualizada desde diferentes disciplinas y enfoques de acuerdo con la naturaleza del problema a investigar o los intereses particulares de los investigadores.

La OMS ha definido la violencia como un problema de salud pública y como el “uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo de comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.⁴ Esta definición de la OMS ha sido punto de referencia para muchos estudios que toman en cuenta la intencionalidad de la violencia a través del uso de la fuerza y del poder, su naturaleza según sea física o emocional, el objeto de la misma, que puede ser hacia uno mismo, los otros o la comunidad o por los resultados que produce, lesiones serias, moderadas o leves. Diferentes elementos de esta conceptualización son útiles para definir la violencia escolar y las formas en que esta se manifiesta.

3- OBJETIVOS

3.1- Generales

- Ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para que delimiten el campo teórico de estudio de cada tesis doctoral
 - Revisar la mayor cantidad de fuentes posibles para que los estudiantes relacionen sus temas de investigación con la literatura existente en cada campo temático y los diferentes enfoques, corrientes y métodos en el tratamiento del tema.
- Contar con los argumentos necesarios para establecer la relevancia del estudio.

3.2- Específicos

- Dar a conocer a los estudiantes los diferentes enfoques teóricos que se han producido en los estudios de violencia y ecuación en Colombia y en el contexto internacional.
- Analizar las teorías con miras a la construcción de las categorías de análisis.
- Conocer investigaciones sobre el tema específico de las tesis doctorales, analizar los documentos, recolectar la información en fichas y presentar estos hallazgos en la sesión semanal
- Contribuir en la construcción del marco teórico de cada tesis doctoral.

4- CONTENIDOS

- Contexto teórico mundial
- Contexto teórico nacional
- Contexto jurídico nacional
- Categoría violencia escolar
- Categoría jóvenes
- Categoría escuela

⁴ OMS, 2003, p. 5.

– Categoría Derechos de infancia y adolescencia

5- CRONOGRAMA SEMINARIO TEORICO

Sesiones	Temáticas
Febrero 6	Presentación del programa.
Febrero 13	Bourdieu, Pierre: El sentido práctico. Buenos Aires. Siglo XXI Editores. 2010. Revisar Libro 1. P. 9-217.
Febrero 27	Bourdieu, Pierre. <i>Cosas Dichas</i> , Buenos Aires, Gedisa, pp. 127-142. Barcelona. Editorial Gedisa. 1987, (revisar “espacio social y poder simbólico” p. 127-142. Bourdieu, Pierre. Razones prácticas, sobre la teoría de la acción, Barcelona, Anagrama, 1997. (revisar “espacio social y espacio simbólico” p. 7-51)
Marzo 6	Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean-Claude: Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica. Revisar p. 1-59. Bourdieu y Wacquant. Una invitación a la sociología reflexiva. Buenos Aires. Siglo XXI. 2005. 131-182 (campos)
Marzo 13	Elias, N (1987) El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
Marzo 20	Castorina, J. A. Las contribuciones de la teoría social de Elias para el estudio de las violencias en la escuela: Un enfoque epistemológico. En: simposio internacional proceso civilizador, 11., 2008, Buenos Aires. Anais... Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, 2008. p. 84-94. Wieviorka Michel. La violencia: Destrucción y constitución del sujeto. En: Red de Revistas científicas de América Latina y el Caribe. Universidad Autónoma del Estado del México. (internet) p. 239-248
Marzo 27	Martín Criado, Enrique. La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica. Barcelona. Ediciones Ballaterra. 2010. (Revisar segunda parte No. 4, tercera parte: 6,7,8,9.
Abril 3	Furlan Alfredo. (Coordinador)Reflexiones sobre la violencia en las escuelas. Mexico. Siglo XXI Editores. 2012.
Abril 10	Varios autores. Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión. Buenos Aires, Noveduc. 2005. Disponible en: <i>google books</i>
Abril 24	Martín Criado, Enrique. Producir la juventud. Barcelona. Siglo XXI Editores. 1998
Mayo 8	Dávila Paulí y Luis M. Naya. Derechos de la infancia y educación inclusiva en América Latina. Buenos Aires. Granica. 2011.
Mayo 15	Kaplan, Carina. La inclusión como posibilidad. Argentina. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006. Disponible en: http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/modulo3mail.pdf
Mayo 22	Popkewitz Thomas. La escolaridad y la exclusión social. Anales de la educación común / Tercer siglo / año 2 / número 4 / Filosofía política del currículum / agosto de 2006.
Julio 25	Socialización de marcos teóricos en énfasis
	Ajustes al escrito
Julio 31	Entrega escrita del trabajo final.

