

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Pedagogía basada en la evidencia	
Profesor(es) oferente(s):	Pablo Páramo y Christian Hederich	
Correo electrónico	<u>pdeparamo@gmail.com</u> <u>christian.hederich@gmail.com</u>	
teléfonos	7573539/317-5151210 6156526 / 315-3559595	
Grupos de investigación	Pedagogía Urbana y Ambiental Grupo de estilos Cognitivos	
Universidad donde se oferta el seminario	Universidad Pedagógica Nacional	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 02	Año: 2013
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis :	De Educación y Pedagogía: X
Horario del seminario	Sesiones de videochat los miercoles de 4:00 a 7:00 y/o los jueves de 4:00 a 7:00	
No. de créditos	3	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	10	
No. de cupos estudiantes de maestría	4	
Observaciones		

Justificación y Objetivo del seminario

La sociedad espera que las instituciones educativas sean responsables en el logro de los mejores resultados de sus integrantes, pero además que en la búsqueda de este propósito se valgan de los métodos más válidos científicamente en la preparación de las personas para la vida en sociedad; se pide ahora que los programas educativos que se ponen a prueba en las instituciones escolares en forma de planes curriculares o PEI demuestren su efectividad.

A este respecto surgen interrogantes del tipo: ¿Qué tan efectivos son los procesos pedagógicos que se implementan en la escuela y en los distintos entornos de aprendizaje para formar a las personas? Se vienen ensayando diversos procedimientos y didácticas para la formación de los estudiantes en: matemáticas, en ciencias, en la adquisición del lenguaje y en competencias ciudadanas. Y en consecuencia se vienen implementando estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas, los Proyectos de Aula, el Aprendizaje Situado, pero ¿qué podemos decir de todas estas experiencias? ¿Qué podemos incluir en el núcleo duro de la pedagogía, qué está todavía en exploración? No basta con la reflexión y discusión de lo que se requiere en educación, es necesario que investiguemos la realidad educativa a partir de lo que nos muestra la experiencia, la observación cuidadosa, la puesta a prueba de hipótesis y la acción pedagógica por las consecuencias que produce, poniendo a prueba los planteamientos teóricos en situaciones prácticas. En la construcción de una disciplina científica se requiere que además de reflexiones haya un mayor soporte en la evidencia.

Aunque el asunto no es fácil de responder porque está atravesado por la mirada epistemológica de lo que entendamos por formación, o por aprendizaje, lo cual repercute en los aspectos metodológicos sobre qué evaluar qué tipo de datos tomar, y finalmente cómo interpretarlos, es importante que los investigadores en formación analicen la problemática no solo desde la perspectiva epistemológica sino teórica e instrumental. Es fundamental para la formación como magisteres y doctores de la educación que conozcan los programas y estrategias educativas que han mostrado su

eficacia y efectividad, entre otros criterios, y que reconozcan la importancia de los indicadores cualitativos y cuantitativos, lo mismo que estén en capacidad de crear nuevos que se ajusten a las necesidades de las características propias de distintas experiencias educativas o programas que se vienen implementando en el país.

Objetivos.

Al final del curso, el estudiante estará en capacidad de entender la importancia de la evidencia empírica para la validación de distintas estrategias o modelos educativos orientados a la enseñanza. Igualmente reconocerá distintos modelos educativos y la investigación que soporta su eficacia. Conocerá los indicadores nacionales e internacionales del desempeño de los estudiantes en las distintas áreas del conocimiento y estará en capacidad de proponer indicadores cuantitativos para la evaluación de programas educativos.

Ejes temáticos.

Introducción a las aproximaciones educativas basadas en la evidencia
Enseñanza de Precisión
La instrucción directa
El uso de computadores para la enseñanza
Los sistemas de instrucción personalizada
Creación de indicadores cuantitativos
Las pruebas SABER-PRO
Las pruebas PISA
Factores asociados a los resultados de las pruebas ICFES
Indicadores de calidad para la educación inclusiva
Evaluación de la educación virtual
Creación de indicadores cuantitativos y cualitativos

Requerimientos del curso:

Lectura en Inglés

Metodología

El Seminario se desarrollará en su mayor proporción de forma virtual con el apoyo de la plataforma virtual Moodle (3 sesiones presenciales, 13 virtuales). Los estudiantes participarán en conversaciones con el profesor (Chats) para discutir las lecturas asignadas; analizar la información producto de la aplicación de pruebas nacionales e internacionales; tendrán acceso a video conferencias del profesor, participarán de un foro virtual; y deberán escoger un programa educativo, ya sea de política nacional, institucional local para crearle indicadores objetivos y subjetivos.

Evaluación

El curso será evaluado a partir de:

Participación con calidad en chats y foros:	33%
Análisis de información de pruebas SABER-PRO y PISA:	33%
Elaboración de indicadores objetivos y subjetivos para un programa educativo:	33%

Bibliografía básica

Gómez-Sevilla, H y Sánchez, V (2013) Indicadores cualitativos para la medición de la calidad en la educación. *Revista Educación y Educadores*. Vol 16, No. 1 pp: 9-21

Murillo, F.J. (2003). Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(1).

Murillo, F.J. (Coord.) (2003). *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado de la cuestión*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Mitchell, D (2010) Education that fits: International trends in the education of students with special educational needs. University of Canterbury (Capítulo 10)

Moran, D.J. y Malott, R.W (2004) Evidence-Based Educational Methods. San Diego (CA): Elsevier Academic Press

Sarramona, J (2003) Los indicadores de la calidad de la educación. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona

Datos del responsable: Pablo Páramo

Procedencia Institucional: Universidad Pedagógica Nacional

Dirección: Avenida Calle 127 No. 11-20, Bogotá

Teléfono: 7573539

Email: pdeparamo@gmail.com

Ubicación en la Universidad: Doctorado Interinstitucional en Educación