

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

Curso Doctoral
**“Usos de las herramientas arqueo-genealógicas
en la investigación en educación y pedagogía”**

Profesor:

Carlos Ernesto Noguera Ramírez
Profesor Asociado U.P.N.
Doctor en Educación UFRGS
Investigador GHPP

Presentación

En el contexto nacional, particularmente dentro del campo de la investigación en educación y pedagogía, son bien conocidos los trabajos del Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia (GHPP). Fue este grupo, liderado por la profesora Olga Lucía Zuluaga, quien desde comienzos de la década de 1980 inició un ambicioso trabajo de investigación cuyo propósito más general fue la recuperación de la historicidad de pedagogía, como práctica y como saber, en la perspectiva de enriquecer el campo del saber pedagógico de forma tal que sirviese de fundamento para la formación y transformación intelectual del magisterio colombiano.

Sobre la base del concepto de saber delimitado por Michel Foucault en su *Arqueología del saber*, el GHPP emprendió un trabajo de investigación de largo aliento con el propósito de escribir de la historia de la práctica pedagógica en Colombia, abarcando un extenso período que cubre desde la época colonial hasta la segunda mitad del siglo XX. Varias generaciones de investigadores han mantenido vivo el ánimo de la fundadora del grupo y multitud de publicaciones dan cuenta de los resultados de esa inédita empresa intelectual.

Si bien podría decirse que el GHPP ha sido pionero en la utilización de las herramientas del pensador francés Michel Foucault para repensar lo que se ha denominado como el campo del saber pedagógico, desde mediados de la década de 1990 los estudios e investigaciones en el campo de la educación y la pedagogía que se han valido de las herramientas foucaultianas se han multiplicado, no sólo en nuestro país sino en todo el mundo. En el caso español son reconocidos los trabajos de Julia Varela y Fernando Álvarez-Uría, en el mundo anglosajón, los trabajos de Stephen Ball y más recientemente los de Michael Peters. En América Latina podríamos citar los clásicos escritos de Mariano Narodowski y del grupo liderado,

primero, por Tomaz Tadeu da Silva y, posteriormente, por Alfredo Veiga-Neto en la UFRG. Más recientemente, vale la pena señalar las investigaciones adelantadas por Silvia Grinberg en Argentina utilizando la noción de gubernamentalidad.

La producción ha sido amplia y hasta el momento se están escribiendo los primeros balances regionales sobre el asunto. Como una forma de dar a conocer parte de este trabajo de sistematización que se viene desarrollando por parte de algunos colegas latinoamericanos, se propone el presente curso doctoral que contará con la participación de colegas brasileros y colombianos quienes presentarán sus más recientes trabajos de investigación.

Temáticas

Los estudios foucaultianos y sus implicaciones en la educación: el caso de Brasil. Profesor Alfredo Veiga-Neto, Doctor en Educación UFRGS, Coordinador Grupo de Estudio e Pesquisa em Currículo e Pós-Modernidade (GEPCPós/UFRGS).

Los estudios sobre inclusión/exclusión desde la perspectiva de las herramientas foucaultianas: el caso brasilero. Profesora Maura Corcini Lopes, Doctora en Educación UFRGS, Coordinadora Programa de Posgrado en Educación UNISINOS, Coordinadora Grupo de Estudio e Pesquisa em Inclusao -GEPI.

Autoayuda y educación: genealogía de las antropotécnicas contemporáneas. Dora Lilia Marín Díaz, doctora en educación UFRGS, investigadora GHPP.

Ciudadanización en la escuela colombiana. Ruth Amanda Cortés, Doctora en Educación UPN, investigadora IDEP, profesora Maestría en Educación Universidad Santo Tomás.

Metodología

El curso será intensivo y tendrá una duración de dos semanas. Inicia el día 9 de septiembre y finaliza el viernes 20. Las sesiones serán de las 8h a las 12h.

Durante las primera hora y media de cada sesión cada uno de los profesores participantes harán una exposición. Después de un receso, se realizará una conversación y discusión con base en la intervención y unas lecturas previas que serán entregadas a los participantes.

Para la evaluación se tendrá en cuenta la asistencia, participación y la elaboración de un ensayo final.

Bibliografía

CORTÉS, Ruth Amanda. Práticas de ciudadanía de la escuela contemporánea. Colombia 1984 – 2004. Tesis Doctoral. Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Pedagógica Nacional, 2012.

Lopes, M. Inclusão. Belo Horizonte: Autentica, 2003.

LOPES, Maura Corcini ; DAL'IGNA, Maria Cláudia . Subjetividade docente, inclusão e gênero. Educação & Sociedade (Impresso), v. 33, p. 851-867, 2012.

LOPES, Maura Corcini ; LOCKMANN, Kamila ; HATTGE, Morgana Domênica ; KLAUS, Viviane . Inclusão e biopolítica. Cadernos IHU Idéias (UNISINOS), v. 1, p. 3-36, 2010.

LOPES, Maura Corcini ; MENEZES, Eliana da Costa Pereira de . A inclusão de alunos surdos na escola regular. Cadernos de Educação (UFPel), v. 1, p. 69-90, 2010.

MARÍN-DÍAZ, Dora. Autoajuda e educação. Genealogia das antropotécnicas contemporâneas. Tese de Doutorado. Programa de Pós-graduação em Educação, UFRGS, 2013.

NOGUERA-RAMÍREZ, Carlos. El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas. Bogotá: Siglos del Hombre Edotres/GHPP, 2012.

SARAIVA, Karla ; LOPES, Maura Corcini . Educação, Inclusão e Reclusão. Currículo sem Fronteiras, v. 11, p. 14-33, 2011.

VEIGA-NETO, Alfredo ; LOPES, Maura Corcini . Inclusão, exclusão, in/exclusão. Verve (PUCSP), v. 1, p. 121-135, 2011.

VEIGA-NETO, Alfredo ; LOPES, Maura Corcini . La inclusión como dominación del otro por el mismo. Pedagogia y Saberes, v. 36, p. 57-68, 2012.

VEIGA-NETO, Alfredo ; LOPES, Maura Corcini . Límites en la educación infantil: rigidez o flexibilidad negociada?. Revista Educacion y Pedagogía, v. 23, p. 77-88, 2011.

VEIGA-NETO, Alfredo. Foucault & Educação. Belo Horizonte: Autentica.