

| | | |
|---|--|--|
|  | UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS | |
| | FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN | |
| | DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD | |
| SYLLABUS | | |
| NOMBRE DEL SEMINARIO: Organización y análisis de información para los Núcleos de Educación Social (NES) | | |
| Periodo académico: | Número de créditos: | |
| ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <ul style="list-style-type: none"> • <input type="radio"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. • <input checked="" type="radio"/> EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. • <input type="radio"/> EFI Espacio De Formación En Investigación. | | |
| LÍNEA: Violencia y Educación | | |
| GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Formación de Educadores | | |
| PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: BARBARA YADIRA GARCIA SANCHEZ | PROFESOR (A) INVITANDO (A): INSTITUCIÓN (<i>Opcional</i>): | |
| RESUMEN: El propósito de este seminario es ofrecer herramientas metodológicas para el tratamiento de información de diferentes fuentes, recolectada a través de la aplicación del modelo NES. El seminario se realizará en seis fases que comprenden la selección de tema y problema, la obtención de la información, la categorización, la organización de campos de categorías, la producción de índices y la escritura de un artículo. | | |
| DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO: El seminario se desarrollará en 13 sesiones presenciales de dos horas cada una (2), una vez por semana, los días martes de 3:00 a 5:00 Pm, del 13 de agosto al 5 de noviembre de 2013; en dichas sesiones se abordarán tópicos tendientes a la comprensión de las formas de recolección de la información y el tratamiento de la misma. Durante el seminario cada estudiante realizará las lecturas propuestas para cada sesión y expondrá las ideas principales de las mismas, las cuales se discutirán con los demás participantes del seminario. Al finalizar el seminario, los estudiantes entregarán por escrito un artículo que refleje el proceso de información recolectada. La mayoría de lecturas propuestas para este seminario son producto de investigaciones que han aplicado el modelo NES. | | |
| JUSTIFICACIÓN: La elaboración de tesis de maestría o de doctorado requiere el manejo de grandes volúmenes de información. Dicho proceso de obtención de la información requiere la aplicación de diferentes métodos artesanales e informáticos. En este sentido, este seminario ofrece a los estudiantes un método básico para recolectar información, categorizarla y clasificarla con miras a la elaboración de bases de datos. | | |
| OBJETIVOS General: Ofrecer a los estudiantes diferentes herramientas metodológicas para el tratamiento de información con miras a la configuración de los proyectos de investigación y al desarrollo de los mismos, a través del análisis del método propuesto en el Modelo NES. | | |
| Específicos: Desarrollar cada una de las fases propuestas en el Modelo NES en lo referente al tratamiento de la información y escritura de informes. | | |

