

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
	SYLLABUS	
	NOMBRE DEL SEMINARIO Trabajo de Campo para el estudio del concepto de vida, cosmogonía Uitoto, diversidad cultural: perspectivas ontológicas y epistemológicas	
Código:	Periodo académico: 2012-III	Número de créditos: 10
ESPACIO ACADÉMICO: <input checked="" type="checkbox"/> ESPACIO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN (X) LÍNEA: Enseñanza de las ciencias y diversidad cultural GRUPO DE INVESTIGACIÓN: INTERCITEC	NUMERO DE HORAS TRABAJO DIRECTO (2) TRABAJO MEDIADO (0) TRABAJO AUTONOMO (28)	
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Adela Molina Andrade	PROFESOR (A) INVITANDO (A): Ninguno	
1. RESUMEN El presente seminario tiene como propósito el logro de una discursividad metodológica, mediante la elaboración de instrumentos para la realización de entrevista, observaciones etnográficas, observaciones participantes y trabajo cooperativo del proyecto de tesis “CONCEPTO DE VIDA, COSMOGONÍA UITOTO, ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA Y DIVERSIDAD CULTURAL: PERSPECTIVAS ONTOLÓGICAS Y EPISTEMOLÓGICAS”, la modalidad es en forma de taller e incluye actividades de relevamiento bibliográfico, diseño, validación, aplicación y análisis de la entrevista, observaciones etnográficas y cooperadas, en este caso se tendrán en cuenta los avances logrados en la pasantía que complementará este seminario .		
2. DESCRIPCIÓN En este seminario se enfoca en el desarrollo metodológico del proyecto de tesis; de acuerdo con lo anterior, interesan varios aspectos: la claridad metodológica que permita enfocar la elaboración de instrumentos, su validación, toma de datos y primer proceso de interpretación. En las diferentes etapas, los enfoques metodológicos que priman son esencialmente cualitativos, por lo tanto los criterios de validez y rigurosidad metodológica, deben ser congruentes con el mismo. Pueden considerarse perspectivas como la recuperación colectiva de la historia, la sistematización de experiencias o la IAP. Diferentes aspectos deben ser considerados en esta etapa: la revisión bibliográfica que permita la construcción de un universo interpretativo desde la perspectiva de los participantes, la determinación de campos de observación, el diseño de preguntas y situaciones, la planeación conjunta con los sabedores de la comunidad de las diferentes momentos, técnicas de observación, la validación de los y la definición de soportes tecnológicos para su análisis.		
3. JUSTIFICACIÓN La investigación doctoral requiere de metodologías que permitan sustentar, ante la comunidad y expertos, con seguridad y claridad los resultados; existen enfoques, métodos y técnicas que los		

permiten. En este caso, se refieren a los aspectos relacionados la revisión bibliográfica que permita la construcción de un universo interpretativo desde la perspectiva de los participantes, la determinación de campos de observación, el diseño de preguntas y situaciones, la planeación conjunta con los sabedores de la comunidad. De otra parte, también se trata de establecer un soporte tecnológico para la sistematización del relevamiento bibliográfico que servirá como soporte para el diseño de las diferentes actividades e interpretación de la información obtenida. En general, el propósito más general de este seminario es que el doctorando gane una discursividad metodológica.

4. OBJETIVO GENERAL

Diseñar y desarrollar la Etapa de revisión bibliográfica que permita: la construcción de un universo interpretativo desde la perspectiva de los participantes, la determinación de campos de observación, el diseño de preguntas y situaciones, la planeación conjunta con los sabedores de la comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 4.1. Construir el protocolo para la realización de la entrevistas.
- 4.2. Construir el protocolo para la realización de la observación participante.
- 4.3. Construir el protocolo para la realización de observaciones.
- 4.4. Diseñar e implementar un diseño de fichas para el relevamiento bibliográfico.

5. CONTENIDOS

- 5.1. Componentes y diseños de los protocolos.
- 5.2. Ubicación puntual del enfoque metodológico.
- 5.3. Diseño de la ficha de relevamiento bibliográfico y determinación de códigos mediante el software Atlas-Ti.
- 5.4. Validación de los diferentes instrumentos.

