

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACION

1. Identificación

<u>Nombre del curso:</u> Seminario de historiografía de la educación	<u>Tipo de curso:</u> Teórico-Práctico
<u>Nombre del docente:</u> Luis Carlos Ortiz Vásquez lcortiz@udistrital.edu.co, lcov14@gmail.com	<u>Código del curso:</u>
<u>Línea o área de investigación:</u> investigación	<u>Semestre:</u> Primero
<u>Número de sesiones:</u> Modalidad seminario intensivo 6 sesiones	<u>Número de estudiantes:</u>
<u>Fechas:</u> 18, 20 y 21 de septiembre; 23, 24 y 25 de octubre 2012. Horario: 2:00-8:00 PM	<u>Créditos:</u> 3

2. Presentación

El conocimiento tiene un carácter social. La construcción del conocimiento es un proceso histórico. La historia-investigación ha generado estudios, análisis y aportes al conocimiento social. El proceso de construcción de la historia-conocimiento es objeto de la investigación historiográfica mediante la reflexión epistemológica, teórica y conceptual y el análisis metodológico de fuentes, procedimientos y resultados.

La historiografía en tanto que “análisis crítico de la evolución del pensamiento histórico”, se propone estudiar diacrónica y sincrónicamente las realizaciones y aportes de la historia-disciplina, dentro de un contexto espacial específico. Su objeto de estudio es la obra del historiador tomada en su integralidad: el tema y problema planteado; la visión de mundo, la concepción teórica y la escuela de pensamiento, implícitas o explícitas, que fundamentan el quehacer del investigador; las orientaciones metodológicas y los tipos de fuentes utilizadas; las tesis e ideas esenciales planteadas y el alcance de las sustentaciones realizadas; las formas narrativas y los aportes al conocimiento alcanzados. Planteamos que toda obra historiográfica es una realización social; por ello, cada obra debe interrelacionarse con el conjunto de la producción del conocimiento histórico para establecer periodizaciones, tendencias y funciones sociales de la historiografía.

En el caso específico de este seminario, la investigación y el análisis se orientarán predominantemente a la obra historiográfica sobre la educación. En el campo de la educación existe un corpus de producción historiográfica amplia y diversa sobre la cual se han elaborado análisis críticos y sistematizados esenciales para el inicio de la investigación. Además, se requiere, para el caso concreto de una línea de investigación, realizar la correspondiente investigación historiográfica en tanto que estado del arte pertinente. Dicho trabajo es la base para establecer el estado del arte de la problemática de la tesis doctoral, a partir del cual se establece su perspectiva y aportes específicos.

3. Objetivos

General.

Concebir, reflexionar y analizar los procesos educativos y las investigaciones sobre dichos procesos como fenómenos socio-históricos.

Específicos.

Estudiar las escuelas historiográficas dedicadas al análisis de la evolución de los procesos educativos.

Analizar las tendencias predominantes diacrónicamente y la situación actual de los estudios históricos.

Elaborar individual y conjuntamente un balance historiográfico sobre la temática específica e integral sobre la producción histórica relativa a la educación.

4. Metodología

El seminario se realiza de manera intensiva en seis sesiones de seis horas durante dos semanas con un intervalo de un mes entre ellas. Cada uno de los estudiantes hará las lecturas recomendadas de manera previa. La duración de cada sesión permite la participación de cada estudiante de manera profunda.

Se iniciará por el establecimiento de un corpus historiográfico sobre una temática específica. Las sesiones del seminario se desarrollarán a partir de una ponencia central. El análisis permitirá establecer una periodización en base a las tendencias teórico-metodológicas, temáticas, fuentes e instituciones.

Se abordarán los siguientes ejes temáticos:

La educación y su análisis como procesos socio-históricos, en sus dimensiones espacio-temporales y cuestiones problemáticas.

Las características de la investigación historiográfica; las escuelas y tendencias en la historia de la educación; el análisis historiográfico específico.

La narrativa histórica colombiana sobre la educación: concepciones y escuelas historiográficas, tendencias temáticas, métodos y fuentes, perspectivas de investigación.