CRONOGRAMA TUTORIAS INDIVIDUALES PRESENCIALES

Fechas, Horario, Plan de Trabajo de tutorías individuales:

Nombre Estudiante	Fecha	Hora	Plan de trabajo
Giovanny Castañeda	Febrero 13 Febrero 27 Marzo 13 Marzo 27 Abril 10 Abril 24 Mayo 8 Mayo 22	1:00-2:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> a) Contexto teórico mundial: Primeros estudios Noruega, Francia, España, Canadá, América latina b) Contexto teórico nacional: Elementos del estado del arte c) Contexto educativo internacional nacional: <ul style="list-style-type: none"> a. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. WCEFA. Declaración mundial sobre educación para todos: Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo de 1990. Nueva York: UNESCO,1990. p. 160. En Línea. Consultado: 20/01/2011. Disponible en: http://www.oei.es/quipu/marco_jomtien.pdf p. 7.
Luis Fernando Velásquez	Febrero 13 Febrero 27 Marzo 13 Marzo 27 Abril 10 Abril 24 Mayo 8 Mayo 22	5:00-6:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> b. DELORS Jacques. La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana. UNESCO. 1996. En línea. Consultado 20/01/2011. Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF p. 9. d) Contexto jurídico nacional e internacional <ul style="list-style-type: none"> a. Convención sobre los derechos del niño. b. Doctrina de la protección integral c. Ley General de Educación 115 de 1994. d. Código de infancia y adolescencia.2006 e. Sistema de convivencia escolar 2013 e) Ejes teóricos de los proyectos <ul style="list-style-type: none"> a. Violencia escolar b. Escuela. Prácticas académicas c. Derechos infancia y adolescencia d. Niños, niñas y adolescentes <p>La tolerancia. Ver: Academia Universal de las Culturas con la participación de RICOEUR Paul, KRISTEVA Julia, HÉRITIER Françoise, SOYINCA Wole, ECO Humberto, LE GOLF Jacques, SEMPRUÚN Jorge, TOURAINE Alain y otros. La Intolerancia: Fórum Internacional sobre la Intolerancia. Barcelona. Ediciones Granica. 2002. p. 11. Disponible en: http://books.google.com.co/books?id=dZvp37G2pZkC&printsec=frontcover&dq=la+in+tolerancia&cd=1#v=onepage&q&f=false: p. 1-26.</p>

CRONOGRAMA TUTORIAS INDIVIDUALES VIRTUALES

Semanalmente se acordará con los estudiantes una hora para realizar trabajo vía internet con el objetivo de tratar temas relacionados con la tutoría, revisión de textos y aclaración de dudas.

TUTORIA COLECTIVA

Adicionalmente dentro del espacio de tutoría, se ha diseñado en el énfasis un encuentro de socialización de productos finales del

seminario. Dicha sesión es de 6 horas y en ella participan los estudiantes de las tres líneas que conforman el Énfasis de Historia de la Educación.

(Cinco créditos de EFI, equivalen a una hora de trabajo directa, cuatro mediadas y 10 autónomas).

METODOLOGIA: (Descripción de la metodología de acuerdo a las modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad: 1. Créditos académicos: trabajo directo, mediado y autónomo; 2. Competencias a desarrollar ver Artículo 4 Acuerdo No. 009/2006).

1- METODOLOGÍA

La metodología de trabajo es el Seminario Alemán. Esta estrategia promueve la deliberación, la argumentación y la crítica. Para su desarrollo se tendrá en cuenta: a) entrega previa del material estudio; b) preparación previa de los textos por parte de los doctorandos; c) participación de forma argumentada; d) elaboración de reseñas, cuadros resúmenes y fichaje de información.

El seminario tendrá una duración de 16 sesiones, cada una de cuatro horas semanales, más dos horas de tutoría. Cada sesión se realizará de manera colectiva para todos los estudiantes de la línea Violencia y Educación. Los estudiantes deberán realizar las lecturas que previamente han sido entregadas en el programa del seminario para cada sesión, con el objetivo que estas sean analizadas, reseñadas y fichadas, de tal manera que se cuente con el insumo fundamental para elaborar los marcos teóricos. El seminario se realizará los días jueves de 1:00 a 6:00 p.m.

EVALUACION (Seguimiento evaluativo en relación con las competencias y modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad).

2- FORMAS DE EVALUACIÓN.

