

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</p> <p style="text-align: center;">DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD</p>
SYLLABUS	
<p>NOMBRE DEL SEMINARIO: Política Pública: Formación de Docentes e Investigación en y para la Escuela Urbana. (Public Policy: Teacher Education and Research for Urban Schools)</p>	
Periodo académico: 2012 – III	Número de créditos: 4
<ul style="list-style-type: none"> • EFEP Espacio de formación en Educación y Pedagogía. <p>LÍNEA: Historia de Procesos Lecto-escritores.</p> <p>GRUPO DE INVESTIGACIÓN: FORMACIÓN DE EDUCADORES: A.1</p>	
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Rigoberto Castillo, Ph.D	PROFESOR (A) INVITADA: Lois Weiner, Ed.D INSTITUCIÓN: Fulbright Specialist. Profesora de New Jersey City University.
<p>RESUMEN:</p> <p>El seminario examina los aportes que la academia ha hecho a temas pertinentes a la formación de docentes para las escuelas urbanas y a la investigación sobre la escuela urbana. Se aborda las tensiones entre las demandas y expectativas de la sociedad ante la escuela y las realidades del aula de clase. Se hace referencia al papel que juegan diversos estamentos internacionales, nacionales y locales en la formulación e implementación de políticas educativas tales como la banca multilateral, los gremios, las organizaciones sindicales de docentes, los docentes y los directivos-docentes. Se plantea que las reformas educativas desde el modelo del 'libre mercado' crean más desigualdades en la educación y que los sindicatos de maestros están llamados a trabajar propuestas de reforma que contrarresten esa agenda.</p> <p>This seminar provides an examination of the scholarship germane to urban school and problems. The tensions between the expectations and demands of society to the school and the realities of classrooms will be made. The seminar will touch upon the role international, national and local organizations (bankers, teacher unions, teachers and teacher-administrators) play in formulating and enforcing public educational policies. It is argued that "free market" reforms are creating more inequality in education and that teacher unions are called to propose reforms that counteract that agenda.</p>	

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL SEMINARIO:

El seminario se plantea como un espacio de reflexión e interlocución crítica en torno a: las políticas públicas educativas, la investigación sobre la escuela, sobre sus prácticas y sobre la formación de docentes para la escuela urbana.

Las lecturas y discusiones giran alrededor de una enseñanza, una evaluación y unas estrategias de manejo de grupo que respondan sean sensibles a la diversidad y a la cultura. Se da especial atención a los efectos que la raza, la clase social, y el género tienen en el rendimiento escolar. El seminario explora cómo las condiciones sociales, económicas y políticas influyen en: el aula, la escuela, los aprendientes, y el desempeño docente. Un aspecto del seminario versa sobre la investigación-acción en busca de la justicia social.

The seminar will be a space to reflect and critically addresses some of the challenges that arise in educational public policy making, urban teaching, teacher education as well as research in and for urban schools. Readings and discussions will deal with culturally-responsive instruction and assessment and strategies for classroom management. Special attention is paid to effects of race, social class, and gender on achievement. The seminar explores how social, economic, and political conditions influence student and teacher performance, classrooms, and schooling. An aspect of the seminar includes an overview of action research method in search for social justice.

JUSTIFICACION

Los estudiantes del D.I.E son formadores de educadores o ejercen como docentes en escuelas urbanas y una de las motivaciones de su estudio es el de lograr impacto en ellas, en los currículos, en sus prácticas y en la formación docente. El seminario se ofrece para que los doctorantes desarrollen el conocimiento y la capacidad para influir en la formulación de política pública usando el conocimiento adquirido. El cuerpo docente del DIE y sus investigaciones guardan estrecha relación con los movimientos de reforma y transformación de las escuelas.