Balance historiográfico específico de la educación superior, especialmente de la colombiana.

5. Temáticas

Sesión	Temática	Material de apoyo
1	Septiembre 18 Los conceptos de historia e historiografía. Objetivos y realizaciones historiográficas.	Ver lecturas específicas
2	Septiembre 20 La historiografía de la educación 1	Ver lecturas específicas
3	Septiembre 21 La historiografía de la educación 2	Ver lecturas específicas
4A	Octubre 23 La historiografía de la educación colombiana 1 La nueva historia	Ver lecturas específicas
4B	Octubre 23 La historiografía de la educación colombiana 2 La perspectiva arqueológica-genealógica	Ver lecturas específicas
5A	Octubre 24 La historiografía de la educación colombiana 3 Las perspectivas de la historia social de la educación	Ver lecturas específicas
5B	Octubre 24 Las publicaciones periódicas	Ver lecturas específicas
6	Octubre 25 Los balances historiográficos en la perspectiva de la investigación y la tesis doctoral: Debate final.	

7. Evaluación

Los estudiantes realizarán el análisis historiográfico de cada uno de los textos propuestos para el seminario. El análisis comprende esencialmente la escuela de pensamiento del autor en su contexto socio-histórico; las tesis, hipótesis e ideas fundamentales del texto, el espacio y tiempo del tema tratado; la metodología, técnicas y fuentes utilizadas; la demostración de las hipótesis. Con dichos análisis se desarrollará el debate durante los seminarios. Como trabajo final, cada estudiante entregará al finalizar el semestre un balance historiográfico pertinente a su proyecto de investigación y tesis doctoral.

8. Bibliografía

Bibliografía específica por temas sesiones.

Martes 18 de septiembre: 2:00 PM-8:00 PM.

LOS CONCEPTOS DE HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA: OBJETIVOS Y REALIZACIONES HISTORIOGRÁFICAS.

ARÓSTEGUI, Julio. *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona, Crítica, 1995. 428 p.

Prólogo y Sección primera, capítulo 1, acápite 1: “La historia, la historiografía y el historiador”. pp. 9-40.

MELO, Jorge Orlando. *Historiografía colombiana. Realidades y perspectivas*. Medellín, Colección autores antioqueños, 1996. 171 p.

TOVAR ZAMBRANO, Bernardo, comp. *La historia al final del milenio: ensayos de historiografía colombiana y latinoamericana*. Bogotá, Universidad Nacional, 1994. 2 v.

Bernardo TOVAR ZAMBRANO. “Introducción”. Vol. 1: pp. 13-19.

Diana OBREGÓN TORRES. “Historiografía de la ciencia en Colombia”. Vol. 2: pp. 539- 618.

Jueves 20 de septiembre: 2:00 PM-8:00 PM.

LA HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN 1.

FERRAZ LORENZO, Manuel, ed. *Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2005. 422 p.

Alejandro TIANA FERRER. “La historia de la educación en la actualidad: viejos y nuevos campos de estudio”. pp. 105-145.

Antonio VIÑAO. “La historia de la educación ante el siglo XXI: tensiones, retos y audiencias”. pp. 148-165.

Manuel FERRAZ LORENZO. “La historia postmoderna (o postsocial) y sus influencias en la historiografía de la educación”. pp. 167-190.

Juan Manuel FERNANDEZ SORIA. “La historia de la educación ante la segunda Ilustración”. pp. 191-238.

LASPALAS, Javier. *Introducción a la historiografía de la educación*. Pamplona, Eunsa, 2002. 136 p.

VALDÉS PUENTES, Roberto, Orlando FERNÁNDEZ AQUINO y Juliana PEREIRA DA SILVA FAQUIM. “Las investigaciones sobre formación de profesores en América Latina: un análisis de los estudios del estado del arte (1985-2003)”. En: *Educação Unisinos* 9(3): set/diez 2005. pp. 219-228. Versión PDF.

Viernes 21 de septiembre: 2:00 PM-8:00 PM.

