



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

DIE-UD

SYLLABUS

NOMBRE DEL SEMINARIO: Núcleos de Educación Social: Teoría y método

Periodo académico: 2013 I

Número de créditos: 2

ESPACIO ACADÉMICO (*Marque con una X*):

- EFE Espacio De Formación En Énfasis.
- EFEP Espacio De Formación En Educación y Pedagogía.
- EFI Espacio De Formación En Investigación.

LÍNEA: Violencia y Educación.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Formación de Educadores

PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD:

Bárbara Yadira García Sánchez

PROFESOR (A) INVITANDO (A):

INSTITUCIÓN (*Opcional*):

RESUMEN: Este seminario trabaja aspectos teóricos y metodológicos del modelo de investigación social aplicado en contextos educativos, ‘Núcleos de Educación Social NES’. El marco conceptual del modelo está inmerso en los postulados de la sociología comprensiva y el marco metodológico en la sociología cualitativa.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO: El seminario se desarrollará en 11 sesiones presenciales de dos horas cada una (2) , una vez por semana, los días martes de 3:00 a 5:00 Pm, del 26 de febrero al 14 de mayo de 2013; en dichas sesiones se abordarán tópicos tendientes a la comprensión teórica y metodológica del modelo NES: Análisis del enfoque teórico, enfoque metodológico, la historia del modelo y sus desarrollos en los últimos 20 años, los escenarios de intervención en los que opera el modelo, las etapas de investigación, las formas de recolección de la información y el tratamiento de la misma y finalmente se revisarán algunas investigaciones que han aplicado del Modelo. Durante el seminario cada estudiante realizará las lecturas propuestas para cada sesión y expondrá las ideas principales de las mismas, las cuales se discutirán con los demás participantes del seminario. Al finalizar el seminario, los estudiantes entregarán por escrito un documento que contenga una posible aplicación del modelo a sus tesis doctorales. La mayoría de lecturas propuestas para este seminario son producto de investigaciones que han aplicado el modelo NES.

JUSTIFICACIÓN: El modelo Núcleos de Educación Social –NES-, es el resultado del análisis, reflexión y sistematización de la experiencia realizada con el programa Núcleos de Educación Familiar –NEF- desde la década de los noventa en contextos educativos, familiares y barriales de Bogotá. De ésta experiencia hemos tomado el modelo metodológico cualitativo de investigación aplicada mediante procedimientos de Investigación-Acción-Participativa. Los NEF surgieron como un espacio de participación social, cuya misión fue desarrollar procesos de carácter preventivo a través de la implementación de estrategias educativas, organizativas comunitarias y familiares con amplia cobertura en la ciudad, atendiendo problemáticas relacionadas con las violencias difusas que aquejaban a las familias, a los maestros, a los niños y a las niñas y sus repercusiones en los entornos escolares y barriales. Si bien programas como los NEF deben realizarse sobre todo en sociedades como la nuestra, atravesada por todo tipo de violencias y desigualdades sociales, consideramos igualmente necesario adelantar procesos investigativos sobre nuestra propia realidad social mediante el uso de modelos surgidos en nuestro contexto pero apoyados en las conceptualizaciones universales de la investigación social, en el campo de lo que hoy se denomina “conocimiento situado”.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Analizar y reflexionar sobre los presupuestos teóricos y metodológicos de un modelo de investigación social cualitativo aplicado en contextos educativos, a través de la revisión bibliográfica que se ha producido en torno a la creación del modelo NES y al estudio de casos que lo han aplicado, con miras a ofrecer una alternativa teórica y metodológica para la realización de las tesis de los estudiantes.

Objetivo Específicos:

- Analizar la historia del modelo y los elementos teóricos del mismo
- Conocer el diseño metodológico del modelo
- Revisar algunas aplicaciones del modelo

CONTENIDOS: Los contenidos del seminario desarrollan los siguientes tópicos: enfoque teórico del modelo, enfoque metodológico, historia del modelo y desarrollos, escenarios de intervención en los que opera el modelo, etapas de investigación, recolección de la información y tratamiento de la misma, escritura de documentos y análisis de algunas aplicaciones del Modelo.

