

**PROGRAMA DE DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN  
SEDE: Universidad Pedagógica Nacional**

**Seminario  
La educación del niño como sujeto de derecho**

Año: 2014, Semestre: Primero.

Fechas: marzo: 6, 13, 20 y 27 (jueves); abril: 2, 3, 9, 10, 23 y 24 (miércoles y jueves). Horario:  
5 - 9 p.m.

Grupo de Investigación Oferente: *Moralia*.

Énfasis: *Educación, cultura y desarrollo*

Número de Créditos: 3

Dirigido a estudiantes del doctorado (8 cupos) y de las Maestrías de la UPN (8 cupos)

Profesor responsable del seminario: Dr. Alexander Ruiz Silva (Universidad Pedagógica Nacional)

tipología = énfasis

**1. Descripción general:**

No es difícil constatar que la actual crisis de credibilidad y legitimidad de las instituciones políticas, particularmente en Colombia, afecta de manera decidida la percepción que de ellas se tiene; lo que, en buena medida, genera en los actores escolares y en la sociedad más amplia sensaciones de escepticismo, desesperanza e incluso de impotencia frente a las decisiones y acciones políticas y frente a lo político en general. No dejan de surgir, a partir de ello, retos ineludibles que se nos plantean a los educadores y a los investigadores en este campo, a modo de urgentes e inquietantes preguntas: ¿qué se tiene que hacer en las instituciones educativas para restituir el compromiso social, personal y pedagógico frente a lo político, especialmente frente a la titularidad de los derechos humanos, que configuran su *télos* ético?, ¿cómo viabilizar un orden socio-educativo participativo, a partir del cual sea posible construir una cultura de la observancia, ejercicio y respeto de los derechos humanos? y ¿cuáles son las estrategias más

apropiadas para generar en los ámbitos educativos conciencia sobre las diversas posibilidades de cohesión social y de defensa del interés común propias del ejercicio temprano (infancia) de los derechos humanos?

Con seguridad que si en las instituciones educativas no se asume la responsabilidad básica de dar respuesta a estas preguntas, en tanto retos pedagógicos a favor de procesos de convivencia más humanizantes que los que actualmente tenemos, el legado a las generaciones venideras no tendrá mucho de qué hacernos sentir orgullosos. Los esfuerzos han de encaminarse a superar el plano del mero discurso académico, intelectual –como en el que corremos el riesgo de incurrir en este planteamiento–, y han de centrarse en la necesaria vinculación entre las orientaciones teóricas y una praxis didáctica que permita realmente asumir los espacios y dinámicas de formación como auténticamente políticos. De este modo, en el contexto de la escuela básica primaria colombiana resulta inevitable plantearse la pregunta por el lugar de la educación en derechos humanos, de manera situada y junto a los distintos grupos de actores de la escuela: maestras-maestros; niños-niñas; madres-padres de familia.

La situación de deterioro social en un país que, como el nuestro, vive una guerra continua desde más de medio siglo y una situación de desigualdad superior a la de las demás naciones de la región exige orientaciones teóricas y metodologías de análisis comprometidas desde un punto de vista integral: moral, político, pedagógico. No parece suficiente con educar para la sobrevivencia, aunque es claro que se requiere construir condiciones de seguridad básicas para garantizar el ejercicio de la política, vía educativa (Quintero y Ruiz, 2004: 176-177). En sociedades en las que el respeto a la dignidad humana parece ser un lujo, perceptible apenas en forma del reclamo de débiles voces, los proyectos educativos en derechos humanos poseen características especiales, la principal de las cuales es que proyectan sociedades mejores, con actores sociales desconcertados e incrédulos, esto es, diseñan mundos tan paradójicos como dignos. Estudiar, discutir e indagar sobre la educación en derechos humanos y convertir este tipo de actividad en un proceso de formación y autoformación es un proyecto político en sí mismo y uno democrático por excelencia.

## **2. Objetivos.**

## General

Estudiar y discutir la idea del niño como sujeto de derecho y los procesos educativos que o bien obturan o bien posibilitan su constitución.

## Específicos

- Revisar desarrollos teóricos, literarios y cinematográficos en torno a las ideas de sujeto de derecho.
- Estudiar la significación social, jurídica y cultural del niño como sujeto de derechos en el ámbito de las ciencias sociales y la filosofía práctica.
- Brindar elementos conceptuales de apoyo a la formulación y desarrollo de los trabajos de grado de los estudiantes inscritos al seminario.