LA HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN 2

FEDICARIA: Disciplinas escolares, profesión docente y didáctica crítica

CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo. *Sociogénesis de una disciplina escolar: la historia*. Barcelona, Pomares-Corredor, 1997. 254 p.

_____. *Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo*. Barcelona, Octaedro, 2005. 274 p.

_____, Juan MAINER y Julián MATEOS. *Transiciones, cambios y periodizaciones en la historia de la educación*. Salamanca, Autoedición, 2009. 92 p.

MAINER BACQUÉ, Juan. *La forja de un campo profesional. Pedagogía y didáctica de las ciencias sociales en España. 1900-1970*. Madrid, Consejo Superior de investigaciones científicas, 2009. 927 p.

_____. “Pensar históricamente el examen para problematizar su presente. Notas para una sociogénesis del examen.” En: *Gerónimo de Oztariz* N° 17/18, 2002. pp.107-134.

_____, coord. *Pensar críticamente la educación escolar. Perspectivas y controversias historiográficas*. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2008.

Martes 23 de octubre: 2:00 PM-5:00 PM.

LA HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA I:

La Nueva historia colombiana.

HELG, Aline. *La educación en Colombia: 1918-1957. [Civiliser le peuple et former les élites: L'éducation en Colombie.]*

Traducido del francés por Jorge Orlando Melo y Fernando Gómez. 2° ed. Serie educación y cultura. Bogotá, Plaza y Janés-UPN, 2001. 334 p.

JARAMILLO URIBE, Jaime. *La historia de la pedagogía como historia de la cultura*. 4° ed. Bogotá, Uniandes-ICANH, Alfaomega, 2002. 116 p.

TIRADO MEJÍA, ÁLVARO, dir. *Nueva historia de Colombia*. Vol. 4: “Educación y ciencias, luchas de la mujer, vida diaria”. Bogotá, Planeta, 1989. 399 p.

Renán SILVA OLARTE. “La educación en Colombia. 1880-1930”. pp. 61-86.

Jaime JARAMILLO URIBE. “La educación durante los gobiernos liberales. 1930-1946”. pp. 87-110.

Aline HELG. “La educación en Colombia. 1946-1957” y “La educación en Colombia. 1958-1980”. pp. 111-158.

SILVA OLARTE, Renán. *Universidad y sociedad en el Nuevo Reino de Granada. Contribución a un análisis histórico de la formación intelectual de la sociedad colombiana*. Bogotá, Banco de la República, 1992. 477 p.

TOVAR ZAMBRANO, Bernardo, comp. *La historia al final del milenio: ensayos de historiografía colombiana y latinoamericana*. Bogotá, Universidad Nacional, 1994. 2 v.

Diana OBREGÓN TORRES. “Historiografía de la ciencia en Colombia”. Vol. 2: pp. 539- 618.

Martes 23 de octubre: 5:00 PM-8:00 PM.

**LA HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA II:
La perspectiva arqueológica-genealógica.**

MARTÍNEZ BOOM, Alberto. *De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina*. Barcelona, Anthropos-CAB, 2004. 459 p.

_____, Carlos Ernesto NOGUERA y Jorge Orlando CASTRO V. *Currículo y modernización. Cuatro décadas de educación en Colombia*. 2° edición corregida y actualizada. Colección pedagogía e historia. Bogotá, Magisterio-Grupo de historia de las prácticas pedagógicas, 2003. 240 p.

NOGUERA, Carlos Ernesto, Alejandro ALVAREZ y Jorge Orlando CASTRO. *La ciudad como espacio educativo. Bogotá y Medellín en la primera mitad del siglo XX*. Bogotá, IDEP-SOCOLPE-Arango editores, 2000. 184 p.

QUICENO CASTRILLÓN, Humberto. *Crónicas históricas de la educación en Colombia*. Colección pedagogía e historia. Bogotá, Magisterio-Grupo de historia de las prácticas pedagógicas, 2003. 335 p.

