

Universidad Pedagógica Nacional
Doctorado Interinstitucional en Educación
Comité Académico de Doctorado
Bogotá, 1er. semestre de 2013
-Borrador de Trabajo-

Cátedra Doctoral: Educación y Pedagogía

Número de Créditos: 3

Horario: Martes 5 á 7 p.m.

Lugar previsto: Centro Cultural "Gabriel Betancour Mejía".

Coordinadores: Germán Vargas Guillén y Alexánder Ruiz Silva

I. Presentación

La Universidad Pedagógica Nacional ha desarrollado el programa de Doctorado en Educación desde 1997. No cabe duda, con este Programa se ha logrado dar un nivel adicional de cualificación a los aportes que hace la comunidad de investigadores de nuestra Universidad al *campo intelectual de la educación y de la pedagogía*. En muchos sentidos se puede decir que ha llegado el nivel de madurez que implica fundar una *Cátedra Doctoral*. Ésta está compuesta por un conjunto de *Lecciones* que se imparten con el fin de ser "atendidas" o "escuchadas" para que los asistentes tengan la posibilidad de tomar el tiempo necesario para evaluar las tesis, caracterizar sus implicaciones, controvertir los planteamientos.

¿Qué secuencia puede y debe tener la *Cátedra Doctoral*? En primer término, ésta se desarrolla por ciclos semestrales. El primer ciclo está orientado a caracterizar el *estado del arte del campo intelectual de la educación y de la pedagogía en Colombia*. En la agenda, otros ciclos, previstos, atienden el horizonte de *las relaciones entre biopolítica y campo de la educación*. Un tercer ciclo se orienta a responder la pregunta: *¿En qué sentidos la educación superior en Colombia, en cuanto derecho, abre la democratización del acceso a los bienes de la cultura y de las ciencias?* Un cuarto ciclo anticipa la cuestión: *¿Qué decisiones en la educación básica profundizan y asientan la distribución de oportunidades en Colombia?*

Como queda anticipado, de lo que se trata es de avanzar en la dirección de *establecer y desarrollar tanto el discurso pedagógico de la nación colombiana como los discursos pedagógicos para el desarrollo de la democracia en Colombia*. En resumidas cuentas, no sólo hay un discurso pedagógico en Colombia que se puede caracterizar como la configuración de la disciplina; sino que, también, hay un conjunto de investigaciones que permiten afectar positivamente el estado de la práctica pedagógica en Colombia.

Los ciclos previstos son semestrales y constan de 10 á 12 *Lecciones*. La *Cátedra Doctoral* la ofrece en la Universidad Pedagógica Nacional el grupo de docentes vinculados al Doctorado Interinstitucional en Educación. Tiene por población objetivo los estudiantes matriculados en el Programa, así como a los estudiantes de maestrías y especializaciones; a los estudiantes de pregrado; a los maestros del Distrito Capital y, vía *streaming*: los docentes de Colombia.

II. Objetivos

1. General:

Sistematizar las contribuciones de los investigadores de Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional sobre el *Campo intelectual de la educación y la pedagogía en Colombia*.

2. Específicos:

- 2.1. Establecer el estado del arte de la educación y la pedagogía en Colombia.
- 2.2. Caracterizar las cuestiones relevantes en la investigación educativa y pedagógica, para la investigación futura.
- 2.3. Propiciar un diálogo reflexivo en la comunidad educativa y pedagógica de la Universidad Pedagógica Nacional, de la ciudad de Bogotá, y del país.

