

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>	
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b>	
	<b>DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN</b>	
	<b>DIE-UD</b>	
	<b>SYLLABUS</b>	
<b>NOMBRE DEL SEMINARIO</b>		
Trabajo de Campo para el estudio de concepciones de territorio		
<b>Código:</b>	<b>Periodo académico: 2012-III</b>	<b>Número de créditos: 10</b>
<b>ESPACIO ACADÉMICO:</b> ✓ <b>ESPACIO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN (X)</b> <b>LÍNEA:</b> Enseñanza de las ciencias y diversidad cultural <b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN:</b> INTERCITEC	<b>NUMERO DE HORAS</b> <b>TRABAJO DIRECTO (2)</b> <b>TRABAJO MEDIADO (0)</b> <b>TRABAJO AUTONOMO (28)</b>	
<b>PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD:</b> Adela Molina Andrade	<b>PROFESOR (A) INVITANDO (A):</b> Ninguno	
<b>1. RESUMEN</b> El presente seminario tiene como propósito el logro de una discursividad metodológica, mediante la elaboración de un instrumento para la realización de una entrevista, del proyecto de tesis “CONCEPCIONES DE TERRITORIO DE DOCENTES UNIVERSITARIOS FORMADORES DE PROFESIONALES DE LAS CIENCIAS DE LA TIERRA: ESTUDIO COMPARADO EN DOS UNIVERSIDADES PÚBLICAS UBICADAS EN CONTEXTOS CULTURALMENTE DIFERENCIADOS”, la modalidad es en forma de taller e incluye actividades de relevamiento bibliográfico, diseño, validación, aplicación y análisis de la entrevista.		
<b>2. DESCRIPCIÓN</b> En este seminario se enfoca en el desarrollo metodológico del proyecto de tesis; de acuerdo con lo anterior, interesan varios aspectos: la claridad metodológica que permita enfocar la elaboración de instrumentos, su validación, toma de datos y primer proceso de interpretación. En la primera etapa, que corresponde a la <i>Etapa exploratoria para el desarrollo del dominio de enunciados verbales</i> , el enfoque metodológico es fundamentalmente cualitativo, por lo tanto los criterios de validez y rigurosidad metodológica, deben ser congruentes con el mismo. Diferentes aspectos deben ser considerados en esta etapa: la revisión bibliográfica, la determinación de categorías, el diseño de preguntas y situaciones, la validación, anteriores estudios y la definición de soportes tecnológicos para su análisis.		
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b> La investigación doctoral requiere de metodologías que permitan sustentar, ante la comunidad y expertos, con seguridad y claridad los resultados; existen enfoques, métodos y técnicas que los permiten. En este caso, se refieren a los aspectos relacionados con la entrevista y en general la implementación de la Etapa exploratoria para el desarrollo del		

dominio de enunciados verbales. De otra parte, también se trata de establecer un soporte tecnológico para la sistematización del relevamiento bibliográfico que servirá como soporte para el diseño de la entrevista e interpretación de la misma. En general, el propósito más general de este seminario es que el doctorando gane una discursividad metodológica.

#### 4. OBJETIVO GENERAL

Diseñar y desarrollar la Etapa exploratoria para el desarrollo del dominio de enunciados verbales de la tesis doctoral.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 4.1. Construir el protocolo para la realización de la entrevista.
- 4.2. Realización de la prueba piloto y demás procedimientos para la validación del instrumento.
- 4.3. Determinar e implementar los soportes tecnológicos para la organización del relevamiento bibliográfico.
- 4.4. Diseñar e implementar un diseño de fichas para el relevamiento bibliográfico.

#### 5. CONTENIDOS

- 5.1. Componentes y diseño del protocolo.
- 5.2. Ubicación puntual del enfoque metodológico.
- 5.3. Diseño de la ficha y determinación de códigos mediante el software Atlas-Ti.
- 5.4. Validación del instrumento.

