

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Del Conocimiento Profesional Docente como sistema de ideas integradas, al Conocimiento Profesional Docente Específico asociado a categorías particulares.	
Profesor(es) oferente(s):	GERARDO ANDRES PERAFAN ECHEVERRI	
Correo electrónico	anperafan@yahoo.com	
teléfonos	3153379847	
Grupo de investigación	INVAUCOL	
Universidad donde se oferta el seminario	Pedagógica	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: II	Año: 2013
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis : X	De Educación y Pedagogía:
Horario del seminario	5 pm 9 pm (cada 15 días)	
No. de créditos		
No. de cupos estudiantes de doctorado:	4	
No. de cupos estudiantes de maestría	13	
Observaciones		
Justificación del seminario		
El curso se ofrece como un espacio académico para estudiar las determinantes más		

significativas en la estructuración de la categoría *Conocimiento Profesional Docente como Sistema de Ideas Integradas*. En efecto, partiendo de la síntesis que propusieron Porlán y Rivero (1998) a propósito del capítulo segundo del libro *El conocimiento de los profesores*, se hará un análisis de diferentes informes de investigación, previamente clasificados, que permita valorar la pertinencia histórica de las categorías por ellos propuestas, como herramientas que facilitan comprender, la vez que simplificar, la gran variedad de saberes que mantienen los profesores. Por otro lado, se realizará un análisis crítico de la caracterización hecha por estos autores sobre el conocimiento de los profesores como *conocimiento profesional dominante* y *conocimiento profesional deseable*; en particular, en este punto, la crítica se centrará en dos aspectos: la idea de yuxtaposición de saberes como una determinación inicial y la idea de oposición entre deseable y existente. Lo anterior, con el fin de favorecer una comprensión sobre el lugar histórico, cultural y epistemológico en el que se ubica la emergencia de la categoría *conocimiento profesional docente como sistema de ideas integradas* propuesta por Perafán (2004).

En ese orden de ideas se presentarán los argumentos necesarios para mostrar que el conocimiento profesional del profesor *integra* cuatro componentes de saber y cuatro estatutos epistemológicos fundantes de tales saberes, asociados a los mismos. Así, el saber académico, el saber práctico, las teorías implícitas, los guiones y rutinas, aparecen, a lo largo de la investigación sobre el pensamiento y el conocimiento del profesor, como cuatro tipos de saber que mantienen los profesores. Esos tipos de saber están asociados a cuatro estatutos epistemológicos fundantes respectivamente. Dichos estatutos epistemológicos son: la transposición didáctica (entendida como un momento de lo real antropológico), la práctica profesional de los profesores, el tejido institucional y la historia de vida del docente; la integración de estos cuatro saberes y sus respectivos estatutos epistemológicos, constituyen un sistema de saberes denominado Conocimiento Profesional Docente.

Por último, en el tránsito entre las categorías de Porlán y Rivero (1998) y la categoría de Perafán (2004, 2011, 2013b) se argumentará a favor de una resignificación necesaria de, por lo menos, las categorías: saberes académicos y guiones y rutinas; por otro lado, se trabajará la noción de transposición didáctica como una categoría que explica el estatuto epistemológico de los saberes académicos de profesor.

Ahora bien, en otro orden de ideas el seminario permitirá poner de manifiesto la necesidad de investigar un tipo de conocimiento profesional docente asociado a las categorías específicas que enseña el profesor en el aula. En efecto, se mostrará cómo en el devenir histórico del programa de investigación sobre el conocimiento del profesor se ha hecho "necesaria una mayor determinación de la categoría conocimiento profesional docente para dar cuenta de la integración de los cuatro saberes y sus estatutos en función de la producción de las categorías particulares (Perafán, 2013a). Por otro lado, mostremos que efectivamente "hemos avanzado hacia la caracterización y conceptualización del contenido material no sólo del Conocimiento Profesional Docente como categoría general sino, más concretamente, en la caracterización del Conocimiento Profesional Específico del profesorado vinculado a las diferentes áreas, asociado a categorías particulares. El Conocimiento Profesional Específico del Profesorado aparece así, como un sistema de saberes integrados en el proceso de construcción de una categoría particular, o contenido, de enseñanza" (ibid).