III. Contenidos

1. Rector Juan Carlos Orozco Cruz. *La pedagogía y la construcción de lo público*.
2. Prof. Dr. Guillermo Bustamante Zamudio. La noción de *campo intelectual*: alcances y limitaciones.
3. Prof. Dr. Alberto Martínez Boom. La noción “sujeto” en el *campo intelectual y de la educación y la pedagogía*.
4. Prof. Dra. Martha Cecilia Herrera. La noción “memoria” en el *campo intelectual y de la educación y la pedagogía*.
5. Prof. Dr. Carlos Noguera. *La noción “biopolítica” en el campo intelectual y de la educación y la pedagogía*.
6. Prof. Dr. Alexander Ruiz. *La noción “ciudadano” en el campo intelectual y de la educación y la pedagogía*.
7. Prof. Dr. Pablo Páramo. *La noción “conocimiento” en el campo intelectual y de la educación y la pedagogía*.
8. Prof. Dr. Fidel Antonio Cárdenas Salgado. *La noción “ciencia” en el campo intelectual y de la educación y la pedagogía*.
9. Prof. Dr. Alfonso Cárdenas Páez. *La noción “formación” en el campo intelectual y de la educación y la pedagogía*.
10. Prof. Dra. Rocío Rueda Ortiz. *Pedagogía: Biopolítica, TIC*.
11. Prof. Dr. Germán Vargas Guillén. *La noción “patriarcalismo” en el campo intelectual y de la educación y la pedagogía*.

(Nota: Contenidos y Lectores podrán variar. Se informará oportunamente).

IV. Metodología

Como se sabe, la *Lectio* es una de las estrategias que nacieron con la Universidad. Ella ha sido “devaluada”, en parte, por la falta de respeto a las prácticas de investigación y de socialización (*conferer*) devenidas como resultados de los procesos sistemáticos de producción de conocimiento. En especial, la emergencia de la TIC y la suposición de que la tarea primera y central del orador es la de “motivar” a la audiencia; a su vez, la “infantilización” de los auditorios ha dado al traste con el rigor de esta estrategia.

Sin desmedro de los avances tecnológicos, la *Cátedra Doctoral sobre Educación y Pedagogía* del Doctorado Interinstitucional en Educación vuelve sobre lo más granado de la tradición de la *Lectio*, para impartirla sobre las bases de *resultados de procesos de investigación*.

Cada *Lectio* será preparada por uno de los profesores y puesta a disposición de los participantes, al menos, con una semana de anticipación. En su *Lectura o Exposición*: el profesor la leerá o presentará -si es del caso, acudiendo a recursos

tecnológicos, propios de la didáctica contemporánea- el contenido y ampliará los puntos de vista que ha planteado.

Cada profesor dispondrá de 20 horas semestrales para su preparación; 3 horas para su presentación; y, 22 horas para la evaluación de los escritos de estudiantes, a los cuales da lugar su participación en la *Cátedra Doctoral*.

V. Evaluación

El grupo tendrá un máximo de 250 participantes matriculados (entre estudiantes de doctorado, maestría, especializaciones y de pregrado; estos últimos deberán haber cursado al menos 50% de los semestres de la carrera y deberán ser autorizados por el programa que cursan).

Cada uno de los matriculados debe participar en el 80% de las sesiones de la Cátedra Doctoral. Con base en ello podrán presentar un ensayo sobre uno de los temas tratados; en las siguientes posibles direcciones:

1. Ampliar el estado del arte del tema elegido.
2. Caracterizar y fundamentar alguna(s) crítica(s) a las tesis presentadas.
3. Establecer y explicitar alguna(s) de las implicaciones de las tesis sostenidas.

El escrito deberá tener máximo 7 páginas, en letra cambia a un espacio; con bibliografía actualizada.

VI. Bibliografía

Arellano, G. -E. (2005). *La educación en tiempos débiles e inciertos*. Barcelona: Anthropos.

ASCUN. (2010). *Hacia una nueva dinámica social de la educación superior*. Bogotá: ASCUN.

Ávila Penagos, R. (2001). *La cultura, modos de comprensión e investigación*. Bogotá: Anthropos.

Beck, U. (1998). *Políticas ecológicas en la edad del riesgo*. Barcelona : El Roure.

Bruner, J. J., & Ferrada, H. R. (2011). *La Educación Superior en Iberoamérica*. Santiago de Chile: CINDA-UNIVERSIA.

Bruner, J. (2000). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Brunner, J. J. (1995). *Tiempo de innovar, políticas innovativas*. En L. O. Silva, *Educación superior, desafío global y respuesta nacional* (pág. Pág. s.d.). Bogotá: Universidad de Los Andes.