#### 6. CRONOGRAMA

SESIÓN	FECHA Y HORA	TEMATICA	ACTIVIDAD DE TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD DE TRABAJO AUTÓNOMO
1	27 de Agos. 10:00-12:00 M	Determinación del estado de la metodología del proyecto y proyección del trabajo del semestre.	Revisión de la metodología	Relevamiento bibliográfico sobre la metodología
2	3 de Sept. 10:00-12:00 M	Ajuste del protocolo de entrevista: revisión de las familias.	Corrección del protocolo, ajuste de la familia "campo jurídico"	Relevamiento bibliográfico sobre la familia "campo jurídico"
3	10 de Sept. 10:00-12:00 M	Ajuste del protocolo de entrevista: revisión de las familias	Corrección del protocolo, ajuste familia "medio ambiente"	Relevamiento bibliográfico familia "medio ambiente"

<b>SESIÓN</b>	<b>FECHA Y HORA</b>	<b>TEMATICA</b>	<b>ACTIVIDAD DE TRABAJO DIRECTO</b>	<b>ACTIVIDAD DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>
4	17 de Sept. 10:00-12:00 M	Ajuste del protocolo de entrevista: revisión de las familias	Corrección del protocolo, ajuste de a familia "construcción social"	Relevamiento bibliográfico familia "construcción social"
5	24 de Sept. 10:00-12:00 M	Ajuste del protocolo de entrevista: revisión de las familias	Corrección de protocolo, ajuste de la familia "espacio físico"	Relevamiento bibliográfico familia "espacio físico"
6	1 de Oct. 10:00-12:00 M	Ajuste del protocolo de entrevista: revisión de las familias	Propuesta de situaciones	Relevamiento bibliográfico. Determinación de los criterios de validez y rigurosidad del instrumento
7	8 de Oct. 10:00-12:00 M	Ajuste del protocolo de la entrevista: diseño de situaciones, condiciones de las entrevistas	Ajuste de situaciones	Ajuste de situaciones
8	15 de Oct. 10:00-12:00 M	Ajuste del protocolo de la entrevista: diseño de situaciones, condiciones de las entrevistas	Ajuste de situaciones	Ajuste de situaciones
9	22 de Oct. 10:00-12:00 M	Diseño validación del instrumento	Planeación sesión de expertos y prueba piloto estudiantes	Ajuste de los aspectos logísticos y metodológicos
10	29 de Oct. 10:00-12:00 M	Validación instrumento: método de validación	Diseño de guía	Relevamiento bibliográfico: ajuste conceptual de la validación del instrumento
11	5 de Nov. 10:00-12:00 M	Validación instrumento: sesión con expertos	Aplicación de guía a expertos	Sistematización de la sesión de validación

SESIÓN	FECHA Y HORA	TEMATICA	ACTIVIDAD DE TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD DE TRABAJO AUTÓNOMO
12	12 de Nov. 10:00-12:00 M	Validación instrumento: prueba piloto	Realización prueba piloto	Sistematización inicial prueba piloto
13	19 de Nov. 10:00-12:00 M	Validación instrumento: prueba piloto	Análisis prueba piloto	Análisis prueba piloto
14	26 de Nov. 10:00-12:00 M	Ajuste del instrumento y determinación de la muestra, aplicación de técnicas y criterios	Análisis prueba piloto y determinación de la muestra	Preparación prueba con los informantes
15	3 de Dic. 10:00-12:00 M	Aplicación de la prueba, diseño de la sesión, aspectos a tener en cuenta	Realización de la entrevista	Transcripción de la entrevista
16	10 de Dic. 10:00-12:00 M	Interpretación de la entrevista, uso del software Atlas-Ti	Primera prueba de la interpretación	Preparación de informe

## 7. METODOLOGÍA

El seminario se desarrollará en la modalidad de taller a partir de cuatro formas de trabajo: (a) Taller presencial, en el cual, los participantes construyen un “objeto” o producto, (b) trabajos autónomo de relevamiento bibliográfico, (c) trabajo con expertos e informantes con el objeto de validar el instrumento y (d) uso de soporte tecnológico para el análisis de entrevista.

