

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
	SYLLABUS	
	NOMBRE DEL SEMINARIO: Educación, Formación, Pedagogía y Didáctica II	
Código:	Periodo académico: 2012 - Semestre 11	Número de créditos: 4
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): ESPACIO DE FORMACIÓN EN ÉNFASIS () ESPACIO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA (X) ESPACIO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN ()	NUMERO DE HORAS POR SEMANA TRABAJO DIRECTO (12) TRABAJO MEDIADO (12) TRABAJO AUTONOMO (24)	
GRUPO DE INVESTIGACIÓN: GIIPLyM PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Carlos Eduardo Vasco Uribe	PROFESOR(A) INVITANDO (A): INSTITUCIÓN:	

1. RESUMEN

Se profundiza en el análisis de las caracterizaciones propuestas de educación formación, pedagogía, didáctica que surgieron en el Seminario “Educación, formación, pedagogía y didáctica I” del Semestre anterior, con el fin de continuar la búsqueda de referentes concretos de la pedagogía como profesión, como filosofía de la educación y como disciplina en formación, y así contrastarla con la didáctica y con las demás disciplinas llamadas “ciencias de la educación”.

2. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO

Se propone partir de los mapas conceptuales formulados en el seminario I, que ubican la formación, la educación, la pedagogía, y la didáctica; para establecer el estatus epistemológico de cada uno de estos componentes y profundizar en el desarrollo de los mismos en las diversas corrientes de investigación involucradas en los proyectos de tesis de los participantes, como consecuencia de las decisiones iniciales tomadas por ellos y sus tutores con respecto a la investigación exigida por un doctorado en educación.

3. OBJETIVOS

1. Profundizar en las reflexiones sobre la educación, la formación, la pedagogía y la didáctica desde el punto de vista conceptual, histórico y epistemológico.
2. Formarse por parte de cada participante una concepción global coherente sobre el campo conceptual de la educación que guíe la investigación en su proyecto de tesis doctoral.
3. Acordar terminologías e interpretaciones comunes sobre este campo conceptual entre profesores y estudiantes de los distintos énfasis del doctorado que faciliten la integración de los énfasis y de los grupos de investigación.

1. CONTENIDOS

- I. Procesos sistemas y modelos en la investigación educativa.
- II. El campo semántico de la formación de profesores.
- III. El campo semántico del enseñar y el aprender, la enseñanza y el aprendizaje, la filosofía de la educación, las ciencias de la educación, la pedagogía y la didáctica.

2. CRONOGRAMA

EJE TEMÁTICO I: Procesos sistemas y modelos en la investigación educativa.

SESIÓN	FECHA Y HORA	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD TRABAJO MEDIADO
--------	--------------	---	---------------------------	---------------------------

0	Enero 30	Los de temática I	Magistralidad, director del seminario	Preparación de relatorías y elaboración de protocolos de las sesiones correspondientes a las temáticas
1	Febrero 6			
2	Febrero 20			

EJE TEMÁTICO II: El campo semántico de la formación de profesores.

SESIÓN	FECHA Y HORA	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD TRABAJO MEDIADO
3	Marzo 6	Teoría de la acción comunicativa aplicada a la didáctica de las ciencias	Relatoría1- discusión y elaboración de protocolo 1	Asesorías a relatores
4	Marzo 20	Formación de docentes de matemáticas y lengua castellana en las Universidades	Relatoría2- discusión y elaboración de protocolo 2	Asesorías a relatores
5	Abril 3	Enseñanza de las ciencias y diversidad cultural	Relatoría3- discusión y elaboración de protocolo 3	Asesorías a relatores
6	Abril 17	Conocimiento profesional del docente	Relatoría4- discusión y elaboración de protocolo 4	
7	Mayo 8	Política educativa y Evaluación	Relatoría5- discusión y elaboración de protocolo 5	
8	Mayo 22	Didáctica de la geometría y metáfora	Relatoría6- discusión y elaboración de protocolo 6	
9	Mayo 29	Formación continuada de docentes	Relatoría7- discusión y elaboración de protocolo 7	

EJE TEMÁTICO III. El campo semántico del enseñar y el aprender, la enseñanza y el aprendizaje, la filosofía de la educación, las ciencias de la educación, la pedagogía y la didáctica

SESIÓN	FECHA Y HORA	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD TRABAJO MEDIADO
10	Junio 5	Las del eje temático III	Relatoría8-	Asesorías a

			discusión y elaboración de protocolo 8	relatores
11	Junio 12		Magistralidad Director del semianrio	Asesorías a relatores

3. METODOLOGÍA

Este seminario se ofrece en la modalidad presencial con sesiones de seminario de 4 horas (8 a.m. a 12 m.) cada 15 días. Se espera de cada participante la lectura de documentos previos, la participación en las discusiones, una relatoría individual o grupal, y la elaboración del protocolo de una de las sesiones

4. FORMAS DE EVALUACIÓN

Se asignará nota sólo si consta de la asistencia del estudiante al menos en 7 de las 10 sesiones programadas y si elabora una relatoría para presentación y un protocolo de la discusión sobre la relatoría de otro participante. Se combinará una nota apreciativa del profesor con tres componentes: la calidad de la participación en las discusiones, la calidad de la relatoría que cada estudiante debe preparar y presentar en una de las reuniones, y la calidad de los documentos finales sobre su relatoría y sobre el protocolo de la discusión de otra relatoría.