Bustamante Zamudio, G. (2010). *La escuela: paraíso de los lugares comunes*. México: Insituto Politécnico Nacional.

Cárdenas Salgado, F. A. (2000). *Competencias y Proyecto Pedagógico*. En AA.VV., *Desarrollo y evaluación de competencias en ciencias* (pág. s.d.). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Castells, M. (2001). *Tecnología de la información y capitalismo global*. En &. W. G. A., *En el límite. La vida en el capitalismo global* (pág. Pág. s.d.). Barcelona: Tusquets.

Castrillón, G., & Arboleda, L. C. (2003). *Pedagogía; enseñanza; enseñanza de la matemática*. *Educación Matemática* , 241-269.

Coser, L. (1978). *Las instituciones voraces*. México: Fondo de Cultura Económica.

Derrida, J. (1998). Recuperado el 12 de Abril de 2010, de *La universidad sin condición*: <http://jacquesderrida.com.ar/textos/universidad-sin-condicion.htm>

Derrida, J. (2005). *De la gramatología*. México: Siglo XXI.

Díaz, M. (1993). *El campo intelectual de la educación*. Cali: Univalle.

Díaz, M., & otros. (1990). *Pedagogía, discurso y poder*. Bogotá: Corprodic.

Durkheim, E. (1990). *Educación y pedagogía, ensayos y controversias*. Bogotá: ICFES-UPN.

Eco, U. (1988). *Signo*. Barcelona: Labor.

Gadamer, H.-G. (2001). *El problema de la conciencia histórica*. Madrid: Técnos.

Gallego, R. (1990). *Saber pedagógico*. Bogotá: Magisterio.

García Canclini, N. (1982). *Culturas híbridas, estrategias para salir y entrar de la modernidad*. México D.F.: Grijalbo.

Geertz, C. (2000). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.

Gil Pérez, D., & Pessoa de Carvahlo, A. (2000). *Dificultades para la incorporación a la enseñanza de los hallazgos de la investigación e innovación en didáctica de las ciencias*. Educación Química, 11 (2), , 250-257.

Habermas, J. (1985). *Conciencia moral y acción comunicativa*. Barcelona: Península.

Jaeger, W. (1980). *Paideia: los ideales de la cultura griega*. (J. X. Rocés, Trad.) México: Fondo de Cultura Económica.

Jaramillo Salazar, H. (2009). *La formación de Posgrado en Colombia . Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*.

Kuhn, T. (2001). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Lucio, R. (1994). *La construcción del saber y del saber hacer, en pedagogía y educación popular*. En: Aportes, Dimensión Educativa, No. 41 , s.d.

Luhmann, N. (1998). *Weltgesellschaft*. En N. Luhmann, *Die Gesellschaft der Gesellschaft* (vol 1) (págs. 1-19). Francfort: Suhrkamp.

Martín Barbero, J. (2000). *Cambios culturales, desafíos y juventud, en Umbrales, cambios culturales, desafíos nacionales y juventud*. Medellín: Corporación Región.

Martin, P. W. (2009). *Key aspects of teaching in arts, humanities and social sciences*. En S. K. H. Fry, *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing* (págs. 300-322). New York: Routledge.

Martínez, A. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva*. Barcelona: Anthropos.

Medina Echavarría, J. (1973). *Filosofía, educación y desarrollo*. México D.F.: Siglo XXI.

Melino, M. (2008). *La crítica poscolonial. Descolonización, capitalismo y cosmopolitismo en los estudios poscoloniales*. Buenos Aires: Paidós.

Ministerio de Educación Nacional y Consejo Nacional de Acreditación. (2009). *Lineamientos para la acreditación de alta calidad de programas de maestría y doctorado*. Bogotá: Ministerio de Educación.

Mockus, A., & otros. (1994). *Las fronteras de la escuela*. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.

Mosquera, C. J. (2003). *Consideraciones en torno a la formación de profesores de ciencias desde una perspectiva constructivista, en formación de profesores en América Latina*. Bogotá: Antropos.