_____. *Pedagogía católica y Escuela Activa en Colombia. 1900-1935*. 2° ed. corregida y actualizada. Colección pedagogía e historia. Bogotá, Magisterio-Grupo de historia de las prácticas pedagógicas, 2004. 261 p.

SÁENZ OBREGON, Javier, Óscar SALDARRIAGA VÉLEZ y Armando OSPINA LÓPEZ. *Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946*. Colección Clío. Medellín, Colciencias-Foro Nacional por Colombia-Uniandes-U. de Antioquia, 1997. 2 v.

SALDARRIAGA VÉLEZ, Óscar. *Del oficio de maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia*. Colección pedagogía e historia. Bogotá, Magisterio-Grupo de historia de las prácticas pedagógicas, 2003. 316 p.

ZULUAGA GARCÉS, Olga Lucía. *Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Bogotá, Siglo del hombre-Anthropos-U. de Antioquia, 1999. 193 p. [Luego de la “Introducción”, se recomienda continuar la lectura por el capítulo “Vocabulario metodológico” y, posteriormente, volver al hilo narrativo establecido por la autora]

Miércoles 24 de octubre: 2:00 PM-5:00 PM.

LA HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA III.

Las perspectivas de la historia social de la educación

BÁEZ OSORIO, Myriam. *Las escuelas normales y el cambio educativo en los Estados Unidos de Colombia en el período radical. 1870-1876.* Colección tesis doctorales Rudecolombia. Tunja, UPTC, 2004. 447 p.

GARCÍA SÁNCHEZ, Bárbara Yadira. *De la educación republicana a la educación pública en Colombia. Transiciones de la Colonia a la República.* Bogotá, UDFJC-UPTC-Rudecolombia, 2007. 482 p.

GUTIÉRREZ CELY, Eugenio. *La política instruccionalista de los Radicales: intento fallido de modernización de Colombia en el siglo XIX. (1870-1878).* Colección de autores huilenses. Neiva, Gobernación del Huila-Fomcultura, 2000. 173 p.

HERRERA, Martha Cecilia. *Modernización y Escuela Nueva en Colombia: 1914-1951.* Serie educación y cultura. Bogotá, Plaza y Janés-UPN, 1999. 282 p.

_____ y Carlos Jilmar DÍAZ, comps. *Educación y cultura política: una mirada interdisciplinaria.* Serie educación y cultura. Bogotá, Plaza y Janés-UPN, 2001. 382 p.

_____, Alexis V. PINILLA DÍAZ y Luz Marina SUAZA. *La identidad nacional en los textos escolares de ciencias sociales. Colombia: 1900-1950.* Bogotá, UPN, 2003. 209 p.

ORTIZ MOLINA, Blanca Inés, Bárbara Yadira GARCÍA SÁNCHEZ y Luisa Carlota SANTANA GARCÍA. *El trabajo académico del profesor universitario.* Bogotá, UDFJC, 2008. 182 p.

PRIETO V., Víctor Manuel. *El Gimnasio Moderno y la formación de la élite liberal bogotana. 1914-1948.* Bogotá, UPN, 2000. 138 p.

VALENCIA CALVO, Carlos Hernando. *Las escuelas normales y la formación del magisterio. Primera mitad del siglo XIX.* Colección tesis doctorales Rudecolombia. Manizales, U. de Caldas, 2006. 436 p.

Miércoles 24 de octubre: 5:00 PM-8:00 PM.

LAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS:

Revista historia de la educación colombiana. Universidad de Nariño, Rudecolombia.

Revista historia de la educación latinoamericana. Rudecolombia, UPTC, Sociedad de historia de la educación latinoamericana.

Revista educación y cultura. FECODE.

Revista colombiana de educación. UPN.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

ARÓSTEGUI, Julio. *La investigación histórica: teoría y método.* Barcelona, Crítica, 1995. 428 p.

BLANCO GUIJARRO, Rosa y Graciela MESSINA RAIMONDI. *Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina.* Bogotá [Santiago de Chile], Convenio Andrés Bello, 2000. 180 p.