## 3. Ejes temáticos.

- El sujeto de derecho y la subjetividad política.
- El niño como sujeto de intervención socio-educativa.
- Proteger, restituir y someter.

## 4. Sesiones.

Fechas: marzo: 6, 13, 20 y 27 (jueves); abril: 2, 3, 9, 10, 23 y 24 (miércoles y jueves). Horario: 5 - 9 p.m.

## 5. Metodología.

Se propone la metodología de seminario, esto es, la presentación de tópicos y textos básicos por parte de los estudiantes, quienes previamente deben elegir la sesión a su cargo, preparar y presentar una breve relatoría, con los planteamientos centrales de los autores estudiados y las preguntas que ordenan la discusión. Los profesores que orientan el seminario harán presentaciones en las que se profundizan, aclaran, problematizan y complementan los temas tratados.

Todos los participantes deberán hacer la totalidad de las lecturas básicas del seminario, como requisito para asistir a las sesiones y participar de las discusiones.

## 6. Evaluación.

La evaluación se lleva a cabo con base en:

- La participación en el seminario: asistencia, estudio y discusión de los textos, presentación de textos y realización de reseñas críticas de los mismos (relatorías).
- Ensayo que articula elementos conceptuales del seminario, en lo posible, para su inclusión –parcial o total- en el marco teórico de las tesis de los participantes.

## 7. Temas y Bibliografía.

Ejes temáticos	Bibliografía Básica
<p><b>Eje temático 1.</b></p> <p>El sujeto de derecho y la subjetividad política.</p>	<p>Candau, Vera, et al (2013) <i>Educação em direitos humanos e formação de professores</i>. Sao Paulo. Cortez.</p> <p>Galvis, Ligia (2007) <i>Las niñas, los niños y los adolescentes. Titulares activos de derechos. Mirada a Latinoamérica</i>. Bogotá, Aurora.</p> <p>Galvis, Ligia (2007) <i>Comprensión de los derechos humanos</i>, Bogotá, Aurora.</p>
<p><b>Eje temático 2.</b></p> <p>El niño como sujeto de intervención socio-educativa.</p>	<p>Ruiz, Alexander y Prada, Manuel (2014) <i>Didáctica de al fantasía. El niño como sujeto de derecho en la escuela</i>. (En preparación)</p> <p>Ruiz, Alexander, Arévalo, Edna y Osorio, Constanza (2014) <i>Ni princesitas ni principitos. La escuela ante el maltrato en la primera infancia</i>. Bogotá, Magisterio (en Prensa).</p>
<p><b>Eje temático 3</b></p> <p>Proteger, restituir y someter.</p>	<p>Ruiz, Alexander y Prada, Manuel (2012) <i>La formación de la subjetividad política</i>. Buenos Aires, Paidós (Tercera parte).</p> <p>Siede, Isabelino (2013) <i>Los derechos humanos en las escuelas argentinas: una genealogía</i>. Tesis. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires.</p> <p>Siede, Isabelino (2007) "Patriotismo, derechos humanos y expectativas del ogro" En: mismo autor. <i>La educación política. Ensayos sobre política en la escuela</i>. Buenos Aires. Paidós.</p> <p>Sacavino, Susana (2013) <i>Educação em direitos humanos. Pedagogias desde o sul</i>. Rio de Janeiro, 7 Letras.</p> <p>Tassine, Etienne (2004) "El hombre sin cualidad (La abstracta desnudez de un ser nada mas que humano o el derecho a tener derechos)" En: <i>Eidos</i>, No. 2. Pp. 124-149.</p> <p>Tapia, Luis (2011) <i>El Estado de derecho como tiranía</i>. La Paz: CIDES-UMSA.</p>

	<p>Serie televisiva: Black mirror. Charlie Brooker (Created) (2011): "Tu historia completa" (<i>The Entire History of You</i>)(Black Mirror: British television drama series) (2011) London, Zeppotron for Endemol.</p> <p>Otra bibliografía y recursos filmográficos y literarios por precisar.</p>
--	--

**8. Datos de lo profesor:**

Dr. Alexander Ruiz Silva

Profesor Titular. Universidad Pedagógica Nacional

Teléfono: (0057-1) 6458636 (Res.) 3017845902 (Cel.)

E-mail: [alexruizsilva@yahoo.com](mailto:alexruizsilva@yahoo.com) / [aruiz@pedagogía.edu.co](mailto:aruiz@pedagogía.edu.co)

Ubicación en la Universidad: Programa de Doctorado y Departamento de Psicopedagogía.

