

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN	
	DIE-UD	
	SYLLABUS	
	NOMBRE DEL SEMINARIO: Desafíos y amenazas del discurso de las competencias	
Código:	Periodo académico: 2013 - Semestre 11	Número de créditos: 4
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): ESPACIO DE FORMACIÓN EN ÉNFASIS () ESPACIO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA (X) ESPACIO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN ()	NUMERO DE HORAS POR SEMANA TRABAJO DIRECTO (12) TRABAJO MEDIADO (12) TRABAJO AUTONOMO (24)	
GRUPO DE INVESTIGACIÓN: GIIPLyM PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Carlos Eduardo Vasco Uribe	PROFESOR(A) INVITANDO (A): INSTITUCIÓN: Ninguno	

1. RESUMEN

Se analizan algunas situaciones históricas en la educación colombiana, con los tipos de discursos que las sitúan, como la instrucción en artes y oficios; la educación pública laica, universal y gratuita; el discurso del currículo; la planeación curricular; los programas centrales por contenidos; la educación por objetivos específicos e indicadores de evaluación; la Renovación Curricular de 1976 a 1994; la educación básica para todos; la Ley General de Educación en 1994; la educación por logros e indicadores de logro, para llegar al discurso actual de la educación por competencias, las críticas al mismo y los desafíos y amenazas de su adopción o rechazo, y se proponen posibles adaptaciones y reformulaciones del mismo.

2. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO

Se propone partir, bajo la dirección del profesor, con los talleres de vocablos y expresiones de la Teoría General de Modelos y Teorías, y con la elaboración de mapas conceptuales que ubiquen el discurso de las competencias dentro de los discursos circulantes sobre la pedagogía y la didáctica, con el fin de establecer el estatus epistemológico de cada uno de estos componentes y profundizar en el desarrollo de los modelos subyacentes y las teorías respectivas en las diversas corrientes actuales de investigación, pedagogía y didáctica.

En las relatorías se privilegiarán temáticas específicas tomadas de las presentadas inicialmente por el profesor y elaboradas en los talleres, con el criterio de que estén involucradas en los proyectos de tesis de los participantes que las seleccionen, como consecuencia de las decisiones iniciales tomadas por ellos y sus respectivos tutores con respecto a la investigación exigida por un doctorado en educación.

3. JUSTIFICACIÓN

En los colegios de secundaria y media, en las instituciones universitarias y en las demás instituciones de educación terciaria se ha expandido masivamente a partir del año 2000 el discurso de las competencias, ante todo en los registros calificados y su renovación, en la acreditación de alta calidad, en los "rankings" internacionales de universidades, en las reformulaciones de los Proyectos Educativos, de los perfiles profesionales y ocupacionales de los futuros egresados, en los estándares y en los exámenes y pruebas censales en el grado 11 o "Saber-Once", en las pruebas al final de las carreras o "Saber-Pro" y en las evaluaciones periódicas a profesionales en ejercicio. Por otra parte, muchos intelectuales críticos y agremiaciones de profesores han denunciado la imposición de este discurso y han señalado las amenazas que conlleva su aceptación o su utilización irreflexiva. Es necesario que en los posgrados universitarios se haga el examen crítico y profundo del discurso de las competencias que exigen estos autores, se valoren sus potencialidades, se discutan las críticas respectivas, y se tomen posiciones propias y seriamente argumentadas sobre su rechazo, adopción, adaptación o reformulación.

4. OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la educación, la formación, la pedagogía y la didáctica desde el punto de vista de los discursos educativos históricos que desembocan en el actual discurso de educación por competencias.
- Formarse por parte de cada participante una concepción global coherente sobre los discursos sobre capacidades, inteligencias, comprensiones, habilidades, destrezas, logros, disposiciones, competencias y otros componentes del campo conceptual de la

pedagogía, y sobre las tensiones que estos discursos generan en el campo intelectual de la educación, de tal manera que estas concepciones globales guíen su actividad docente e investigativa y enriquezcan el marco teórico de su proyecto de tesis doctoral.

- Acordar terminologías e interpretaciones comunes sobre estos componentes del campo conceptual de la pedagogía entre profesores y estudiantes de los distintos énfasis del doctorado que faciliten la integración de los énfasis y el trabajo colaborativo de los grupos de investigación, de acreditación y de currículo de las instituciones educativas a las que pertenezcan.