Reseñas, cuadros resúmenes y fichaje de la información. Cada estudiante realizará cuadros resúmenes y fichaje de la información leída, sesión a sesión. Estos documentos serán socializados oralmente y entregados para su valoración escrita al finalizar cada sesión. Constituyen el insumo fundamental para la construcción del marco teórico el cual debe entregarse quince días después de terminar el seminario. Dicho trabajo será socializado en el Énfasis de Historia de la Educación. Este trabajo tendrá la estructura de artículo publicable preferiblemente en revista indexada. Las fechas de socialización se acordaran en el Énfasis de Historia de la Educación.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA:

3- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bourdieu, Pierre Capital cultural, escuela y espacio social
- Bourdieu, Pierre: La dominación masculina
- Bourdieu, Pierre: Razones Prácticas, sobre la teoría de la acción. Barcelona. Anagrama. 1997
- Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean-Claude: Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica
- Gómez Tarín, Francisco Javier: La violencia física a la violencia simbólica. La estructura de la ficción y el poder.
- Bourdieu, P y Wacquant, J. Una invitación a la sociología reflexiva. Buenos Aires. Siglo XXI. 2005

- Elias, N (1987) El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Elias, N (2003) “Ensayo acerca de las relaciones entre establecidos y forasteros”, Reis, No. 104, 219-255.
- Elias, N. (1989) Compromiso y Distanciamiento. Barcelona. Ediciones Península
- Elias, N (1990) La sociedad de los individuos. Barcelona: Península
- Tenti Fanfani, E (1999) “Civilización y “descivilización”. Norbert Elias y Pierre Bourdieu en, intérpretes de la realidad social contemporánea”. Revista Sociedad, No. 14, Facultad de Ciencias Sociales. UBA. Buenos Aires. U otro texto de este autor.

- Guidens, A (1991) La constitución de la sociedad. Buenos Aires. Amorrortu
- Touraine Alain y otros. La Intolerancia: Fórum Internacional sobre la Intolerancia. Barcelona. Ediciones Granica. 2002. p. 11. Disponible en: <http://books.google.com.co/books?id=dZvp37G2pZkC&printsec=frontcover&dq=la+intolerancia&cd=1#v=onepage&q&f=false>
- García Canclini Néstor. Diferentes, desiguales y desconectados. Barcelona. Gedisa.
- Guillotte, Alain. Violencia y educación. Buenos Aires. Amorrortu Editores. 1999.
- Fize, Michel. Adolescencia en crisis por el derecho al reconocimiento social.
- Debarbieux, E (1999) La violence dans le milieu scolaire: le désordre des choses. Paris: ESF.
- HÉRITIER Françoise, SOYINCA Wole, ECO Humberto, LE GOLF Jacques, SEMPRUÚN Jorge, Osorio Fernando: Violencia en las escuelas. Buenos Aires. Noveduc. 2006

Artículos

- Wieviorka Michel. La violencia: Destrucción y constitución del sujeto. En: Red de Revistas científicas de América Latina y el Caribe. Universidad Autónoma del estado del México. (internet) p. 239-248 (*)
- Castorina, J. A. Las contribuciones de la teoría social de Elias para el estudio de las violencias en la escuela: Un enfoque epistemológico. En: simposio internacional proceso civilizador, 11., 2008, Buenos Aires. Anais... Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, 2008. p. 84-94.
- Academia Universal de las Culturas con la participación de RICOEUR Paul, KRISTEVA Julia,
- Goffman, E. (1995): "Estigma. La identidad deteriorada". Amorrortu editores. Buenos Aires, (1ª edición 1963)
- Kaplan, Carina V. (2005): Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión. Buenos Aires, Noveduc. 2005. Disponible en: internet
- Popkewitz Thomas. La escolaridad y la exclusión social. Anales de la educación común / Tercer siglo / año 2 / número 4 / Filosofía política del currículum / agosto de 2006

Kaplan, Carina. La inclusión como posibilidad. Argentina. Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006.. Disponible en: <http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/modulo3mail.pdf>

Otros documentos para análisis de contexto:

- Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. WCEFA. Declaración mundial sobre educación para todos: Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo de 1990. Nueva York: UNESCO, 1990. p. 160. En Línea. Consultado: 20/01/2011. Disponible en: http://www.oei.es/quipu/marco_jomtien.pdf. p. 7.
- DELORS Jacques. La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana. UNESCO. 1996. En línea. Consultado 20/01/2011. Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF. p. 9.
- Constitución Política de Colombia
- COLOMBIA. Ley General de Educación 115 de 1994. Artículo 5, fines de la educación.
- Código de Infancia y Adolescencia, 2006.