

Cátedra Doctoral educación y pedagogía

Título: "Pensar la Universidad"

2do. Semestre de 2013

Coordinadores: Germán Vargas Guillén
Alberto Martínez Boom

Número de Créditos: 3

Horario: Martes, 5:00 p.m. a 7:00 p.m. (quincenal)

Lugar previsto: Centro Cultural "Gabriel Betancourt Mejía".

Dirigido: Estudiantes del Doctorado y de la Maestrías.

Cupo: 60 estudiantes matriculados.

Justificación

Advertir que la universidad es una cosa distinta a lo que creemos, así hayan partes de ella que se siguen nombrando con viejas palabras, implica señalar una situación completamente ambigua que nos imposibilita establecer un diagnóstico preciso y delimitado. No exageramos al indicar que el lugar de la universidad en el mundo contemporáneo es mucho más flotante, fluido y variable de lo que era antaño.

Asistimos así al espectáculo de una universidad que establece otras relaciones; que se dispone de otra manera respecto de los sujetos, los objetos y las prácticas que cada vez son menos interiores. No podemos seguir pensando la universidad sin una teoría de las relaciones, sin un recurso que logre superar los dualismos, sin la policromía suficiente para captar sus cambios, que afectan todos sus frentes: lo que produce, su organización, cómo se financia, su gobierno, la relación público privado, lo que forma, si es que aún queda algo de formación después de tantas modulaciones y estragos. Cabe advertir que decir actualización no significa la desaparición de lo anterior, aunque tampoco excluye la constatación de que muchas cosas se están diluyendo, eterizando y virtualizando. Lo múltiple afecta a la universidad, no sólo en términos de clase como lo pensaba Paolo Virno sino en términos de su actualidad o de actualización como dispositivo gubernamental.

Pensar y repensar lo que significa la universidad hoy pasa por un debate en el que participan intelectuales (Ricoeur, Derrida, Honneth, entre otros) y movimientos sociales (México, 1999; Colombia, 2011; Chile, 2011). Para ello se hace necesario salirse de un concepto de universidad asumido como categoría que apunta tanto a la unidad como a lo universal. La universidad es mucho más porosa de lo que el sentido común advierte y supone, se llama tanto la atención sobre estos valores de lo natural y de lo universal precisamente porque hoy ya no existen o están dejando de ser verdaderamente significativos.

Objetivos

1. Pensar la universidad y colocar sus transformaciones en diálogo con lo contemporáneo.
2. Vincular la cátedra a la discusión actual de la educación superior para convertir su reflexión en un problema teórico e investigativo. Se trata de trascender los lugares comunes sobre la educación superior.
3. Hacer de la cátedra un lugar de reflexión que pone al doctorado en diálogo productivo con la formación avanzada.

Invitados a la cátedra

Confirmados:

1. Álvaro Ramírez García, *Las IES: ámbito de formación científica profesional y tecnológica*, Universidad Industrial de Santander.
2. Carlos Enrique Restrepo, *La universidad puesta en abismo*, Universidad de Antioquia.
3. Carlos Eduardo Vasco. *Tensiones y conflictos en la educación superior: calidad y evaluación*.
4. Alberto Martínez Boom, *Educación superior hoy*, Universidad Pedagógica Nacional.
5. Bernardo Mayorga, *La encruzijada de las políticas públicas en la educación superior*, Universidad Industrial de Santander
6. Germán Vargas Guillén, *La universidad como espacio del cognitariado*, Universidad Pedagógica Nacional.
7. Jorge Giraldo, *Universidad Eafit*.
8. Salomón Lerner Febres, *Universidad, reparación y conflicto*. Universidad Católica del Perú

Por confirmar:

9. Axel Honneth, *Movimiento universitario y resistencia*.
10. Martha C. Nussbaum, *Universidad y ejercicio de las libertades*.
11. José Joaquín Brunner, *Universidad e identidad latinoamericana*.

Metodología

Como se sabe, la *Lectio* es una de las estrategias que nacieron con la Universidad. Ella ha sido “devaluada”, en parte, por la falta de respeto a las prácticas de investigación y de socialización (*conferer*) devenidas como resultados de los procesos sistemáticos de producción de conocimiento. En especial, la emergencia de la TIC y la suposición de

que la tarea primera y central del orador es la de “motivar” a la audiencia; a su vez, la “infantilización” de los auditorios ha dado al traste con el rigor de esta estrategia.

Sin desmedro de los avances tecnológicos, la *Cátedra Doctoral sobre Educación y Pedagogía* del Doctorado Interinstitucional en Educación vuelve sobre lo más granado de la tradición de la *Lectio*, para impartirla sobre las bases de *resultados de procesos de investigación*.