The Doctorado Interinstitucional (D.I.E) has identified that its graduate students either are teacher educators or teach in urban settings, and that one of their motivations to further their education is to make an impact on schools, on the curricula, on practices, and on teacher education. D.I.E expects from its graduates to be in a position to exercise influence on educational policies using the knowledge and scholarship acquired. The DIE staff and its research are closely connected to the movements of reform and transformation of schools.

OBJETIVOS

General:

Al concluir el seminario los doctorantes entenderán el contexto histórico de la escuela urbana, podrán analizar los temas y problemas centrales de ésta y relacionarlos con sus temas de interés investigativo.

At the conclusion of the seminar participants will be able to understand the historical context of urban schools, analyze key issues involved in urban schooling and relate them to their research interests.

Específicos:

Al finalizar las sesiones los participantes podrán:

- Explicar cómo las condiciones sociales, económicas y políticas influyen en el desempeño de escuelas, aulas, y docentes.
- Comprender los efectos de la raza, la clase social, y el género en el rendimiento escolar.
- Valorar una educación que sea sensible a la diversidad y a la cultura
- Discernir entre la evaluación sensible a la diversidad y la evaluación tradicional.
- Relacionar experiencias propias con estrategias de manejo de grupo.
- Comprender críticamente el papel de los sindicatos de maestros.

Upon completion of the sessions participants will be able to:

- Explain how social, economic, and political conditions influence student and teacher performance, classrooms, and schooling.
- Understand the effects of race, social class, and gender on achievement
- Appraise culturally-responsive instruction.
- Differentiates culturally-responsive assessment from regular assessment
- Connect her own experiences with strategies for classroom management.
- Discuss critically (urgent and critique) the role of teacher unions.

CONTENIDOS:

- Perspectiva histórica de la escuela urbana.
- La reforma educativa y las demandas de la 'economía del conocimiento'.
- El papel de maestros y maestras en los sindicatos y de éstos en la reforma.
- El currículo sensible a la diversidad.
- Consideraciones para la investigación de la escuela urbana.

CONTENTS

- A historical perspective of the urban school
- School reform and the demands of a 'knowledge economy'.
- Teachers' role in the unions and the role of unions in educational reform.
- Curricula for a culturally-responsive education

- Considerations to conduct research on urban schooling.

5.Schedule. Horario de las 14:00-18:00 Excepto el lunes 13 de 09:00-17:00

Venue: Lugar: Sede Ciudad de Quito Aula 301

No.	Fecha AGOSTO	MARCO CONCEPTUAL	ACTIVIDAD TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD TRABAJO MEDIADO
1 y 2	13 Lunes de 09:00- 17:00	Política Pública: Formación de Docentes para la Escuela Urbana. El trabajo del docente y las reformas.	Taller lectura 1. Educación pública en las Américas. Lectura general de textos 2, 5, 6. Lectura general de textos 7, 8 y 9	Identificación de temas planteados en el seminario. Herramientas de trabajo: <i>Wordle, Text to Speech</i> , Exposición de intereses investigativos. Ppt
3	14 Martes	Contraposición al paradigma del déficit en la concepción de la escuela.	Interpretación lecturas 1,2	Discusión de las lecturas 1 y 2.
4	15 Mcs	Riesgos y amenazas a la formación docente.	Exposición	Discusión de lecturas 5.
5	16 Jvs	Globalización de la ciudad y generación de inequidad. El ejemplo de la ciudad de Chicago.	Discusión de lectura 6 y otras	Discusión de lectura 6 y otras. *A.M. reunión con CADE.
6	17 Vns	El asalto del Neo- liberalismo a la docencia y a los docentes.	Discusión de lectura 7 y otras	
7	21 Martes	La formación de maestros para la escuela urbana	02:30 P.M -4:00 Conferencia Magistral Foro Fulbright Audit. Sabio Caldas.	
8	22 Mcs.			Asesorías
9	23 Jvs	La transformación de la enseñanza y del docente en el recién creado mundo neoliberal.	Discusión de lectura 9	Exposición de anteproyectos I
10	27 Lunes	La construcción de movimiento social.	Discusión de lectura 9	Exposición de anteproyectos II
11	28 Mts	Revirtiendo el asalto a nuestras escuelas:	Discusión de lectura 10	Discusión de lectura 10 Exposición de anteproyectos III
12	29 Mcs	Revirtiendo el asalto protegiendo la esencia.	Discusión de lectura 11	Consejería a estudiantes anteproyectos IV