FERRAZ LORENZO, Manuel. *Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas.* Madrid, Ed. Biblioteca Nueva, 2005. 422 p.

HENAO WILLES, Myrian y Jorge Orlando CASTRO V, comps. *Estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia. 1989-1999.* Bogotá, Colciencias-Socolpe, Icfes, 2001. 2 t.

JIMÉNEZ, Absalón. "El estado del arte en la investigación en las Ciencias Sociales." En: IBID y Alfonso TORRES CARRILLO, comps. *La práctica investigativa en Ciencias Sociales.* Bogotá, UPN, 2004. pp.29-43.

LASPALAS, Javier. *Introducción a la historiografía de la educación.* Pamplona, Eunsa, 2002. 136 p.

MELO, Jorge Orlando. *Historiografía colombiana. Realidades y perspectivas.* Medellín, Ediciones de autores antioqueños,

1996. 171 p.

TOVAR, Bernardo, comp. *La historia al final del milenio: ensayos de historiografía colombiana y latinoamericana*. Bogotá, Universidad Nacional, 1994. 2 t.

VALDÉS PUENTES, Roberto, Orlando FERNÁNDEZ AQUINO y Juliana PEREIRA DA SILVA FAQUIM. “Las investigaciones sobre formación de profesores en América Latina: un análisis de los estudios del estado del arte (1985-2003)”. En: *Educação Unisinos* 9(3): set/diez 2005. pp. 219-228. Versión PDF.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

TEXTOS DE TEORÍA, METODOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA HISTORIA.

ANDERSON, Perry. *Campos de batalla*. Traducido del inglés por Magdalena Holguín. Bogotá, Tercer Mundo, 1995. 416 p.

APPLEBY, Joyce, Lynn HUNT y Margaret JACOB. *La verdad sobre la historia*. Traducido del inglés por Oscar Luis Molina S. Barcelona, Editorial Andrés Bello, 1998. 319 p.

BATIZ, José Antonio et al. *Reflexiones sobre el oficio del historiador*. México, Instituto de investigaciones históricas UNAM, 1999. 250 p.

BERLIN, Isaiah. *Contra la corriente. Ensayos sobre historia de las ideas*. Traducido del inglés por Hero Rodríguez Toro. 2º reimpr. Madrid, F.C.E., 1992. 455 p.

CARDOSO, Ciro F.S. *Introducción al trabajo de la investigación histórica. Conocimiento, método e historia*. Barcelona, Crítica, 1981. 218 p.

_____ y PEREZ BRIGNOLI, Héctor. *Los métodos de la historia. Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social*. Barcelona, Crítica, 1976. 440 p.

CARR, E. H. *¿Qué es la historia?* Traducido del inglés por Joaquín Romero Maura. 9ª edición. Barcelona, Seix Barral, 1979. 217 p.

CERRONI, Umberto. *Introducción hacia la ciencia de la sociedad. Hacia una ciencia social unitaria e integrada*. Traducido del italiano por Doménec Bergada. Barcelona, Crítica, 1977. 338 p.

CURTIS Jr., L. P. comp. *El taller del historiador*. 2ª reimpr. México, F.C.E., 1996. 343 p.

HOBSBAWM, Eric. *Sobre la historia*. Traducido del inglés por Jordi Beltran y Josefina Ruiz. Barcelona, Crítica, 1998. 298 p.

_____ y Terence RANGER, eds. *La invención de la tradición*. Traducido del inglés por Omar Rodríguez. Barcelona, Crítica, 2002. 319 p.

FONTANA, Josep. *Historia: análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona, Crítica, 1982. 341 p.

_____. *La historia después del fin de la historia. Reflexiones acerca de la situación actual de la ciencia histórica*. Barcelona, Crítica, 1992. 155 p.

_____. *¿Para qué sirve la historia en un tiempo de crisis?* Bogotá, Eds. Pensamiento Crítico, 2003. 194 p.

PAGÈS, Pelai. *Introducción a la historia. Epistemología, teoría y problemas de método en los estudios históricos*. Barcelona, Barcanova, 1983. 363 p.