CONTENIDOS:**5. Cronograma**

| No. | Fecha | REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS | ACTIVIDADES |
|-----|---------------|---|--|
| 1 | Agosto 13 | FASE 1: Presentación del programa y de los NES. Selección de tema y problema de investigación de cada estudiante. Solicitud de selección de fuentes con las que se realizará el trabajo práctico. | Los estudiantes seleccionaran tema, problema y fuentes con las que se trabajará durante el seminario. |
| 2 | Agosto 20 | FASE 2: Obtención de información y tratamiento de la misma: ¿Cómo leer, categorizar y resumir? <u>Fuentes vivas:</u> mediante la aplicación del Modelo NES (Los estudiantes que realizaron el primer seminario sobre NES | Cada estudiante adelantará sesión a sesión la obtención de información de por lo menos un protocolo de información con fuentes vivas y diez fuentes secundarias. En cada sesión los estudiantes presentarán las lecturas, destacando categorías de análisis así: |
| 3 | Agosto 27 | pueden trabajar con esta misma información, los demás trabajarán con protocolos de investigaciones que han aplicado el modelo) | Conceptos claves relacionados con tema y problema |
| 4 | Septiembre 3 | <u>Fuentes escritas:</u> | Cómo ha sido trabajado el problema en el contexto nacional |
| 5 | Septiembre 10 | Obtención de información de por lo menos 10 documentos de prensa, archivos históricos, o investigaciones publicadas en libros o artículos. | Enfoques con los que ha sido trabajado el problema en el contexto nacional |
| 6 | Septiembre 17 | | Principales categorías que se han utilizado en los estudios en el contexto nacional |
| 7 | Septiembre 24 | | Especificidades de los estudios |
| 8 | Octubre 1 | | Vacíos en los estudios que es necesario asumir |
| 9 | Octubre 8 | FASE 3: Organización de la información por categorías | En esta sesión es necesario que cada estudiante tenga todas las fichas realizadas impresas. |
| 10 | Octubre 15 | FASE 4: Organización de campos de categorías | En esta sesión es necesario que cada estudiante tenga todas las fichas realizadas impresas. |
| 11 | Octubre 22 | FASE 5: Producción de índices | En esta sesión es necesario que cada estudiante tenga todas las fichas realizadas impresas. |
| 12 | Octubre 29 | FASE 6: Escritura de un artículo con base en la información revisada, fichada y clasificada. | Los estudiantes elaborarán un artículo con base en la información organizada. |
| 13 | Noviembre 5 | Socialización y entrega del trabajo final. | Los estudiantes presentarán el artículo el cual tendrá máximo 20 páginas: Título, resumen, palabras claves, |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. Letra Times New Roman 12, interlineado 11/2. Toda la información utilizada en el artículo debe haber sido fichada y categorizada previamente.</p> |
| <p>METODOLOGÍA: El seminario se realizará en seis fases que comprenden la selección de tema y problema, la obtención de la información, la categorización, la organización de campos de categorías, la producción de índices y la escritura del artículo. Cada estudiante adelantará sesión a sesión la obtención de información de por lo menos un protocolo de información con fuentes vivas y diez fuentes secundarias. En cada sesión los estudiantes presentarán las lecturas, destacando categorías de análisis. Los estudiantes trabajarán en las sesiones con las fichas impresas.</p> | | |
| <p>FORMAS DE EVALUACIÓN: Elaboración de un artículo el cual tendrá máximo 20 páginas: Título, resumen, palabras claves, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. Letra Times New Roman 12, interlineado 11/2. Toda la información utilizada en el artículo debe haber sido fichada y categorizada previamente. Valor 100%</p> | | |
| <p>BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.</p> <p>Bibliografía básica: García Sánchez Bárbara Yadira y Guerrero Barón Javier: Los Núcleos de Educación Social NES. Bogotá, Universidad Distrital, 2012. Duverger, Maurice. Métodos de las ciencias sociales, Editorial Ariel, Barcelona, 1983. Pág.172-189</p> <p>Bibliografía complementaria: Tesis que han aplicado el Modelo (NEF) NES GARCIA SANCHEZ, Bárbara Yadira. Los Núcleos de Educación Familiar: Investigación participativa, para la prevención de las violencias difusas en la escuela, la familia y el barrio. Bogotá, <u>Tesis de Maestría en Sociología</u>. Universidad Nacional de Colombia. 2003. CAÑÓN CUECA, Luz Stella. Estudio de caso sobre el fenómeno de barras bravas: Una mirada desde la escuela. <u>Tesis de Maestría en Psicología</u>. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Psicología. Bogotá. 2007. CAÑÓN CUECA, Luz Stella. Violencia escolar relacionada con barras bravas en Bogotá. <u>Tesis de Doctorado</u>. (En curso). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Doctorado Interinstitucional en educación; Dijon, Francia: Universidad de Bourgogne., 2013. (En curso) TORRES CASTRO, Carmen Beatriz. La violencia femenina en el ámbito escolar un estudio de caso en una institución educativa Distrital de Bogotá. <u>Tesis de Maestría en Psicología</u>. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Psicología. Bogotá. 2006. TORRES CASTRO, Carmen Beatriz. Violencia Femenina en la Escuela: Una Mirada desde las adolescentes. <u>Tesis de Doctorado</u>. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Doctorado Interinstitucional en educación; Dijon, Francia: Universidad de Bourgogne. 2012. MOJICA BAUTISTA, Lady Diana. Diseño e implementación de un Núcleo de Educación Familiar como metodología de prevención del ingreso a pandillas dirigido a preadolescentes de la UPZ 57 en la Localidad Quinta de Usme. <u>Tesis de Pregrado</u>. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de psicología, 2009. DÍAZ BONILLA, Paola Andrea. Núcleos de Educación Familiar: Investigación Participativa de la Violencia Intrafamiliar en la Nupcialidad de un Grupo de Mujeres del Municipio de Nobsa Boyacá. <u>Tesis de Psicología</u>. Tunja, Colombia: Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, 2006. GIRALDO RONCANCIO, Luís Fernando y HERNÁNDEZ PINILLA, Leonardo David. Núcleos de Educación Familiar: Aplicación de una Metodología Investigativa/ Preventiva/ Participativa en un grupo de padres separados de la escuela “Prado Pinzón” en Bogotá. <u>Tesis de Psicología</u>. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2004.</p> | | |

Datos del profesor. BARBARA YADIRA GARCIA SANCHEZ

Procedencia institucional: DIE-UD

Teléfono: 3134423328.

E-mail: barbaragarciasanchez@yahoo.com