5. CRONOGRAMA

EJE TEMÁTICO I: Procesos y sistemas, representaciones e interpretaciones, modelos y teorías en la investigación educativa y en la práctica pedagógica y didáctica.				
SESIÓN	FECHA Y HORA	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD TRABAJO MEDIADO
1	Agosto 14	Los del eje temático I	Magistralidad, director del seminario	Lectura de documentos Preparación de relatorías
2	Agosto 28			
3	Sept. 11			
EJE TEMÁTICO II: Las competencias, capacidades, habilidades y experticias.				
SESIÓN	FECHA Y HORA	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD TRABAJO MEDIADO
4	Sept. 25	Temática por seleccionar	Relatoría 1- discusión y elaboración del protocolo 1	Asesorías a relatores
5	Oct. 9	Temática por seleccionar	Relatoría 2- discusión y elaboración del protocolo 2	Asesorías a relatores
6	Oct. 23	Temática por seleccionar	Relatoría 3- discusión y elaboración del protocolo 3	Asesorías a relatores y protocolantes
7	Nov. 6	Temática por seleccionar	Relatoría 4- discusión y elaboración del protocolo 4	Asesorías a relatores y protocolantes
8	Nov. 20	Temática por seleccionar	Relatoría 5- discusión y elaboración del protocolo 5	Asesorías a relatores y protocolantes
9	Dic. 4	Temática por seleccionar	Relatoría 6- discusión y	Asesorías a relatores y

			elaboración del protocolo 6	protocolantes
10	Dic. 18	Sesión de cierre y evaluación	Magistralidad Director del seminario	Sesión de cierre y evaluación

6. METODOLOGÍA

Este seminario se ofrece en la modalidad presencial con sesiones de seminario de 5 horas (8 a.m. a 1 p.m.) los miércoles cada 15 días. Se espera de cada participante la lectura de documentos previos, la participación en todas las discusiones, una relatoría individual o grupal, y la elaboración del protocolo de una de las sesiones. Cupo máximo: 12 estudiantes.

7. FORMAS DE EVALUACIÓN

El 50% de la nota final sobre 5.0 (CINCO PUNTO CERO) se atribuirá al documento de la relatoría y el otro 50% a la apreciación subjetiva del profesor sobre el protocolo y la participación en las discusiones. Si el participante falta a dos sesiones con o sin justificación, al día siguiente de la segunda falta se informará al CADE sobre el retiro del participante sin asignación de nota en el aplicativo.

8. BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA

Nº	AUTOR	TITULO	PUBLICACIÓN AÑO	TEMÁTICA
	Acosta Silva, D. y Vasco Uribe, C. E.	<i>Habilidades, experticias y competencias.</i> Bogotá: Unitec.	2013	
	Bogoya Maldonado, D. (Ed.).	<i>Trazas y Miradas. Evaluación y Competencias.</i> Bogotá: Unibiblos-Universidad Nacional de Colombia. El texto está disponible en el URL http://200.14.205.63:8080/portalicfes/home_2/htm/cont0.jsp?rec=not_4096.jsp	2003	
	Bustamante, G. y otros.	<i>El concepto de competencia I-III.</i> Bogotá: Socolpe-Alejandría Libros.	2001-2003	
	Canale, M.	From communicative competence to communicative language pedagogy. En J. C. Richards y R. W. Schmidt (Eds), <i>Language and communication</i> (pp. 2-27). Londres: Longman.	1983	
	Díaz, M.	<i>El campo intelectual de la educación en Colombia.</i> Cali: Centro Editorial de la Universidad del Valle.	1993	
	Díaz, M. y Muñoz, J. A.	<i>Pedagogía, discurso y poder.</i> Bogotá: Corprodic.	1990	
	Hernández, C. A., Rocha	<i>Exámenes de Estado. Una propuesta de evaluación por competencias.</i>	1998	