Cada *Lectio* será preparada por uno de los profesores y puesta a disposición de los participantes, al menos, con una semana de anticipación. En su *Lectura o Exposición*: el profesor la leerá o presentará -si es del caso, acudiendo a recursos tecnológicos, propios de la didáctica contemporánea- el contenido y ampliará los puntos de vista que ha planteado.

Cada profesor dispondrá de 20 horas semestrales para su preparación; 3 horas para su presentación; y, 22 horas para la evaluación de los escritos de estudiantes, a los cuales da lugar su participación en la *Cátedra Doctoral*.

Evaluación

El grupo tendrá un máximo de 60 participantes matriculados (entre estudiantes de doctorado, maestría, especializaciones y de pregrado; estos últimos deberán haber cursado al menos 50% de los semestres de la carrera y deberán ser autorizados por el programa que cursan).

Cada uno de los matriculados debe participar en el 80% de las sesiones de la *Cátedra Doctoral*. Con base en ello podrán presentar un ensayo sobre uno de los temas tratados; en las siguientes posibles direcciones:

1. Ampliar el estado del arte del tema elegido.
2. Caracterizar y fundamentar alguna(s) crítica(s) a las tesis presentadas.
3. Establecer y explicitar alguna(s) de las implicaciones de las tesis sostenidas.

El escrito deberá tener máximo 7 páginas, en letra cambia a un espacio; con bibliografía actualizada.

Bibliografía de referencia

ABAD ARANGO, Darío et al. (2003) Sistema Nacional de Acreditación. Lineamientos para la Acreditación de Programa. Bogotá.

BEN-DAVID, Joseph; ZLOCZOWER, Abraham; ARON, Raymond; HALSEY, A; TROW, Martin y DAHRENDORF, Ralf. (1966) La universidad en transformación. Barcelona: Seix Barral.

BRUNNER, José Joaquín. (1990) Universidad, sociedad y Estado en los 90. En: Revista Educación Superior y sociedad, Vol. 1 No 2. pp. 18-24.

- BUARQUE, Cristovam. (1990) Navegando sobre los cambios. La educación en la universidad brasilera. En: Revista Educación Superior y sociedad, Vol. 1 No 2. pp. 33-53.
- CASTRILLÓN LÓPEZ, Luis Alberto (Ed.). (2013) *La universidad por hacer. Perspectivas poshumanistas para tiempos de crisis*. Medellín, Ed. Universidad Pontificia Bolivariana.
- CHAUI, Marilena. (1999) La universidad instrumental. En: Revista Colombiana de Educación No 38-39. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, pp.
- DÍAZ, Jorge Aurelio. (1997) Las comunidades académicas. En: Revista Colombiana de Educación No 34. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, pp. 109-114.
- DNP - Departamento Nacional de Planeación. (1979) Consideraciones para la reforma de la educación superior. En: Revista Colombiana de Educación No 3. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, pp. 83-98.
- DUARTE, Jesús H. y VILLA, Carlos Leonardo. (1997) Hacia un nuevo esquema de financiación de la universidad pública colombiana. En: Revista Colombiana de Educación No 34. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, pp. 25-55.
- DURKHEIM, Emile. (1992) La vida universitaria en París. En: Revista Colombiana de Educación No 25. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, pp. 109-128.
- GENTILI, Pablo. (2001) La universidad en la penumbra: Neoliberalismo y reestructuración universitaria. Sao Paulo: Cortez Editora y Clacso.
- GRACIARENA, Jorge. (1986) Universidad, inteligencia e ideología. En: Revista Colombiana de Educación No 18. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, pp. 36-58.
- NIETO, Alejandro. (1984) La tribu universitaria. Fenomenología de los catedráticos de la Universidad española. Madrid: Tecnos.
- PORTA, Jaume y LLADONOSA, Manuel. (1998) La universidad en el cambio de siglo. Madrid: Alianza Editorial.
- URICOECHEA, Fernando. (1995) La profesionalización académica en Colombia: Guías para una investigación. En: Revista Colombiana de Educación No 31. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, pp. 79-91.
- VEBLEN, Thorstein. (1994) El puesto de la universidad en la sociedad moderna. En: Revista Colombiana de Educación No 28. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, pp. 7-42.
- VILLA ARCHILA, Leonardo. (1997) La tentación deductiva: Falacias económicas sobre la universidad. En: Revista Colombiana de Educación No 35. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, pp. 139-148.
- WEBER, Max. (1990) El poder del Estado y la dignidad de la vocación académica. En: Revista Colombiana de Educación No 21. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, pp. 5-99.