Cronograma

No.	Fecha	Referente conceptual y lecturas básicas
1	26 febrero	Presentación del programa; historia del Modelo NES, enfoque teórico de los NES. <u>Lectura básica:</u> Berger, P. & Luckmann, T. La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Argentina. Amorrortu. 1999.
2	5 marzo	Enfoque metodológico de los NES. <u>Lectura básica:</u> Salazar María Cristina. La Investigación Acción Participativa. Cooperativa Editorial Magisterio. 1997 García Sánchez Bárbara Yadira y Guerrero Barón Javier: Los Núcleos de Educación Social NES. Bogotá, Universidad Distrital, 2012. Segunda parte.
3	12 marzo	Modelo de investigación cualitativa. <u>Lectura básica:</u> García Sánchez Bárbara Yadira y Guerrero Barón Javier: Los Núcleos de Educación Social NES. Bogotá, Universidad Distrital, 2012. Primera parte.
4	19 marzo	Etapas metodológicas: encuentros y exploratorios: Sentido de cada etapa, definiciones, técnicas que utiliza, instrumentos. <u>Lectura básica:</u> Encuentros: Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Síntesis Psicología. España, 1998. Cap. 11 “grupos de Discusión” Pág. 288-311. Exploratorios: Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Síntesis Psicología. España, 1998. Cap. 6 “Teoría de la observación” Pág. 141-151. Bonilla Castro Elsy, Penélope Rodríguez Sehk. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá. Editorial Norma. Capítulo 5. Pág. 118-130
5	2 abril	Etapas metodológicas: Recorrido histórico y espacial: Sentido de cada etapa, definiciones, técnicas que utiliza, instrumentos. <u>Lectura básica:</u> De Certeau Michel. La invención de lo cotidiano 2. Habitar, cocinar. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México. 1999. Cap: III-IV, pág.33-86.
6	9 abril	Etapas metodológicas: Desplazamientos, transformaciones, vinculación a redes: Sentido de cada etapa, definiciones, técnicas que utiliza, instrumentos.

		<p><u>Lectura básica:</u> Berger, P. & Luckmann, T. La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Argentina.: Amorrortu. 1999. P. 120-148.</p> <p>Transformaciones: Fals Borda, Orlando: Por la praxis: El problema de cómo investigar la realidad para transformarla. En Crítica y Política en Ciencias Sociales: El Debate Teoría y Práctica - Simposio Mundial de Cartagena. 1978. (pp. 209-249). GARCIA SANCHEZ, Bárbara, "Los Núcleos de Educación Familiar: Redes de Apoyo Social para la Prevención de las Violencias Microsociales". En: TIPICA, Boletín Electrónico de Salud Escolar (Online) ISSN: 1900-5121 ed: v.2 fasc.1 p.1 – 30. 2006. http://www.tipica.org/.</p>
7	16 abril	<p>Configuración de escenarios. Qué es un escenario de intervención y cómo se configura: Sujeto, familia, escuela y barrio</p> <p><u>Lectura básica:</u> García Sánchez Bárbara Yadira y Guerrero Barón Javier: Violencias en contexto. Bogotá. Universidad Distrital. 2012. García Sánchez Bárbara Yadira y Ortiz Molina Blanca Inés: Los maestros ante la violencia escolar. Universidad Distrital. 2012.</p>
8	23 abril	<p>Diseño de matrices, guías de sesión, diseño del trabajo de campo..</p> <p><u>Lectura básica:</u> García Sánchez Bárbara Yadira, Guerrero Barón Javier y Ortiz Molina Blanca Inés: La violencia escolar en Bogotá desde la mirada de las familias. Universidad Distrital. 2012</p>
9	30 abril	<p>Tratamiento de información y escritura de informes: Recolección de la información, transcripción de la información, categorización, sistematización, organización de datos, producción de índices, escritura de informes.</p> <p><u>Lectura básica:</u> Duverger, Maurice. Métodos de las ciencias sociales, Editorial Ariel, Barcelona, 1983. Pág.172-189 Observación y manipulación de bases de datos y ficheros de investigaciones que han aplicado el modelo.</p>
10	7 mayo	<p>Análisis de investigaciones que han aplicaciones del modelo. (se encuentran disponibles tesis de pregrado, maestría, doctorado y otras investigaciones académicas)</p> <p><u>Lectura básica:</u> Ortiz Molina Blanca Inés, García Sánchez Bárbara Yadira y Santana Carlota. El trabajo académico del profesor universitario. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 2007 Torres Castro Carmen Beatriz. La violencia escolar femenina: Una mirada desde las adolescentes. Tesis de Doctorado. Bogotá, Universidad Distrital. 2012</p>
11	14 mayo	<p>Socialización de propuestas de aplicación del modelo NES y presentación del documento final.</p>