Nussbaum, M. C. (2011). *Sin fines de lucro. ¿Por qué la democracia necesita de las humanidades?* Buenos Aires: Katz.

Ortiz, R. (1996). *Otro territorio. Ensayos sobre el mundo contemporáneo*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.

Parsons, T. (1964). *The social system*. New York: McMilan Publishing Co.

Piaget, J. (1975). *Psicología y Epistemología*. Barcelona: Ariel.

Porlan, R. (1993). *La didáctica de las ciencias, una disciplina emergente*. En: *Cuadernos de Pedagogía*, Vol. 210 , 68-71.

Prigogine, I. (1994). *La Nueva Alianza: Metamorfosis de la ciencia*. Madrid: Alianza Editorial.

Ratinoﬀ, L. (1994). *La crisis de la educación. El papel de las reformas*. En: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXIV (3-4), 15-96.

Rein, M., & Rabinovitz, F. (1993). *La implementación: una perspectiva teórica. Entre la intención y la acción*. En & e. L. Aguilar Villanueva, *La implementación de las políticas*. México D.F: Porrúa.

Ricoeur, P. (2003). *El conflicto de las interpretaciones. Ensayos de hermenéutica*, 3 volúmenes: I. *Hermenéutica y psicoanálisis*, II. *Hermenéutica y estructuralismo*, III. *Introducción a la simbólica del mal*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Rueda Ortiz, R. (2007). *Para una pedagogía del hipertexto una teoría entre la deconstrucción y la complejidad*. Barcelona: Anthropos.

Ruiz, A. (2011). *Nación, moral y narración*. Buenos Aires: Paidós.

Salazar, C. (1995). *Las políticas públicas*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Sapir, E. (1967). *Anthropologie*. Paris: Editions du Seuil.

Senge, P. M. (1999). *La quinta disciplina*. Barcelona: Granica.

Soto Posada, G. (2007). *Filosofía medieval*. Bogotá: UPN-San Pablo.

Sousa Santos, B. d. (2009). *Una epistemología del SUR*. México D.F.: Siglo XXI Editores.

Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.

Subirats, J. (1989). *Análisis de políticas públicas y eficiencia de la administración*. Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública.

Svampa, M. (2005). *La sociedad excluyente. Argentina bajo el signo del neoliberalismo*. Buenos Aires: Taurus.

Tovar, L. (2000). *¿Es posible construir una democracia intercultural en Colombia?* Bogotá: Ministerio de Cultura.

Varela, J. (. (1995). *El estatuto del saber pedagógico*. En: *Volver a pensar la educación*, Vol II. Madrid: Morata.

Vargas Guillén, G. (2011). *Ausencia y presencia de Dios: 10 estudios fenomenológicos*. Bogotá: San Pablo.

Vargas Guillén, G. (2006a). *Filosofía, pedagogía, tecnología* (1a. Ed. 1999: Bogotá, Universidad de San Buenaventura; 2a. Ed. 2003: Bogotá, Alejandría Libros. ed.). Bogotá: San Pablo – Universidad Pedagógica Nacional.

Vargas Guillén, G. (2010). *La Humanitas como Universitas*. Bogotá: San Pablo.

Vélez, F. (1998). *La elaboración de los conceptos científicos*. En: TEA, *Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología*. Universidad Pedagógica Nacional, No. 3, S.D.

Vico, G. (2002). *Obras. Oraciones inaugurales & La antiquísima sabiduría de los italianos*. Barcelona: Anthropos.

Vigotsky, L. S. (1982). *Obras Escogidas*, tres tomos. Moscú: Editorial Pedagógika.

Zambrano, A. C. (2003). *Las teorías pedagógicas*. En AA.VV. *Educación y formación del pensamiento Científico* (págs. 21-45). Cali: S.D.P.I.

Zea, L. (1998). *Filosofar: por lo universal a lo profundo*. Bogotá: Universidad Central.

Zuluaga, O., & otros. (2003). *Pedagogía y epistemología*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.