	de la Torre, A. y Verano, L.	[Serie Investigación y Evaluación Educativa]. Santa Fe de Bogotá: ICFES.		
	Hymes, D.	Competence and performance in linguistic theory. En R. Huxley y E. Ingram (Eds.), <i>Acquisition of languages: Models and methods</i> (pp. 3-23). New York: Academic Press.	1971	
	Icfes	<i>Seminario de Formación Permanente en Evaluación</i> . Disponible en el URL http://200.14.205.63:8080/portalicfes/home_2/htm/cont0.jsp?rec=not_4096.jsp	2004	
	Llobera, M.	Una perspectiva sobre la competencia comunicativa y la didáctica de las lenguas extranjeras. En M. Llobera (Coord.), <i>Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras</i> (pp. 5-26). Madrid: Edelsa.	1995	
	Martínez Boom, A	<i>Currículo y modernización</i> (2ª edición) UPN-Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica-Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.	2003	
	Martínez Boom, A.	<i>De la escuela expansiva a la escuela competitiva: dos modos de modernización en América Latina</i> , Anthropos/Convenio Andrés Bello, Barcelona/Bogotá	2004	
	Perkins, D. N., Tishman, S. y otros.	Intelligence in the wild. A dispositional view of intellectual traits. <i>Educational Psychology Review</i> , 12(3), 269-293.	2000	
	Perrenoud, P.	<i>Diez nuevas competencias para enseñar</i> . Bogotá/Barcelona: Cooperativa Editorial Magisterio/Graó. (Obra original publicada en francés en 1999).	2011	
	Perrenoud, P.	<i>Cuando la escuela pretende preparar para la vida</i> . Bogotá/Barcelona: Cooperativa Editorial Magisterio/Graó. (Obra original publicada en francés en 2011).	2012	

	Rey, B.	<i>Las competencias transversales en cuestión.</i> (Traducción de Alejandro Madrid Zan). Disponible en el URL http://www.philosophia-cl/biblioteca/rey.htm	s.f. (1998)	
	Rychen, D. y Salganik, L. (Eds.).	<i>Defining and selecting key competencies.</i> Göttingen, Bern, etc.: Hogrefe and Huber.	2001	
	Rychen, D. y Salganik, L. (Eds.).	<i>Key competencies for a successful life and a well-functioning society.</i> Göttingen, Bern, etc.: Hogrefe and Huber.	2003	
	Serrano Orejuela, E.	El Concepto de Competencia en la Semiótica Discursiva. Autor: Eduardo Serrano. Docente de la Universidad del Valle-Cali. Disponible en el URL http://200.14.205.63:8080/portalicfes/home_2/rec/arc_4014.pdf	2004	
	Vasco Montoya, E.	<i>Maestros, alumnos y saberes</i> (2a. ed.). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio-Cafam. (Obra original publicada con la DIE-CEP en 1993).	2013	
	Vasco Uribe, C. E.	Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica”, en M. Díaz y J. A. Muñoz (Eds.), <i>Pedagogía, discurso y poder</i> , (pp. 107-122), Bogotá: Corprodic.	1990	
	Vasco Uribe, C. E.	¿Qué es estar bien dispuesto para actuar? La discusión actual sobre las disposiciones y las teorías de la acción en la pedagogía. <i>Horizontes Pedagógicos (Corporación Universitaria Iberoamericana-Bogotá)</i> , n. 2, 19-26	2000	
	Vasco, C. E., Martínez, A., & Vasco, E.	Educación; Pedagogía y Didáctica una Perspectiva Epistemológica. En G. Hoyos (Ed.), <i>Filosofía de la Educación</i> (págs. 99-127). Bogotá: Trotta.	2008	
	Zuluaga, O. L	<i>Pedagogía e historia: La historicidad de la pedagogía-La enseñanza, un objeto de saber</i> , Barcelona-Medellín-Bogotá: Anthropos-Editorial Universidad de	1999	

		Antioquia-Siglo del Hombre.		
	Zuluaga, O. L. y otros.	<i>Pedagogía y epistemología</i> . Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.	2003	

Datos del responsable: Carlos Eduardo Vasco Uribe

Procedencia Institucional: DIE Universidad Distrital-Universidad del Valle-Universidad Pedagógica Nacional

Dirección: Carrera 16 A #135-26 Apto. 21 Barrio Contador, Bogotá, D.C.

Teléfono: 258-0917

E-mail: carlosevasco@gmail.com

Ubicación en la Universidad: Profesor de cátedra-Sede Calle 64-7° piso