METODOLOGÍA:

El seminario se realizará en 11 sesiones, una por semana de 2 horas cada una, (las dos últimas sesiones serán de tres horas) para un total de 24 horas. Para la realización de cada sesión es necesario que cada estudiante revise previamente la bibliografía básica propuesta y prepare una presentación de las principales ideas del texto las cuales se discutirán con los demás asistentes al seminario. La profesora realizará exposiciones magistrales de los temas después de haber escuchado a los estudiantes. Se trabajará un tema por sesión, empezando por el análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo, desglosando las etapas de investigación, los escenarios de intervención y las investigaciones aplicadas. La mayoría de lecturas sugeridas están relacionadas con aplicaciones propias del modelo NES. Se analizarán investigaciones específicas y tesis de pregrado, maestría y doctorado que han aplicado el modelo y las

publicaciones resultantes de estos procesos.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Al finalizar el seminario cada estudiante entregará en forma escrita un documento que contenga una propuesta de aplicación del modelo; dicha propuesta debe ser expuesta en la última sesión. El trabajo escrito equivale al 50% de la evaluación y la exposición oral al 50%.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA

Berger, P. & Luckmann, T. La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Argentina. Amorrortu. 1999.

Salazar María Cristina. La Investigación Acción Participativa. Cooperativa Editorial Magisterio. 1997

García Sánchez Bárbara Yadira y Guerrero Barón Javier: Los Núcleos de Educación Social NES. Bogotá, Universidad Distrital, 2012. Segunda parte.

García Sánchez Bárbara Yadira y Guerrero Barón Javier: Los Núcleos de Educación Social NES. Bogotá, Universidad Distrital, 2012. Primera parte.

Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Síntesis Psicología. España, 1998. Cap. 11 “grupos de Discusión” Pág. 288-311.

Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Síntesis Psicología. España, 1998. Cap. 6 “Teoría de la observación” Pág. 141-151.

Bonilla Castro Elsy, Penélope Rodríguez Sehk. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá. Editorial Norma. Capítulo 5. Pág. 118-130

De Certeau Michel. La invención de lo cotidiano 2. Habitar, cocinar. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México. 1999. Cap: III-IV, pág.33-86.

Fals Borda, Orlando: Por la praxis: El problema de cómo investigar la realidad para transformarla. En Crítica y Política en Ciencias Sociales: El Debate Teoría y Práctica - Simposio Mundial de Cartagena. 1978. (pp. 209-249).

Luckmann, Thomas. Teoría de la acción social. España, Paidós. 1996.

García Sánchez Bárbara Yadira y Guerrero Barón Javier: Violencias en contexto. Bogotá. Universidad Distrital. 2012.

García Sánchez Bárbara Yadira y Ortiz Molina Blanca Inés: Los maestros ante la violencia escolar. Universidad Distrital. 2012.

García Sánchez Bárbara Yadira, Guerrero Barón Javier y Ortiz Molina Blanca Inés: La violencia escolar en Bogotá desde la mirada de las familias. Universidad Distrital. 2012

Duverger, Maurice. Métodos de las ciencias sociales, Editorial Ariel, Barcelona, 1983. Pág.172-189

Ortiz Molina Blanca Inés, García Sánchez Bárbara Yadira y Santana Carlota. El trabajo académico del profesor universitario. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 2007

Torres Castro Carmen Beatriz. La violencia escolar femenina: Una mirada desde las adolescentes. Tesis de Doctorado. Bogotá, Universidad Distrital. 2012.