6. CRONOGRAMA

SESIÓN	FECHA Y HORA	TEMATICA	ACTIVIDAD DE TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD DE TRABAJO AUTÓNOMO
1	28 de Agos. 1:00-3:00 PM	Reconstrucción del proceso metodológico realizado	Revisión y ajuste	Ajuste de acuerdo a las observaciones
2	4 de Sept. 1:00-3:00 PM	Desarrollo teórico de la metodología. Protocolo entrevista	Conceptualización de la metodología. Diseño de preguntas	Ajuste de acuerdo a las observaciones Relevamiento bibliográfico sobre categorías del protocolo

SESIÓN	FECHA Y HORA	TEMATICA	ACTIVIDAD DE TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD DE TRABAJO AUTÓNOMO
3	11 de Sept. 1:00-3:00 PM	Desarrollo teórico de la metodología. Protocolo entrevista	Conceptualización de la metodología. Diseño de situaciones	Ajuste de acuerdo a las observaciones Relevamiento bibliográfico sobre categorías del protocolo
4	18 de Sept. 1:00-3:00 PM	Desarrollo teórico de la metodología. Protocolo observación participante	Conceptualización de la metodología. Diseño de preguntas	Ajuste de acuerdo a las observaciones Relevamiento bibliográfico sobre categorías del protocolo
5	25 de Sept. 1:00-3:00 PM	Desarrollo teórico de la metodología. Protocolo observación participante	Conceptualización de la metodología. Diseño de situaciones, agenda	Ajuste de acuerdo a las observaciones Relevamiento bibliográfico sobre categorías del protocolo
6	2 de Oct. 1:00-3:00 PM	Desarrollo teórico de la metodología. Protocolo observación participante	Conceptualización de la metodología. Diseño de situaciones, agenda	Ajuste de acuerdo a las observaciones Relevamiento bibliográfico sobre categorías del protocolo
7	9 de Oct. 1:00-3:00 PM	Desarrollo teórico de la metodología. Protocolo observación participante	Revisión de avances de trabajo de campo	Memoria de reunión
8	16 de Oct. 1:00-3:00 PM	Desarrollo teórico de la metodología. Protocolo observación participante	Análisis de memoria observación participante, apoyados en el software Atlas-ti	Avance de análisis memoria observación participante
9	23 de Oct. 1:00-3:00 PM	Desarrollo teórico de la metodología. Protocolo observación directa	Conceptualización de la metodología. Diseño de situaciones, agenda	Determinación de los criterios de validez y rigurosidad del instrumento

SESIÓN	FECHA Y HORA	TEMATICA	ACTIVIDAD DE TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD DE TRABAJO AUTÓNOMO
10	30 de Oct. 1:00-3:00 PM	Desarrollo teórico de la metodología. Protocolo observación directa	Conceptualización de la metodología. Diseño de situaciones, agenda	Ajuste de situaciones
11	6 de Nov. 1:00-3:00 PM	Desarrollo teórico de la metodología. El diario de campo	Conceptualización de la metodología. Discusión sobre la importancia del Diario de Campo	Ajuste de acuerdo a las observaciones Relevamiento bibliográfico sobre el Cuaderno de Campo
12	13 de Nov. 1:00-3:00 PM	Análisis de entrevista	Análisis de entrevista, con apoyo de software Atlas-Ti, aproximación a categorías	Continuación análisis entrevista
13	20 de Nov. 1:00-3:00 PM	Análisis de entrevista	Análisis de entrevista, con apoyo de software Atlas-Ti, aproximación a categorías	Continuación análisis entrevista
14	27 de Nov. 1:00-3:00 PM	Validación instrumento: sesión con expertos	Aplicación de guía a expertos	Sistematización de la sesión de validación
15	4 de Dic. 1:00-3:00 PM	Validación instrumento: prueba piloto	Realización prueba piloto	Sistematización inicial prueba piloto
16	11 de Dic. 1:00-3:00 PM	Validación instrumento: prueba piloto	Análisis prueba piloto	Análisis prueba piloto
17	12 de Dic.	Primer Coloquio de Investigación: Relaciones entre saberes y enseñanza de las ciencias, contexto y diversidad cultural DIE-UD-INTERCITEC.		
18	13 de Dic.			
19	14 de Dic.			

