

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Estilos Cognitivos. Dependencia Independencia de campo e implicaciones educativas –Seminario virtual-	
Profesor(es) oferente(s):	Christian Hederich y Ángela Camargo	
Correo electrónico	Christian.hederich@gmail.com; acamargo@pedagogica.edu.co	
Teléfonos	3471190 Ext 643	
Énfasis Oferente	Sujetos y Escenarios de Aprendizaje	
Grupo de investigación	Estilos Cognitivos	
Intensidad del seminario	Permanente: XX	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 2	Año: 2013
Tipo de seminario	De énfasis :	De Educación y Pedagogía: XX
Horario del seminario	Seminario virtual (se espera un trabajo de mínimo tres horas semanales de estudio)	
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales		
No. de cupos estudiantes de doctorado:	8 Nota: Este seminario se ofrecerá a los estudiantes de la Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación.	
Justificación del seminario		
El marco de referencia de los estilos cognitivos provee un fundamento teórico y empírico sólido y coherente para la problematización, la descripción, el estudio y el análisis de situaciones de enseñanza y aprendizaje de muy diversa índole. Igualmente, está en la base de una buena cantidad de propuestas para enfrentar el problema de las diferencias individuales en el aula de clase.		
Objetivos		
El seminario ha sido preparado por el Grupo de Investigación en Estilos Cognitivos y tiene como objetivo general aportar una visión amplia y general del tema de los estilos cognitivos, profundizando en una de las dimensiones de estilo más estudiadas: la dimensión de independencia-dependencia de campo. Al respecto se examinarán sus orígenes, sus características y sus formas de evaluación. Interesa en este seminario, de manera especial, analizar las implicaciones que este constructo psicológico tiene para la investigación educativa y pedagógica		
Ejes temáticos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unidad 1. Conceptos básicos.</b> Noción general de estilo y sus características. Tipos de estilos. Definición del estilo cognitivo. Tradiciones de investigación.</li> <li>• <b>Unidad 2. Los estilos cognitivos y de aprendizaje.</b> Dimensiones de estilos cognitivos y de estilos de aprendizaje. Modelos integradores de diferentes dimensiones.</li> <li>• <b>Unidad 3. El estilo cognitivo en la dimensión dependencia-independencia de campo (DIC).</b> Orígenes y formulaciones. Características. Formas de medir la DIC. La dimensión holístico-analítica.</li> <li>• <b>Unidad 4. Implicaciones educativas de la DIC.</b> DIC, y desempeño en lenguaje y matemáticas. Características del estilo en el ambiente escolar. Relaciones entre los logros educativos y el estilo cognitivo. Estilos de enseñanza</li> </ul>		
Metodología		
Se trata de un seminario esencialmente virtual que trabajará bajo la plataforma <i>moodle</i> . El estudiante tendrá la oportunidad de elegir entre tres niveles de profundización de los temas para cada unidad, según sus intereses y necesidades. Habrá tutoría virtual permanente.		
Evaluación		
Calidad de las entregas escritas realizadas. Nivel de participación en los foros virtuales.		

## Bibliografía

- Hederich, Christian (2007) *Estilo cognitivo en la dimensión de dependencia-independencia de campo. Influencias culturales e implicaciones para la educación*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Colección Tesis Doctorales.
- Hederich C.; Camargo, A. (1993) *Diferencias Cognitivas y Subculturas en Colombia*, Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional - Colciencias..
- Hederich, C. (2000) *Estilos de procesamiento cognitivo*. En: *Mentes reales. Memorias del Simposio Internacional de Ciencia Cognitiva*. Bogotá: Editorial Siglo del hombre. Universidad Nacional de Colombia.
- Hederich, C.; Camargo, A (1998) *Estilos cognitivos como modalidades de procesamiento de la información*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional- Colciencias.
- Hederich, C.; Camargo, A (1999) *Estilos Cognitivos en Colombia. Resultados en cinco regiones culturales*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional- Colciencias.
- Hederich, C.; Camargo, A. (1995) *Logro educativo y estilo cognitivo en Colombia*. *Revista Colombiana de Educación*, 30, 67-86.
- Hederich, C.; Camargo, A. (2001) *Estilo cognitivo y logro educativo en la ciudad de Bogotá*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, División de Gestión de Proyectos, Centro de Investigaciones, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico -IDEP.
- Hederich, C.; Camargo, A.; Guzmán, L. Y Pacheco, J.C. (1995) *Regiones Cognitivas en Colombia*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional - Colciencias.
- Riding, R. y Cheema, I. (1991) *Cognitive styles - an overview and integration*. *Educational Psychology*, Vol. 11, Nos. 3 y 4, 193-215.
- Saracho, Olivia (1990) *The match and mismatch of teachers' and students' cognitive styles*. *Early Child Development and Care*, 54, 99-109
- Tinajero, C.; Páramo, M.F. (1998) *Educational implications of field dependence-independence: in answer to Bagley and Mallick*. *British Journal of Educational Psychology*, 68: 589-593.
- Tinajero, C.; Páramo, M.F.(1997) *Field dependence-independence and academic achievement: a re-examination of their relationship*. *British Journal of Educational Psychology*, 67, 199-212.
- Witkin, H.; Goodenough, D. (1981) *Estilos Cognitivos. Naturaleza y orígenes*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Witkin, H.; Goodenough, D. Y Oltman, K. (1979) *Psychological differentiation: Current Status*. En: *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 37, No. 7, 1127-1145.