Así, en particular, el Conocimiento Profesional Específico del Profesor, asociado a categorías tales como: estructura química, evolución, números enteros; movimiento,

escritura, ritmo, entre otras.

Se hace necesario, entonces, un seminario que permita desarrollar el tránsito epistemológico y metodológico que va de la categoría general: *Conocimiento Profesional Docente*, a la construcción de las categorías específicas asociadas a nociones, conceptos o contenidos integrados históricamente en áreas y currículos de la enseñanza tradicional.

Se trata entonces de abordar los aspectos epistemológicos y metodológicos que permitan identificar cómo se construye cada noción específica; en primer lugar, en cada componente de saber asociado a su respectivo estatuto epistemológico fundante, y en segundo lugar, en la integración necesaria de todos en un sistema particular para cada categoría.

Objetivos

1. Identificar y caracterizar las determinantes más significativas en la estructuración de la categoría *Conocimiento Profesional Docente como Sistema de Ideas Integradas*.
2. Identificar y caracterizar las determinantes más significativas en la estructuración de la categoría *Conocimiento Profesional Específico del Profesorado, Asociado a Categorías Particulares*.
3. Identificar, discutir e interpretar el tránsito epistemológico y metodológico que va de la categoría: *Conocimiento Profesional Docente como Sistema de Ideas Integradas*, a la categoría *Conocimiento Profesional Específico del Profesorado, Asociado a Categorías Particulares*.
4. Fundamentar el proceso de trasposición didáctica que se produce en la construcción del saber académico por parte del profesor, asociado a una noción específica de su enseñanza, en un área particular.
5. Fundamentar el proceso a través del cual se produce la construcción del saber práctico por parte del profesor, asociado a una noción específica de su enseñanza, en un área particular.
6. Fundamentar el proceso a través del cual se produce la construcción de las teorías implícitas en el profesor, asociadas a una noción específica de su enseñanza, en un área particular.
7. Fundamentar el proceso a través del cual se produce la construcción de guiones y rutinas en el profesor, asociadas a una noción específica de su enseñanza, en un área particular.
8. Discutir las condiciones epistemológicas y metodológicas en las que se da el proceso de integración de los saberes académicos, los saberes prácticos, las teorías implícitas, los guiones y rutinas, en la construcción de una categoría particular entendida como *Conocimiento Profesional Específico del Profesor*.

Ejes temáticos

- a. El Conocimiento Profesional Docente como Sistema de Ideas Integradas
- b. La transición epistemológica
- c. El Conocimiento Profesional Específico del Docente como Sistema de Ideas Integradas.

- c1. El saber académico del profesor asociado a la construcción de una noción particular y la trasposición didáctica como su lugar epistemológico de emergencia.
- c2. El saber práctico del profesor, asociado a la construcción de una noción particular, y la reflexión en la Acción como su lugar epistemológico de emergencia.
- c3. Las teorías implícitas del profesor, asociadas a la construcción de una noción particular y el contexto institucional escolar como su lugar epistemológico de emergencia.
- c4. Los guiones y rutinas del profesor, asociadas a la construcción de una noción particular y la historia de vida como lugar epistemológico de su emergencia.
- d. La integración de los saberes académicos, los saberes prácticos, las teorías implícitas, los guiones y rutinas, asociados a la construcción de una noción particular, en el proceso de construcción de una categoría particular entendida como Conocimiento Profesional Específico del Profesor

Metodología

El curso tendrá como base la revisión bibliográfica, el análisis crítico (individual y colectivo), la escritura, la comprensión y producción de sentidos y el desarrollo de un estudio de caso sobre los componentes del Conocimiento Profesional Específico del Docente.