PEREYRA, Carlos. *El sujeto de la historia*. Madrid, Alianza, 1984. 249 p.

RUDÉ, Georges. *Revolución popular y conciencia de clase*. Traducido del inglés por Jordi Beltran. Barcelona, Crítica, 1981. 242 p.

- _____. *El rostro de la multitud. Estudios sobre revolución, ideología y protesta popular.* Traducido del inglés por José Seguí y Salvador Seguí. Valencia, Centro Francisco Tomás y Valiente- Fundación Instituto de historia social, 2000. 258 p.
- THOMPSON, Edward P. *Miseria de la teoría.* Traducido del inglés por Joaquim Sempere. Barcelona, Crítica, 1981. 303 p.
- _____. *Costumbres en común.* Traducido del inglés por Jordi Beltrán y Eva Rodríguez. Barcelona, Crítica, 1995. 607 p.
- TUÑÓN DE LARA, Manuel. *Metodología de la historia social de España.* 4ª ed. Madrid, Siglo XXI, 1979. 272 p.
- SAMUEL, Raphael, ed. *Historia popular y teoría socialista.* Traducido del inglés por Jordi Beltrán. Barcelona, Crítica, 1984. 320 p.
- SCHAFF, Adam. *Historia y verdad.* Traducido del alemán. México, Grijalbo, 1974. 382 p.
- TOPOLSKY, Jerzy. *Metodología de la historia.* Traducido del inglés por María Luisa Rodríguez Tapia. 2ª edición. Madrid, Cátedra, 1985. 519 p.
- VEYNE, Paul. *Comment on écrit l'histoire. Essai d'épistémologie.* Paris, Seuil. 1971. 386 p.
- VILAR, Pierre, *Iniciación al vocabulario del análisis histórico.* Traducción del francés de M. Dolors Folch. 4ª edición. Barcelona, Crítica,-Grijalbo, 1982. 315 p.
- *Pensar históricamente. Reflexiones y recuerdos.* Edición preparada y anotada por Rosa Congost. Barcelona, Crítica, 1997. 241 p.
- WHITE, Hayden. *Metahistoria. La imaginación histórica en la Europa del siglo XIX.* Traducido del inglés por Stella Mastrangelo. 1º reimpr. México, FCE, 2001. 432 p.

COMPLEMENTO TEXTOS DE HISTORIOGRAFÍA

- AGUIRRE ROJAS, Carlos Antonio. *La historiografía en el siglo XX. Historia e historiadores entre 1848 y ¿2025?* S. I., Ed. Montesinos, 2004. 203 p. [Hay publicación de Ediciones Desde Abajo].
- BURKE, Peter. *La revolución historiográfica francesa. La Escuela de los "Annales": 1929-1989.* Traducido del inglés por Alberto Luis Bixio. Barcelona, Gedisa, 1993. 142 p.
- COLMENARES, Germán. *Las convenciones contra la cultura. Ensayos sobre historiografía hispanoamericana del siglo XIX.* 4º ed. Bogotá, Tercer Mundo, 1997. 103 p.
- _____. *Ensayos sobre historiografía.* Bogotá, Tercer Mundo, 1997. 166 p.
- CRESPO, Horacio et al. *El historiador frente a la historia. Corrientes historiográficas actuales.* México, UNAM, 1992. 131 p.
- IGGERS, Georg G. *La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales.* Presentación, adaptación y revisión científica de Fernando Sánchez Marcos. Traducido del alemán por Clemens Bieg. Barcelona, Idea Books, 1998. 156 p.
- LE GOFF, Jacques, dir. *La nouvelle histoire.* París, Retz-CEPL, 1978. 575 p. [Hay una versión castellana publicada por editorial El Mensajero de Bilbao].
- MONTANARI, Massimo et al. *Problemas actuales de la historia.* 1ª reimpresión. Salamanca, Universidad de Salamanca, 1994. 259 p.
- PALACIOS, Marco, comp. *Siete ensayos de historiografía. España, Argentina, México.* Bogotá, U. Nacional, 1995. 189 p.