METODOLOGÍA:

En cada sesión dos doctorantes elaboran una relatoría que dé cuenta de cuenta de las lecturas asignadas, de las discusiones haciendo relación con sus contextos y con sus intereses de formación o de investigación. Se hará una presentación del tema central para luego, a partir de la presentación y de las lecturas dar paso a la discusión. Se usará tanto el castellano como el idioma

inglés.

For every session two students elaborate a report that gives an account of the readings and discussions. They shall offer insights into the key concepts and relate them to their contexts and to their interests as teacher-researchers. Main topics will be presented followed by discussion of the presentations and of the readings. Both Spanish and English will be the language of the seminar.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Las relatorías y la participación crítica y propositiva en las sesiones serán evaluadas.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Lecturas del curso.

1. La red SEPA/Idea. <http://idea-network.ca/intercambio-magazine/intercambio-campahign-for-a-democratic-formative-and-participatory-evaluation-july-2010>
2. Weiner, L. (2006). Challenging Deficit Thinking: *Urban teachers must question unspoken assumptions about the sources of their students' struggles*. *ASCD: Educational Leadership*. September. pp. 42-46
3. Zeichner, K. (2008). Action Research in Teacher Education as a Force for Greater Social Justice.
4. Bashore, M., L. Weiner. (2012). Evaluating the effectiveness of the “think-pair-share” strategy on the participation of English Language Learners in the middle school social studies classroom. Unpublished paper.
5. Weiner, L. (2007). A Lethal Threat to U.S. Teacher Education. *Journal of Teacher Education* 2007 58: 274.
6. Lipman, P. (2002). Making the Global City, Making Inequality: The Political Economy and Cultural Politics of Chicago School Policy. Vol. 39, No. 2, pp. 379–419.
7. Weiner, L. M. Compton. (2011). PART I. Neoliberalism, Teachers, and Teaching: Understanding the Assault. Ch.1. The Global Assault on Teachers, Teaching, and Teacher Unions.
8. Robertson, S. (2007). CHAPTER 2. “Remaking the World”: Neoliberalism and the Transformation of Education and Teachers’ Labor.
9. Weiner, L. (2011). Building social movement teachers unions
10. Weiner L. (2012). Reversing the assault on our schools. Ch. 3.
11. Weiner L. (2012). Protecting the heart of teaching.

Books by Dr. Weiner

Mary Compton and Lois Weiner (2008). *The Global Assault on Teaching, Teachers, and Their Unions: Stories for Résistance*. New York and London: Palgrave Macmillan.

Urban Teaching: The Essentials. Second edition, (New York: Teachers College Press, 2006; first edition, 1999).

Urban Education in the U.S., A Reader , (Xanadu.com, 2001).

Preparing Teachers for Urban Schools. Lessons from Thirty Years of School Reform , (New York: Teachers College Press, 1993). *Winner, AERA Award for Research and Scholarship in Teaching and Teacher Education, 1993.*

Book Chapters by Dr. Weiner

"Teachers' Unions and Social Justice," co-authored with Mary Compton, The Routledge International Companion to Critical Education, Michael Apple, Wayne Au, and Luis Armando Gandin, eds. (New York: Taylor and Francis Group, 2009).

"NCLB, U.S. Education, and the World Bank: Neoliberalism Comes Home," Facing Accountability in Education: Democracy and Equity At Risk, Christine Sleeter, ed. (New York: Teachers College Press, 2007).

