

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN
PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

| | | |
|--|---|---------------------------|
| Nombre del seminario: | Autorregulación del aprendizaje | |
| Profesor(es) oferente(s): | Omar López y Luis Sanabria | |
| Correo electrónico | olopezv@pedagogica.edu.co, lubsan@pedagogica.edu.co | |
| Teléfonos | 3115077070 | |
| Énfasis Oferente | Educación en Ciencias | |
| Grupos de investigación | Cognitek | |
| Intensidad del seminario | Permanente: X | Intensivo: |
| Semestre en el que se oferta | Semestre: I | Año: 2013 |
| Tipo de seminario | De énfasis : X | De Educación y Pedagogía: |
| Horario del seminario | Miércoles de 4 a 7 pm | |
| No. de créditos | 3 | |
| No. de horas presenciales | 54 | |
| No. de cupos doctorado: | 7 | |
| No. de cupos maestría | 8 | |
| Justificación del seminario | | |
| <p>El seminario pretende estudiar y comprender la noción de autorregulación del aprendizaje, en la medida en que dicha variable que se encuentra asociada de forma positiva con el logro académico obtenido por estudiantes exitosos. La investigación ha mostrado de forma sistemática que los estudiantes que autorregulan su propio proceso de aprendizaje saben planificar, monitorear y regular su conducta, motivación y cognición cuando se enfrentan ante cualquier tarea de aprendizaje (Corno, 2001; Weinstein, Husman y Dierking, 2000; Winne, 1995; Zimmerman, 1998, 2000, 2001).</p> <p>De acuerdo con este planteamiento, es muy probable que los estudiantes menos éxitos de nuestro sistema educativo usen estrategias poco estructuradas al momento de construir su propio conocimiento. Las creencias que poseen los estudiantes sobre la naturaleza del conocimiento y el aprendizaje influyen de forma significativa sobre las estrategias que utilizan para el estudio y su motivación hacia el aprendizaje. Estas creencias tienen un fuerte impacto sobre su rendimiento académico y sobre su compromiso hacia el aprendizaje.</p> <p>Por lo tanto, existe la necesidad por parte de la comunidad académica de conocer y comprender cómo los estudiantes pueden aprender a regular su propio proceso de aprendizaje y, si el uso de esta estrategia podría favorecer el logro de aprendizaje deseado. La autorregulación del aprendizaje consiste básicamente en formularse metas concretas, planificar actividades para el logro de esas metas, monitorear el desempeño durante la ejecución de tales actividades, autoevaluarse de forma continua, de acuerdo con las metas y criterios fijados, y, por último, valorar el producto del proceso de aprendizaje (Zimmerman, 1986; Zimmerman&Martinez-Pons, 1990; Pintrich, 1995).</p> <p>En el entorno escolar, la autorregulación del aprendizaje se consigue a través de la puesta en práctica de una serie de estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales y conductuales (Zimmerman, 1986). La utilización deliberada de estas estrategias no solo permite al sujeto construir conocimiento de forma significativa, sino que conlleva un autoconocimiento respecto de las formas individuales más eficaces para utilizar o aplicar lo aprendido.</p> <p>En este contexto, el seminario tiene el propósito de aportar a la investigación educativa y pedagógica mediante la consideración de propuestas para emprender formas de enseñanza que propicien la participación activa y el</p> | | |

compromiso de nuestros estudiantes con sus propios procesos de formación. (López, 2010; López, Hederich & Camargo, 2011, 2012).

Objetivos

1. Establecer los fundamentos teóricos sobre el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje.
2. Experimentar algunos instrumentos para determinar la capacidad de autorregulación en el aprendizaje.
3. Estudiar modelos teóricos recientes para la práctica de procesos autorregulatorios en educación.
4. Indagar sobre las posibles relaciones entre aprendizaje autorregulado y otras nociones psicológicas

Ejes temáticos

- Marco conceptual de la autorregulación
- Perspectiva cognitiva social
- Aprendizaje autorregulado
- Estructura del aprendizaje autorregulado
- Modelos de aprendizaje autorregulado
- Medición del aprendizaje autorregulado
- Estrategias pedagógicas para fomentar la autorregulación del aprendizaje en el aula de clase
- Autoeficacia y logro académico
- Formulación de metas en procesos autorreguladores
- Relación entre metacognición, autorregulación y aprendizaje autorregulado.
- Autorregulación del aprendizaje y estilo cognitivo

Metodología

Se ha previsto una metodología de seminario. Cada módulo se desarrollará por medio de lecturas, propuestas por el/los responsable/s del mismo. Las lecturas estarán a cargo de los participantes en el seminario. Se pretende que ellas susciten la reflexión y la discusión sobre el potencial de cada propuesta como fundamento de propuestas pedagógicas o didácticas concretas. En tal sentido las experiencias en investigación o profesionales de los participantes en el seminario son bienvenidas.

