

Universidad Distrital
Doctorado de Educación

28-31 octubre 2013

Enfoques Foucauldianos de la Educación

Profesor: Roland Anrup

Propósito y descripción

La finalidad del curso, que toma la forma de seminario, se orienta a abrir un espacio de reflexión sobre algunos conceptos fundamentales para la teoría contemporánea educativa aportados por Michel Foucault. El seminario se conduce a partir de la discusión de textos de Foucault y de algunos autores que han aplicado perspectivas foucauldianas a la área de educación. Se pretende así realizar un recorrido por formas de pensamiento que puedan tener impacto en las prácticas educativas. Aunque las ideas y los análisis de Foucault han interesado justamente a quienes se ocupan de la educación, ninguno de sus textos está enteramente consagrado a esta cuestión. El tema de la educación, sin duda importante en su obra, aparece siempre en relación con otros, a partir de otros; en primer lugar entre ellos la disciplina.

Metodología

La metodología de enseñanza que se utilizará en el curso será la cátedra activa. La lectura del material bibliográfico correspondientes a cada sesión es por lo tanto obligatoria. Con la guía del profesor, los estudiantes discutirán la estructura básica de los textos correspondientes, precisarán sus fortalezas y debilidades y definirán las herramientas teóricas que éstos ofrecen para comprender y resolver los problemas conceptuales en torno a los cuales está estructurado el curso. La asistencia y participación activa de los estudiantes es fundamental para cumplir los propósitos del curso.

Una parte del tiempo de clase se dedicará a la presentación que los participantes harán sobre alguna de las lecturas obligatorias. Los estudiantes presentarán como trabajo final un ensayo. De esta forma los alumnos tendrán oportunidad de discutir críticamente la mayor parte de la bibliografía del curso.

Los planes preliminares del ensayo final, así como de las presentaciones orales, serán discutidas con el profesor con el fin de que los estudiantes tengan las mayores oportunidades de definir con claridad los temas que van a ser presentados

Syllabus

1. Introducción

Lectura:

Anrup, Roland. "Totalidad social: ¿Unidad conceptual o unicidad real?", *Revista de extensión cultural* No. 20, Universidad Nacional de Colombia, Medellín 1985, pp. 6-23.

2. Arqueologías y Genealogías

Lecturas:

Machado, Roberto. "Arqueología y epistemología en *Michel Foucault, filósofo*", Barcelona: Gedisa, 1999 pp.15-29.

Foucault, Michel. "Sobre el poder", *Ideas y valores*, Números 64-65, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá 1984, pp. 177-186

Foucault, Michel. "El sujeto y el poder", *Otras quijotadas*, Número 2, Medellín 1985, pp. 85-105

3. Foucault y la Educación

Lecturas:

Britzman, Deborah P. "Towards a Polymorphous Perverse Curriculum" en *Education and Cultural Studies: Towards a Performative Practice*, New York: Routledge, 1997, pp. 89-102.

Colombani, María Cecilia. "Disciplina y modos de subjetivación. El modelo educativo y la utopía histórica de ficcionar sujetos", cap 3. VI.1 de *Foucault y lo político*, Buenos Aires: Prometeo libros, 2008, pp. 155-165.

Foucault, Michel. “Los medios del buen encauzamiento”, cap. II de *Vigilar y castigar*, México. Siglo XXI Editores, 1976, pp. 175-198.

Foucault, Michel. “Les rapports de pouvoir passent à l’intérieur des corps”, *Dits et écrits II, 1976-1978*, Paris: Gallimard, 2001, pp. 228-236.

Hunter, Ian. “Assembling the School” en Barry, A. et al, *Foucault and Political Reason: Liberalism, neo-liberalism and rationalities of government*, London: UCL Press, 1996, pp. 143-166.

Jones, Karen y Kevin Williamson. “The Birth of the Schoolroom” en *Ideology and Consciousness*, no. 6, 1979, pp. 59-110.

Noguera, Carlos Ernesto. “La pedagogía como “saber sometido”: un análisis arqueológico y genealógico del saber pedagógico en Colombia”, en *Memorias seminario Michel Foucault*, Bogotá: Uniediciones, 2005, pp. 175-201.

4. Discusión de los ensayos finales de los estudiantes

Bibliografía complementaria

- Tomás Abraham, *Los senderos de Foucault*, Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 1989
- Jorge Álvarez Llagas, *Michel Foucault: verdad, poder, subjetividad. La modernidad cuestionada*, Madrid: Ediciones Pedagógicas, 1996
- Esther Díaz, *La filosofía de Michel Foucault*, Argentina: Editorial Biblos, 1995
- Sergio Emiliozzi, Michel Foucault: una aproximación en torno al concepto de poder”, en Ana María García, *Del poder del discurso al discurso del poder*, Buenos Aires: Eudeba, 2001, pp. 101-135
- Héctor Ceballos Garibay, *Foucault y el poder*, México: Ediciones Coyoacán, S.A. de C.V., 2000
- Maite Larrauri, *La espiritual foucaultiana. Del pragmatismo de Foucault al pensamiento de la diferencia sexual*, Valencia: Ediciones Episteme, S.L., Vol. 138, 1996
- Miguel Morey, *Lectura de Foucault*, Madrid: Taurus, 1983
- Julian Sauquillo González, *Michel Foucault: una filosofía de la acción*, Madrid: Centro de Estudios Constitucionales, 1983
- J. Varela/F. Álvarez-Uría, *La crisis de los paradigmas sociológicos. El papel de la teoría de Michel Foucault*, Valencia: Ediciones Episteme, S.L., Vol. 65, 1994

Bibliografía complementaria en francés

- Michel Foucault, *Dits et écrits II, 1976-1988*, París: Gallimard, 2001

- Judith Revel, *Le vocabulaire de Foucault*, Paris: Ellipses, 2002