Dada la naturaleza polémica y edificante del tema a tratar y, en consecuencia, el método dialogante a seguir: la lectura previa a la clase, mínimo de los textos base, constituye una condición pedagógica necesaria; por lo cual se harán ejercicios de control de lectura al iniciar cada sesión.

Evaluación

Entendida como proceso formativo, la evaluación se asume como un ejercicio académico permanente de comprensión sobre los desarrollos alcanzados en el logro de los objetivos propuestos en el curso. Lo anterior implica mantener una constante reflexiva y correctiva sobre los logros individuales y colectivos.

Dichos logros, examinados colectivamente y validados por el docente, se traducirán en la calificación exigida institucionalmente.

Bibliografía

BACHELARD, G. (1984) *La filosofía del no*. Buenos Aires. Amorrortu editores.

BACHELARD, G. (1985) *La formación del espíritu científico*. México. Siglo XXI editores.

BACHELARD, G. (1979) *El racionalismo aplicado*. Buenos Aires. Paidós.

BERGER, P. Y LUCKMANN, T. (1993) *La construcción social de la realidad*. Argentina. Amorrortu.

BERGER, P. Y LUCKMANN, T. (1997) *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido*.

Barcelona. Paidós.

CHEVALLARD, Y. (1997) *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires. Aiqué.

DENNETT, D. C. (1998) *La actitud intencional*. Barcelona. Gedisa Editorial.

GALLEGO, M. J. (1991) Investigación sobre pensamientos del profesor: aproximaciones al estudio de las teorías y creencias del profesor. En *Revista Española de Pedagogía*. Vol. 49. Núm. 189. Pp. 287-326

GARCIA, J. E. (1998) *Hacia una teoría alternativa sobre los contenidos escolares*. España. Diada.

HEISENBERG, W. (1976) *La imagen de la naturaleza en la física actual*. Barcelona, Seix Barral.

MARCELO GARCIA, C. (1987) *El pensamiento del profesor*. Barcelona. Ediciones CEAC.

MORIN, E. (1994) *El método III. El conocimiento del conocimiento*. Madrid. Ediciones Cátedra

MORIN, E. (1995) *Introducción al pensamiento complejo*. Editorial Gedisa. España.

PERAFAN, G. A. (2013a) "El conocimiento profesional docente: caracterización, aspectos metodológicos y desarrollo". En: *Estado de la enseñanza de las ciencias: 2000-2011*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional-Universidad del Valle.

PERAFAN, G. A. (2013b). La Transposición Didáctica como estatuto epistemológico fundante de los saberes académicos del profesor. *Revista Folios*. Nro. 37. Bogotá: UPN.

PERAFAN, G. A. (2011). El conocimiento profesional docente: nuevas perspectivas epistemológicas y metodológicas. Bogotá: UPN. Material de trabajo para El Seminario Doctoral. DIE. Manuscrito.

PERAFAN, G. A. (2005). "La Investigación acerca de los procesos de pensamiento de los docentes. Orígenes y desarrollo". En: Perafán, G. A. y Aduriz-Bravo A. *Pensamiento y conocimiento de los profesores. Debate y perspectivas internacionales*. Bogotá. Editorial Nomos.

PERAFAN, G. A. (2004) *La epistemología del profesor sobre su propio conocimiento profesional*. Bogotá. ImpresiónArte.

SCHÖN, D. A. (1992) *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona. Paidós.

SCHÖN, D. A. (1998) *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona. Paidós.

WITTRICK, C. M. (1989) *La investigación sobre la enseñanza, I Enfoques, teorías y métodos*. Barcelona. Paidós Educador.

WITTRICK, C. M. (1989) *La investigación sobre la enseñanza, II Métodos cualitativos y de*

observación. Barcelona. Paidós Educador.

WITTROCK, C. M. (1990) La investigación sobre la enseñanza, III profesores y alumnos. Barcelona. Paidós Educador.