

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN
PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Hacia el aprendizaje situado	
Profesor(es) oferente(s):	Christian Hederich y Ángela Camargo	
Correos electrónicos	christian.hederich@gmail.com ; acamargou@yahoo.es	
Teléfonos	3153559595; 3157861400	
Énfasis Oferente	Educación en Ciencias	
Grupos de investigación	Estilos Cognitivos	
Universidad donde se oferta el seminario	UPN	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 1	Año: 2013
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis : X	De Educación y Pedagogía: X
Horario del seminario	Jueves 4 a 7 pm	
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales	54	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	10	
Observaciones		
Justificación del seminario		
<p>El aprendizaje, entendido en su sentido general, es, sin lugar dudas, el objetivo principal de todo proceso educativo. Por esta razón, resulta imprescindible que todo estudiante de doctorado construya su propia concepción, clara y fundamentada respecto, de lo que significa aprender.</p> <p>El presente seminario ofrece una panorámica general de los desarrollos que</p>		

la psicología científica moderna ha construido sobre el proceso de aprendizaje. Este recorrido permitirá contextualizar los actuales desarrollos respecto de las teorías del aprendizaje situado, sobre las cuales se realizará un estudio con alguna profundidad.

El seminario abarcará los temas fundamentales de la psicología del aprendizaje recorriendo de forma sistemática los aportes derivados de los trabajos en diferentes escuelas psicológicas, para detenerse en las teorías del aprendizaje situado de corte socio-constructivista.

Objetivos

- ✿ Aportar a la construcción del concepto aprendizaje, a partir del estudio y análisis de los diferentes modelos psicológicos sobre la forma como el ser humano aprende
- ✿ Familiarizar a los participantes con el enfoque científico para la problematización y el estudio de situaciones concretas de aprendizaje para diferentes contextos y propósitos
- ✿ Profundizar en los planteamientos de la cognición y el aprendizaje situados; identificar sus diferentes versiones y explorar su potencial para el desarrollo de “pedagogías situadas”

Ejes temáticos

Módulo 1:

Introducción y definiciones básicas. El aprendizaje desde el punto de vista psicológico. Niveles de análisis: mental, cognitivo y neural. Clases de conocimiento y tipos de procesamiento

Módulo 2:

El enfoque conductual del aprendizaje. Pavlov y el condicionamiento clásico. Thorndike y el condicionamiento instrumental. Los funcionalistas. Skinner y el condicionamiento operante. Bandura y la teoría cognoscitiva social. Análisis de las tecnologías educativas en este contexto.

Módulo 3:

Enfoques cognitivistas del aprendizaje. Fundamentos del cognitvismo. La memoria: enfoques asociacionistas y constructivistas. Factores que afectan el aprendizaje memorístico y significativo.

Módulo 4:

Enfoques constructivistas del aprendizaje. Fundamentos del constructivismo. Ausubel y el aprendizaje significativo. Bruner y el constructivismo radical. Vigotsky y el constructivismo social.

Módulo 5:

Las teorías del aprendizaje situado. La cognición situada. Contextos y escenarios de aprendizaje. La generalidad y transferibilidad del aprendizaje. Aproximaciones sociales, comportamentales y discursivas del aprendizaje situado.

Metodología

Se ha previsto una metodología de seminario. Cada módulo se desarrollará por medio de lecturas y su exposición y discusión en clase. Las lecturas estarán a cargo de los participantes en el seminario. Se pretende que ellas susciten la reflexión y la discusión sobre el potencial de cada propuesta como fundamento de enfoques pedagógicos o didácticos concretos. En tal sentido, las experiencias investigativas y docentes de los participantes serán parte importante de las discusiones.

Evaluación

Calidad de las presentaciones realizadas. Nivel de participación durante los encuentros presenciales. Un ensayo argumentativo sobre alguna de las temáticas tratadas en el seminario.

Bibliografía

- Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1978) Educational psychology: A cognitive view. NY: Holt, Rinehart y Winston.
- Best, J. (2001), Psicología Cognitiva. Madrid: Editorial Paraninfo, Thompson.
- Eysenck, M. Y Keane, M. (1990) Cognitive Psychology. A Student's Handbook. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
- Fodor, J. (2003) La mente no funciona así. Alcance y límites de la psicología computacional. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- Hederich, C.; Camargo, A. (1998) Psicología cognitiva en la idea del procesamiento de la información. Revista Folios, No. 8. Universidad Pedagógica Nacional.
- Kamiloff-Smith, A. (1992) Más allá de la modularidad. Madrid: Alianza Editorial
- Lave, J. & Wenger, E. (1991) *Situated Learning. Legitimate peripheral participation*. New York: Cambridge University Press. Learning. Educational Researcher, 18(1), 32-42.
- Lave, J. (1991) La cognición en la práctica. Barcelona: Ediciones Paidós Psicología.
- Mayer, R. (1983) El futuro de la psicología cognitiva. Madrid: Alianza Editorial.

- Pinker, Steven (2001) *Cómo Funciona la Mente*. Barcelona: Ediciones Destino.
- Resnick, L.; Klopfer, L. (Eds.) (1989) *Currículum y cognición*. Aique.
- Salomon, G., Perkins, D. N., y Globerson, T. (1991). Partners in cognition: Extending human intelligence with intelligent technologies. *Educational Researcher*, 20(3), 2-9 New York, NY: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. (Ed.) (1986). *Las capacidades humanas*. Buenos Aires: Editorial Labor.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wenger, E.C. (1998). Communities of Practice: Learning as a Social System. *Systems Thinker* 9, No. 5, pp. 1-10.
- Wertsch, J; del Río, P. y Alvarez, A (Eds.), *Sociocultural studies of mind*. New York, NY: Cambridge University Press