Tesis que han aplicado el Modelo (NEF) NES

GARCIA SANCHEZ, Bárbara Yadira. Los Núcleos de Educación Familiar: Investigación participativa, para la prevención de las violencias difusas en la escuela, la familia y el barrio. Bogotá, Tesis de Maestría en Sociología. Universidad Nacional de Colombia. 2003.

CAÑÓN CUECA, Luz Stella. Estudio de caso sobre el fenómeno de barras bravas: Una mirada desde la escuela. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Psicología. Bogotá. 2007.

CAÑÓN CUECA, Luz Stella. Violencia escolar relacionada con barras bravas en Bogotá. Tesis de Doctorado. (En curso). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Doctorado

Interinstitucional en educación; Dijon, Francia: Universidad de Bourgogne., 2013. (En curso)

TORRES CASTRO, Carmen Beatriz. La violencia femenina en el ámbito escolar un estudio de caso en una institución educativa Distrital de Bogotá. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Psicología. Bogotá. 2006.

TORRES CASTRO, Carmen Beatriz. Violencia Femenina en la Escuela: Una Mirada desde las adolescentes. Tesis de Doctorado. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Doctorado Interinstitucional en educación; Dijon, Francia: Universidad de Bourgogne. 2012.

MOJICA BAUTISTA, Lady Diana. Diseño e implementación de un Núcleo de Educación Familiar

como metodología de prevención del ingreso a pandillas dirigido a preadolescentes de la UPZ 57 en la Localidad Quinta de Usme. Tesis de Pregrado. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de psicología, 2009.

DÍAZ BONILLA, Paola Andrea. Núcleos de Educación Familiar: Investigación Participativa de la Violencia Intrafamiliar en la Nupcialidad de un Grupo de Mujeres del Municipio de Nobsa Boyacá. Tesis de Psicología. Tunja, Colombia: Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, 2006.

GIRALDO RONCANCIO, Luis Fernando y HERNÁNDEZ PINILLA, Leonardo David. Núcleos de Educación Familiar: Aplicación de una Metodología Investigativa/ Preventiva/ Participativa en un grupo de padres separados de la escuela “Prado Pinzón” en Bogotá. Tesis de Psicología. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2004.

Bibliografía complementaria:

BARRÓN, Ana. Apoyo Social: Aspectos Teóricos y Aplicaciones. Madrid: Siglo XXI Editores, s.a., 1996.

BRONFENBRENNER, Urie. La ecología del desarrollo humano. España: Ediciones Paidós, 1987.

CASTELLS, Manuel. La era de la información: economía, sociedad y cultura. Vol. II. México: Siglo XXI. Editores, 1997.

CICERCHIA, Ricardo. Alianzas, Redes y estrategias. El encanto y la crisis de las formas familiares. En: Revista, Nómadas. 1999, no. 11.

DABAS, Elina Nora. Red de Redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales, Argentina: Paidós, 1998.

DOMÍNGUEZ, Martha y MALDONADO, María Cristina. Múltiples formas de ser padre y madre. El caso de Cali. En: Congreso Colombiano de Historia. (11: 22-25, agosto: Bogotá) Memorias CD-ROM Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2000. ISBN: 958-9631-9.

FALS, Orlando. Acción y conocimiento: cómo romper el monopolio con investigación-acción participativa. Bogotá: Cinep, 1991.

_____. Ciencia y Compromiso. En: ECO Revistas de la Cultura de Occidente. Diciembre, 1967, Torno XVI/2, no. 92. p.181-200.

_____. El problema de cómo investigar la realidad, para transformarla. Bogotá: Tercer Mundo, 1979. (2a. Edición 1983; 3a. edición 1986).

_____. La investigación acción participativa en América Latina. En: Análisis Político. 1999, no. 9.

_____. La Ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones sobre la investigación-acción. En: La Sociología en Colombia.- Balance y perspectivas. III Congreso Nacional de Sociología. Memorias. Bogotá: Asociación Colombiana de Sociología 20-22 Agosto, p, 149-174.