Evaluación

Se tendrá en cuenta la participación de cada estudiante en las diferentes discusiones a partir de lecturas. De otro lado, cada estudiante seleccionará uno de los temas propuestos para realizar una reflexión del mismo con sus compañeros, exponiendo sus planteamientos de acuerdo con la literatura especializada. Al finalizar el semestre se presentará un ensayo que relacione uno o varios aspectos tratados en el seminario con la tesis de maestría.

Bibliografía

- Azevedo, R., & Cromley, J. G. (2004). Does training on self-regulated learning facilitate students learning with hypermedia? *Journal of Educational Psychology*, 96(3), 523-535.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavior change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Boekaerts, M. (1992). The adaptable learning process: Initiating and maintaining behavioural change. *Applied Psychology: An International Review*, 41, 377-397.
- López, O. (2010). *Aprendizaje autorregulado, estilo cognitivo y logro académico en ambientes computacionales*. (Tesis doctoral no publicada). Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.
- López, O. (2012). *Diferencias individuales del aprendizaje con ambientes computacionales: Autorregulación y estilo cognitivo*. Editorial Académica Española.
- López, O., & Hederich, C. (2010). Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en

- ambientes hipermedia. *Revista Colombiana de Educación*, 58, 14-39.
- López, O., Hederich, C., & Camargo, A. (2011). Estilo cognitivo y logro académico. *Educación y Educadores*, 14(1), 67-84.
- López, O., Hederich, C., & Camargo, A. (2012). Logro de aprendizaje en ambientes hipermediales: andamiaje autorregulador y estilo cognitivo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 13-26.
- Kirschner F., Paas F. & Kirschner P.A. (2009). Individual and group-based learning from complex cognitive tasks: Effects on retention and transfer efficiency. *Computers in Human Behavior*, 25 306-314.
- Kramarski, B., & Gutman, M. (2005). How can self-regulated learning be supported in mathematical e-learning environments? *Journal of Computer Assisted Learning*, 22(1), 24-33.
- McCaslin, M. (2004). *Coregulation of opportunity, activity, and identity in student motivation*. In D. McInerney, & S. Van Etten (Eds.), *Big theories revisited*, Vol. 4 (pp. 249-274). Greenwich, CT: Information Age.
- Pajares, F., & Schunk, D. H. (2001). Self-beliefs and school success: Self-efficacy, self-concept, and school achievement. In R. J. Riding & S. G. Rayner, (Eds.), *International perspectives on individual differences: Self-perception (Vol. 2)* Westport CT: Ablex Publishing.
- Paris, S.G. & Byrnes, J.P. (1989). The constructivist approach to self-regulation and learning in the classroom. En B.J. Zimmerman y D.H. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research, and practice*. New York: Springer-Verlag.
- Pintrich P. R., Smith, D. A., Garcia, T. & McKeachie, W. J. (1991). *Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Ann Arbor, MI: National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning.
- Pintrich P. R., Smith, D. A., Garcia, T. & McKeachie, W. J. (1993). Reliability and predictive validity of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). *Educational and Psychological Measurement* 53: 801-813.
- Pintrich, P. R. & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82 (1), 33-40.
- Roces C. & González M. (1998). *Capacidad de autorregulación del proceso de aprendizaje*. En *Dificultades de aprendizaje escolar*. Ed. Piramide. Madrid- España.
- Schunk, D. H. (1996). Goal and self-evaluative influences during children's cognitive skill learning. *American Educational Research Journal*, 33, 359-382.
- Schunk, D. H. (1997). *Self-monitoring as a motivator during instruction with elementary school students*. Paper presented at the annual meeting of the American Education Research Association, Chicago, IL.
- Schunk, D. H. (2003). *Self-efficacy for reading and writing: Influence of modeling, goal setting, and self-evaluation*. *Reading and Writing Quarterly*, 19, 159-172.
- Shapiro, A., & Niederhauser, D. (2004). Learning from hypertext: research issues and findings. In D. H. Jonassen (Ed.), *Handbook of research for education communications and technology*, 2nd ed. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Winne, P. H. (2001). Self-regulated learning viewed from models of information processing. In B. Zimmerman & D. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives* (pp. 153-189). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Zimmerman, B. J. (1986). Development of self-regulated learning: Which are the key sub-processes? *Contemporary Educational Psychology*, 16, 307-313.
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329-339.
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational Psychologist* 25 (1): 3-17.