"Tensions of 'Women Working with Women' in Urban Teacher Education" in Urban Teacher Education and Teaching: Innovative Practices for Diversity and Social Justice, Patrick Solomon And DiaSekayi, eds. (Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 2006).

"Preparing Urban Teachers To Be Change Agents: A Critical Analysis," in From Nihilism to Possibility: Democratic Transformations for Inner City Education, Barry Kanpol and Fred Yeo, eds., (Cresskill, NJ: Hampton Press 1999).

"Schooling and Work: Developing a Progressive Agenda for Reform," Post Work. The Wages of Cybernation, Stanley Aronowitz and Jonathan Cutler, eds., (New York: Routledge, 1997).

"Diminished Discourse and Impoverished Schools: Urban Legacies of the 'Excellence' Reforms," in Developing Strategies for Excellence in Urban Education, Godwin Ohiwerei, ed., (Hauppauge, NY: Nova Science, 1996).

Articles by Dr. Weiner in Refereed Journals

Topic: Educational Policy

"The lethal threat to university-based teacher education," *Journal of Teacher Education*, September 2007.

"Why we 'Profess' Rather than 'Teach: Implications of the Gendered Construction of Work in the Global Economy," *Workplace. An online journal of Academic Labor*, June 2005. At:
<http://www.cust.educ.ubc.ca/workplace/issue6p2/weiner.html>.

"A Progressive Response to 'No Child Left Behind'" *New Politics*, March 2005,<http://www.newpol.org>.

"The Newark Teacher Strikes," *New Politics*, Winter 2003,
<http://www.newpol.org>.

"Nitpicking: An Exploration of the Reasons Gender Equity Is Marginal in

Research and Reform of Urban Education," The Urban Review, December 2002
"Systemic Reform's 'Learning by All': Who's Assessing Learning of Researchers and Policy Analysts?" Educational Policy, May 2002.

"Illuminating the Multiple Linkages between State Educational Policy to Improve Schools and Curriculum and Instruction in a Program of Urban Teacher Preparation," Educational Policy, November 2001.

"Democracy, Pluralism, and Schooling: A Progressive Agenda," Educational Studies, Fall 2000.

"Albert Shanker's Legacy," Contemporary Education, Summer 1998.

Topic: Urban Teacher Education

"Why Is Classroom Management So Vexing for Urban Teachers?" Theory Into Practice, November 2003.

"Evidence and Inquiry in Teacher Education," Journal of Teacher Education, May/June 2002.

"Research in the 90s: Implications for Urban Teacher Preparation," (Review of Educational Research, Fall 2000).

"How the Urban Setting Affects Student Teachers' Motivations for Choosing Teaching as a Career," The Urban Review (March 1995), co-author.

"One Teacher's View: Thirty Years of Research on Preparing Urban Teachers," New Schools/New Communities, (formerly Equity and Choice) Spring 1995.

"Preparing the Brightest for Urban Schools," Urban Education, October, 1990.

"An Analytic Framework for Reform of Urban Teacher Preparation," The Urban Review, Fall, 1989.

"Why High-Achieving Students Choose to Teach: Policy Makers Take Note," The High School Journal, October, 1989.

Selected paper by Dr. Lois Weiner in AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION (AERA).

Datos de la profesora invitada.

Lois Weiner, Ed.D (http://web.njcu.edu/faculty/lweiner/content/curriculum_vita.asp)

Procedencia institucional: Fulbright Specialist. New Jersey City University

Correo E: lweiner@njcu.edu

Datos del profesor

Rigoberto Castillo, Ph.D

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Correo E- rcastillo@udistrital.edu.co

Ubicación en La Universidad: Doctorado Interinstitucional en educación. Sede

Universidad Distrital. Av. Ciudad de Quito No 64—81Of. 206. Bogotá D.C.

Reconocimiento

La visita de la especialista Lois Weiner fue posible gracias a la partida
RV: 4450- FSP de la Comisión Fulbright Colombia.