7. METODOLOGÍA

El seminario se desarrollará en la modalidad de taller a partir de cuatro formas de trabajo: (a) Taller presencial, en el cual, los participantes construyen un “objeto” o producto, (b) trabajos autónomo de relevamiento bibliográfico, y (c) trabajo con informantes con el objeto de validar instrumentos.

8. FORMAS DE EVALUACIÓN

- ✓ Fichas de relevamiento bibliográfico
- ✓ Protocolos ajustado
- ✓ Avance categorías de análisis

9. BIBLIOGRAFÍA

- Bales RF. Apuntes sobre la teoría de la acción. Ed. Amorrortu, Buenos Aires. Guardia S. R, 1970.
- Bardin, Laurence. (2002). *Análisis del Contenido*. Madrid: Akal.
- Cortes Moreno, A; Romero Sánchez, P y Flores Torres, G. (2006). Diseño y validación inicial de un instrumento para evaluar practicas de crianza en la infancia. *Universitas Psychologies*, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia; 5 (001): 37-49.
- Fassinger P. Understanding classroom interaction. Student's and professors' contributions to students silence. *Journal of Higher Educación* 1995; 66: 82-96.
- Grasso, L. (2006). *Encuestas. Elementos para su Diseño y Análisis*. Córdoba (Argentina): Encuentro Grupo Editor.
- Hernández R., Fernández – Collado, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ta.Ed). México: McGraw-Hill / Interamericana.
- Kvale S. Interviews: An introduction to qualitative research interviewing. SAGE publications, Inc. London, United Kindom, 1996.
- Latorre, A., Rincón, D. y Arnal, J. (2003). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones experiencia.
- Lozano, Luis M., y de la Fuente S. Emilia I. (2009). Diseño y Validación de Cuestionarios. [En: Pantoja V. Antonio. (Coord.) (2009). *Manual Básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de Investigación*. Madrid: Editorial EOS].
- Parra de Quintero, M. (2009). Validación y aplicación de la entrevista semiestructurada codificada y observación a la idoneidad del profesor, en el Segundo año de Ciencias de la Salud (Medicina y Nutrición), Facultad de Medicina, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela, año 2007. *Revista Educación en Ciencias de la Salud*; 6 (2): 93-100.
- Rinaudo MC, Chiecher A, Donolo D. Listas de distribución: Recursos mediadores para aprender a distancia. *Revista de educación a distancia* 2002; No 6. Disponible en: www.um.es/ead/red/6/listas.pdf. [Consultado en abril 2009].
- Pulido, R., Ballen, M. y Zuñiga, F., E. (2007). Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teoría, procesos y técnicas. Educc (Editorial Universidad Cooperativa de Colombia). Extractado de <http://books.google.com.co/books?id=B2L6wakmplwC&printsec=frontcover&dq=INVESTIGACI%C3%93N+CUALITATIVA&source=bl&ots=OqFYRamqTU&sig=SUyT6fcBqnhO7M1yObK9GSoW-4Y&hl=en&sa=X&ei=zlxFUMmNlajx0gGMvoDoCg&ved=0CD0Q6AEwBDgK#v=onepage&q=INVESTIGACI%C3%93N%20CUALITATIVA&f=false>
- Ruíz O. José I. (2003). *Técnicas de Triangulación y Control de Calidad en la Investigación Educativa*. Bilbao: Fundación Horrém Fundazia – Universidad de Deusto.
- Ruíz O. José I. (2009). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Tojar H. Juan C. (1999). Observación y Evaluación de Procesos de Interacción en el aula. [En: Angera, María T. (1999). *Observación en la Escuela: Aplicaciones*. Barcelona: Ediciones Universitat de Barcelona].