Nº	AUTOR	TITULO	PUBLICACIÓN AÑO
	Comenius, J. A	<i>Didáctica magna</i> , (versión española de S. López Peces), Editorial Reus, Madrid. (Obra original publicada en 1657).	(1922),
	Díaz, M. (1993)	<i>El campo intelectual de la educación en Colombia</i> , Centro Editorial de la Universidad del Valle, Cali.	1993
	Díaz, M. y Muñoz, J. A.	<i>Pedagogía, discurso y poder</i> , Corprodic, Bogotá	1990,
	. Durkheim,É..	<i>Educación y sociología</i> (traducción de Alice Pestaña). Editorial Babel, Bogotá. (Obra original publicada en francés en 1922: "Éducation et Sociologie". Alcan, Paris)	1976.
	Jaeger, W.	<i>Paideia</i> , Fondo de Cultura Económica, México. (Obra original publicada en 1933 por W. de Gruyter, Berlín/Leipzig).	1957
	Kant, I.	<i>Tratado de pedagogía</i> , Akal, Madrid. (Obra original publicada en 1803).	1991
	Martínez Boom, A	<i>Currículo y modernización</i> (2ª edición) UPN-Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica-Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.	2003
	Martínez Boom,	<i>De la escuela expansiva a la escuela</i>	2004

	A.	<i>competitiva: dos modos de modernización en América Latina</i> , Anthropos/Convenio Andrés Bello, Barcelona/Bogotá	
	Radford, L.	Semiótica cultural y cognición [Cultural Semiotics and Cognition]. In R. Cantoral, O. Covián, R. M. Farfán, J. Andalón & A. Vázquez (Eds.), <i>Investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de las matemáticas: Un reporte Iberoamericano</i> (pp. 669-689). México City: Diaz de Santos.	2006
	Radford, L.	Culture and Cognition: Towards an Anthropology of Mathematical Thinking. In L. English (Ed.), <i>Handbook of International Research in Mathematics Education</i> (2 nd Edition). New Jersey: Lawrence Erlbaum.	in press
	Radford, L.	Towards a Cultural Theory of Learning. In L. Radford, G. Schubring, & F. Seeger (eds.), <i>Semiotics in Mathematics Education: Epistemology, History, and Culture</i> . Rotterdam: Sense Publishers	in press
	Radford, L. & D'Amore, B	<i>Special Issue on Semiotics, Culture and Mathematical Thinking</i> , 103-129 (available at: http://www.laurentian.ca/educ/lradford/).	2006
	Vasco Montoya, E.	Maestros, alumnos y saberes, Cooperativa Editorial Magisterio-DIE-CEP, Bogotá.	(1994),
	Vasco Uribe, C. E	Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica", en M. Díaz y J. A. Muñoz (Eds.), <i>Pedagogía, discurso y poder</i> , (pp. 107-122), Bogotá, Corprodic.	(1990),
	Vasco Uribe, C. E.	¿Qué es estar bien dispuesto para actuar? La discusión actual sobre las disposiciones y las teorías de la acción en la pedagogía. <i>Horizontes Pedagógicos (Corporación Universitaria Iberoamericana-Bogotá)</i> , n. 2, 19-26	(2000).
	Vasco, C. E.	<i>Análisis semiótico del álgebra elemental</i> . En: Argumentación y semiosis en la didáctica del lenguaje y las matemáticas. Bogotá: Fondo de Publicaciones Universidad Distrital	2007
	Vasco, C. E., Martínez, A., & Vasco, E.	Educación; Pedagogía y Didáctica una Perspectiva Epistemológica. En G. Hoyos (Ed.), <i>Filosofía de la Educación</i> (págs. 99-127). Bogotá: Trotta.	2008.

	Zuluaga, O. L	<i>Pedagogía e historia: La historicidad de la pedagogía-La enseñanza, un objeto de saber</i> , Anthropos-Editorial Universidad de Antioquia-Siglo del Hombre, Barcelona-Medellín-Bogotá.	1999
	Zuluaga, O. L., et al.	<i>Pedagogía y epistemología</i> , Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.	2003

Datos del profesor: Carlos Eduardo Vasco, Ph.D.

Procedencia institucional: Universidad Distrital – Universidad del Valle

Telefono: (57-1) 258-0917

E-mail: carlosevasco@gmail.com

Ubicación en La Universidad: Profesor