_____. Por la praxis: el problema de cómo investigar la realidad para transformarla. En: SIMPOSIO MUNDIAL INVESTIGACIÓN ACTIVA Y ANÁLISIS CIENTÍFICO (1977: Cartagena). Crítica y Política en Ciencias Sociales: el debate teoría y práctica. Bogotá: Punta de lanza, 1978. 2 v.

_____. Participación popular: Retos del futuro. Bogotá: ICFES, IEPRI, COLCIENCIAS, 1998.

_____. Transformaciones del Conocimiento Social Aplicado: Lo que va de Cartagena a Vallarta. En: Análisis Político. 2001, no. 42. p. 93-101.

GARCÍA SÁNCHEZ, Bárbara Yadira. De la ausencia a la participación de los padres de familia en algunas reformas educativas del siglo XX. En: Pensamiento y Acción. Revista Internacional de Ciencia y Cultura. 2000, no. 6-7, p. 122-132.

_____. Familia, Escuela y Barrio: Un Contexto para la Comprensión de la Violencia Escolar. En: Revista Colombiana de Educación. Julio-diciembre, 2008, no. 55. p.108 – 124. ISSN: 0120-3916.2009.

_____. La familia ante la violencia escolar: alternativas de intervención. En: Revista Informe de Investigaciones Educativas. 2008, vol. XXII, no. 2 (número especial), p. 321-344. ISSN: 1316-0648.

_____. Los Núcleos de Educación Familiar y la prevención de las violencias difusas en contextos educativos. En: Revista Colombiana de Psicología. 2003, vol. 12, no. 12. p. 49-59.

_____. Los Núcleos de Educación Familiar: Redes de apoyo social para la prevención de las violencias micro sociales. Típica: Boletín electrónico de salud escolar. [En línea] Julio-diciembre, 2006, vol. 2, no. 2. [Consultado 19 agosto 2010]. Disponible en: <http://www.tipica.org/pdf/01_familias_de_origen.pdf> ISSN: 1900-5121. v.2 No.1 p.1 - 30 2006. (30p)

GIDDENS, Anthony. La Transformación de la Identidad. Madrid: Cátedra, 1996.

GUERRERO BARON, Francisco Javier. Los Núcleos de Educación Familiar: Una estrategia comunitaria contra la violencia. En: Revista pedagógica de la secretaría de educación de Bogotá. Noviembre, 1990.

_____ y GARCIA, Bárbara. Las Ciencias Sociales y la Invención del Tercer Mundo: A propósito de la Obra Académica de Orlando Fals Borda(I). En: Revista Historia de la Educación Latinoamericana. 2009, vol. 12, no. 12. p. 42-61.

MUSITU, Gonzalo. Familias y Adolescencia. Barcelona: Síntesis, 2001.

PARRA SANDOVAL, Rodrigo. La Escuela Urbana. Bogotá: Tercer Mundo, 1996.

PUYANA, Yolanda. (Comp.). Padres y madres en cinco ciudades colombianas. Bogotá: Almudena Editores, 2003.

PUYANA, Yolanda y RAMÍREZ, María Imelda. Familias, cambios y estrategias. Bogotá: Secretaría Distrital de Integración Social, Alcaldía Mayor de Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2007.

REVISTA NÓMADAS. Octubre, 1999, no. 11. Bogotá: Universidad Central.

SCHWARTZ, H. y JACOBS, J. Sociología cualitativa. Métodos para la construcción de la realidad. México: Trillas, 1984.

SLUZKI, Carlos E. Violencia familiar y violencia política, implicaciones terapéuticas de un modelo general, en: Freid Schnitman, Dora. Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad Buenos Aires: Paidós, 1994. p. 351.

Datos del profesor. Bárbara Yadira García Sánchez

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Telefono: 3238400 ext. 6330 celular: 3134423328

E-mail: barbaragarciasanchez@yahoo.com

Ubicación en La Universidad: DIE-UD