

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS EN LENGUAJE Y EDUCACIÓN**

PEDAGOGÍA CRÍTICA Y DISCURSO

AÑO: 2012

SEMESTRE: II

Título del Seminario: Pedagogía Crítica, discurso y descolonización

Número de Créditos: 3

Grupo oferente: Enseñanza del Lenguaje-ELECDIS

Ofrecido a: Énfasis en Lenguaje y Educación (ELE) y Énfasis en Formación en Educación y Pedagogía (EFEP)

Horario: Jueves, 2 p.m. a 5 p.m.

Sede: Centro Cultural "Gabriel Betancur Mejía"

Nombre del responsable del Seminario: Alfonso Cárdenas Páez

JUSTIFICACIÓN

La temática de este seminario se destaca por su importancia en cuanto ofrece las bases para la comprensión del problema pedagógico en lo relacionado con la formación de ciudadanos en Latinoamérica, a la luz de los discursos que rompen con el pensamiento abismal y procuran la descolonización; además de favorecer la discusión sobre la alteridad como uno de los factores que nos definen, la pedagogía crítica se constituye en un modelo pedagógico de naturaleza dialógica, adecuado a las necesidades de formación de sujetos que buscan su propio destino, sujetos que deben constituirse en actores de las transformaciones requeridas en las culturas mediatizadas y capaces de mantener una actitud crítica frente a las hegemonías y al colonialismo cultural.

OBJETIVOS.

1. Reflexionar sobre la pedagogía crítica y su posición frente a los problemas de transición y conflicto de las culturas y las organizaciones sociales contemporáneas.
2. Entender la emergencia de la pedagogía crítica como reacción a la pedagogía conservadora y positivista, en momentos de transición y advenimiento de la cultura posmoderna.
3. Validar la pedagogía crítica como mediación adecuada para alfabetizar e interpretar los discursos y los lenguajes de la posmodernidad en la diversidad de medios utilizados para propiciar el consumo y satisfacer el deseo.
4. Examinar la validez de un discurso pedagógico crítico para América Latina, a tenor de las contradicciones entre los discursos colonizadores y colonizados y las hegemonías y las injusticias amparadas en el simulacro de las democracias.

EJES TEMÁTICOS

1. La interpretación pedagógica del enfoque crítico de La Escuela de Frankfurt
2. La transición modernidad/posmodernidad: escenario cultural para una nueva pedagogía.

3. La pedagogía crítica radical: alternativa a la pedagogía conservadora y positivista.
4. Multiculturalismo pedagógico, globalización y narrativas discursivas.
5. La escuela, escenario de diálogo de voces disidentes y diferentes.
6. Diálogo pedagógico: agentes discursivos y ciudadanía democrática.
7. “Pedagogía de los Límites”: polifonía y dialogismo para la esperanza, la resistencia y la transformación social.
8. La acción comunicativa y la pedagogía con interés técnico, práctico, y emancipatorio.
9. Crítica del lenguaje y la comunicación. Alfabetizar para la lectura de los medios creadores del consumo.
10. Pedagogía crítica en América Latina y estudios decoloniales: la liberación de los discursos neocolonialistas, la descolonización de Occidente.

METODOLOGÍA.

El desarrollo de este seminario se cumplirá en 12 sesiones de 3 horas quincenales con debates sobre cada uno de los temas dirigidos por uno o dos estudiantes y la orientación del profesor. Cada tema y sesión será preparado con la lectura de una bibliografía entregada con anticipación. Habrá un protocolo por cada sesión que será debatido en la siguiente sesión. Cada estudiante deberá presentar un ensayo final relacionado con la temática y las discusiones del seminario y con los problemas que está resolviendo en la tesis..

FORMAS DE EVALUACIÓN.

Teniendo en cuenta la metodología del seminario, se tendrán en cuenta los protocolos de cada sesión (20%), y las exposiciones y la participación en cada una de las sesiones (30%). El informe final del seminario, tendrá un valor del 50%.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

- Adorno, T. W. (1982). *La ideología como lenguaje*. Madrid: Taurus.
- Adorno, T. W. (1973) *Crítica cultural y sociedad*. Barcelona: Ariel.
- Adorno, T. W. (1998). *Educación para la emancipación*. Madrid: Morata.
- Apple, M. W. y J. A. Beane (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- Bajtín, Mijail (1988). *La cultura popular en la Edad Media y en el Renacimiento. El contexto de Francois Rabelais*. Madrid: Alianza Universidad.
- _____ (1992). *El marxismo y la filosofía del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- _____ (1997). *Hacia una filosofía del acto ético*. Barcelona: Ántropos.
- Baudrillard, Jean (1993). *Cultura y simulacro*. Barcelona: Kairós.
- Benjamin, Walter (2008). *Obras*. Libro1, volumen 2. Madrid: ABADA.
- Benjamin, Walter (1991). *Para una crítica de la violencia*. Madrid: Taurus.
- Bilbeny, Norbert (2004). *Ética intercultural*. Barcelona: Ariel.
- Cárdenas, A. (2007-2008). “Lenguaje, sujeto y formación”, en *Interacción*, Vol. 8, pp 87-104.
- Cárdenas, A. (2012). *Elementos para una pedagogía del lenguaje*. Bogotá: UPN.

- Souza, B. (2010). *Para descolonizar el occidente*. Buenos Aires: Clacso.
- Torres, A. (2006) "Subjetividad y sujeto: perspectiva para abordar lo social y lo educativo". En: *Revista Colombiana de Educación*, No. 20. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Wallon, H. (1980) *De la acción al pensamiento*. Barcelona: Crítica.
- Walsh, Ch., Mignolo, W y otros (2006). *Interculturalidad: descolonización del Estado y del conocimiento*. Buenos Aires: Del Signo.
- Virno, Paolo (2003). *Gramática de la multitud Para un análisis de las formas de vida contemporáneas*. Madrid: Traficantes de sueños.
- Virno, Paolo (2005). *Cuando el verbo se hace carne*. Madrid : Traficantes de Sueños.
- Wertsch, J.V. (1985). "La médiation sémiotique de la vie mentale: L.S: Vygotsky et M.M. Bakhtine". En Bronkard, J.P. y otros, pp. 139-168.
- Young, Robert (1992). *Teoría crítica de la educación y discursos en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Zambrano, Armando (2006). *Los hilos de la palabra – Pedagogía y didáctica*. Bogotá: Magisterio.
- Zuluaga, O. L. y otros (2004). *Pedagogía y epistemología*. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio.

Datos del director:

Alfonso Cárdenas Páez

Procedencia institucional: Universidad Pedagógica Nacional

Dirección: Calle 73 No. 11-85, Oficina A-309

Teléfono: 3471190, extensión 211-212

Correo electrónico: acardena@pedagogica.edu.co/alcardepa@gmail.com

Localización en la Universidad: Oficina A-309