## 8. FORMAS DE EVALUACIÓN

- ✓ Fichas de relevamiento bibliográfico
- ✓ Protocolo ajustado
- ✓ Análisis de una entrevista

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Bales RF. Apuntes sobre la teoría de la acción. Ed. Amorrortu, Buenos Aires. Guardia S. R, 1970.  
 Bardin, Laurence. (2002). *Análisis del Contenido*. Madrid: Akal.  
 Coll C, Sole I. La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En Coll, C, Palacios J. y Marchesis A. (Comps) Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación. Alianza: Madrid, España.  
 Cortes Moreno, A; Romero Sánchez, P y Flores Torres, G. (2006). Diseño y validación inicial de un instrumento para evaluar practicas de crianza en la infancia. Universitas Psychologies, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia; 5 (001): 37-49.  
 Fassinger P. Understanding classroom interaction. Student's and professors' contributions to students silence. Journal of Higher Educación 1995; 66: 82-96.  
 Grasso, L. (2006). *Encuestas. Elementos para su Diseño y Análisis*. Córdoba (Argentina): Encuentro Grupo Editor.

- Hernández-Nieto RA. Contribuciones al Análisis Estadístico de Datos: Sensibilidad (Estabilidad y Consistencia) de varios coeficientes de variabilidad relativa y el Coeficiente y el Coeficiente Kapp (Spanish Edition), 2002. Disponible en: [www.Booksurge.com](http://www.Booksurge.com) y [www.Amazon.com](http://www.Amazon.com).
- Hernández-Nieto RA. Contributions to Statistical Analysis: The Coefficients of Proportional Variance, Content Validity and Kappa. North Charleston, S. C., USA, 2002. Disponible en: [www.Amazon.com](http://www.Amazon.com) y [www.Booksurge.com](http://www.Booksurge.com)
- Hernández R., Fernández – Collado, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ta.Ed). México: McGraw-Hill / Interamericana.
- Kvale S. Interviews: An introduction to qualitative research interviewing. SAGE publications, Inc. London, United Kindom, 1996.
- Latorre, A., Rincón, D. y Arnal, J. (2003). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones experiencia.
- Lozano, Luis M., y de la Fuente S. Emilia I. (2009). Diseño y Validación de Cuestionarios. [En: Pantoja V. Antonio. (Coord.) (2009). *Manual Básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de Investigación*. Madrid: Editorial EOS].
- Parra de Quintero, M. (2009). Validación y aplicación de la entrevista semiestructurada codificada y observación a la idoneidad del profesor, en el Segundo año de Ciencias de la Salud (Medicina y Nutrición), Facultad de Medicina, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela, año 2007. *Revista Educación en Ciencias de la Salud*; 6 (2): 93-100.
- Rinaudo MC, Chiecher A, Donolo D. Listas de distribución: Recursos mediadores para aprender a distancia. *Revista de educación a distancia* 2002; No 6. Disponible en: [www.um.es/ead/red/6/listas.pdf](http://www.um.es/ead/red/6/listas.pdf). [Consultado en abril 2009].
- Rinaudo, MC, Donolo D, Chiecher A. Participación en las clases universitarias, evaluación desde la perspectiva del alumno. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*. Universidad de Jujuy, Argentina, 2002; 15: 77-88.
- Rodrigo, J.M., Rodríguez, A. y Marrero, J. (1993). *Las teorías implícitas: Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Visor: Madrid.
- Ruíz O. José I. (2003). *Técnicas de Triangulación y Control de Calidad en la Investigación Educativa*. Bilbao: Fundación Horrèum Fundazia – Universidad de Deusto.
- Ruíz O. José I. (2009). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Tojar H. Juan C. (1999). Observación y Evaluación de Procesos de Interacción en el aula. [En: Angera, María T. (1999). *Observación en la Escuela: Aplicaciones*. Barcelona: Ediciones Universitat de Barcelona].