

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN Y MAESTRIA EN EDUCACIÓN Segundo semestre académico de 2012

SEMINARIO TEMÁTICO: EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y PEDAGÓGICAS EN LOS MOVIMIENTOS SOCIALES DE AMÉRICA LATINA

INFORMACIÓN GENERAL

Profesores: María Cristina Martínez, Alfonso Torres y Ricardo Delgado

Grupos de investigación: Educación y Cultura Política y Sujetos y nuevas narrativas

Dirigido a: Estudiantes de Doctorado y Maestrías de la UPN

Intensidad: Seminario de 3 créditos. Sesiones de 3 horas. Incluye la participación en un seminario internacional intensivo sobre el tema.

Horario: Miércoles de 4 a 7 p.m. a partir de septiembre de 2012.

Tipo de seminario: Educativo y pedagógico

Cupos del seminario: 15 estudiantes (10 cupos para maestrías)

PRESENTACIÓN

En el mundo actual, es innegable el aporte de los movimientos sociales en la construcción de la política democrática, en el reconocimiento y generación de alternativas frente a las múltiples inequidades y discriminaciones que la expansión del capitalismo genera. Da cuenta de ello, la abundante literatura teórica y estudios de casos, en particular en América Latina, donde en las últimas décadas las luchas populares han adquirido un renovado vigor; los movimientos indígenas en Bolivia, Ecuador y México, los movimientos campesinos en Brasil, de los pobladores urbanos en las grandes capitales, así como los protagonizados por mujeres y jóvenes, son evidentes.

Además de su potencial impugnador y de transformación de la institucionalidad política, consideramos que estas formas de acción colectiva instituyen nuevas subjetividades sociales y saberes emancipadores así como inéditas relaciones y prácticas sociales y políticas. En la medida en que han incorporado programas de formación de sus dirigentes, militantes y bases sociales (MST en Brasil, organizaciones indígenas en Colombia y Ecuador) son generadores de nuevas prácticas pedagógicas y de políticas educativas alternativas.

Al respecto, Raúl Zibechi (2005) considera que una de las características de los actuales movimientos sociales en América Latina es la capacidad que han asumido para gestionar sus propios procesos de educación y formación de sus dirigentes, activistas, niños y jóvenes vinculados cultural, social y políticamente a los sectores de los que provienen; ello les ha permitido construir criterios y propuestas pedagógicas acordes con sus procesos organizativos, inspiradas en los aportes de la educación

popular. Podría decirse entonces que las experiencias educativas vigentes en América Latina gestadas desde los movimientos sociales, están creando en sus territorios espacios educativos que desafían las políticas educativas hegemónicas y excluyentes, buscan reconocer y reconstruir los ámbitos de producción y legitimación de saber y de conocimiento de una sociedad que merecen ser analizados desde las instancias y escenarios de la educación formal.

El seminario se origina y sustenta en la producción del proyecto de investigación que los coordinadores del seminario adelantan actualmente en la Universidad Pedagógica Nacional, proyecto orientado a indagar el potencial instituyente de las prácticas educativas y pedagógicas de cuatro (4) experiencias educativas de movimientos sociales en América Latina, con el interés de reconocer la capacidad de construcción de nuevas realidades sociales y de subjetividades emergentes, así como de generar saber pedagógico y nuevas formas de entender y hacer política educativa.

OBJETIVOS

General:

Analizar la producción de saber pedagógico y conocimiento emancipatorio en las experiencias educativas de algunos movimientos sociales de América Latina.

Específicos:

1. Indagar la contribución de las prácticas educativas de los movimientos a la formación de sujetos y subjetividades y a la generación de pensamiento emancipador.
2. Reconocer el aporte pedagógico que hacen las propuestas educativas de los movimientos sociales, desde la perspectiva de la educación popular, a la educación formal.

CONTENIDOS

1. **Caracterización y análisis de las cuatro (4) experiencias:**
 - Horizonte políticos y epistemólogos
 - Propuesta pedagógica.
 - Gestión organizativa y administrativa, proyecciones.
2. **Análisis de la producción de conocimiento alternativo y procesos emancipatorios**
 - Emergencias educativas y pedagógicas. Entre lo instituido y lo instituyente
 - Subjetividades y sujetos políticos

- Desafíos para las pedagogías y las políticas educativas

CRONOGRAMA

SESIONES Y FECHA	CONTENIDO	METODOLOGÍA RESPONSABLES
Sesión 1 Septiembre 19	Presentación del seminario. Nociones estructurantes del seminario Caracterización de los movimientos sociales	Presentación general a cargo de los coordinadores del seminario.
Sesión 2 Septiembre 26	Caso1: ENFOC. Escuela de Formación de la Confederación Nacional de Trabajadores Agrarios del CONTAG. Brasil.	Presentación de los profesores y exposiciones estudiantes
Sesión 3 Octubre 3	Caso 2: Universidad Intercultural de las naciones y pueblos indígenas del Ecuador Amawtay Wasi. CONAIE. Ecuador	Presentación de los profesores y exposiciones estudiantes
Sesión 4 Octubre 10	Caso 3: Universidad Autónoma Indígena Intercultural-CRIC. Colombia	Presentación de los profesores y exposiciones estudiantes
Sesión 5 Octubre 17	Los Bachilleratos Populares: una perspectiva alternativa y emancipadora del trabajo y la educación. Argentina	Presentación de los profesores y exposiciones estudiantes
Sesión 5 Octubre 24	Grupos de discusión. Socialización de los textos a compartir en el seminario	Exposiciones de los estudiantes
Sesiones: 6-7-8-9: Seminario internacional: Miércoles 30 y jueves 31 de octubre de 2012. Conferencias, conversatorios y grupos de discusión.		
Sesión 11 Noviembre 6	-Balance del Encuentro. Complementos a los ensayos presentados en el seminario.	Coordinadoras del seminario y estudiantes.
Sesión 12 Noviembre 13	Panel: Exposición de trabajos finales y evaluación del seminario.	Exposiciones de los estudiantes.

METODOLOGÍA

El seminario adopta un carácter investigativo y deliberativo que exige desarrollos conceptuales y metodológicos. Se realizarán discusiones conceptuales y acercamientos empírico-analíticos a las cuatro experiencias que sustentan el seminario.

En el marco del seminario se adelantará un Seminario Internacional de dos días con la participación de actores de cada una de las experiencias. Los estudiantes del seminario participarán activamente en este evento en el cual podrán compartir sus reflexiones y producciones académicas, ampliar sus conocimientos y contribuir al debate sobre los alcances de estas experiencias para América Latina y en particular

para la educación colombiana.

EVALUACIÓN

La evaluación se asume como una acción de aprendizaje y como un proceso permanente y participativo. Para efectos de la calificación final, se tendrá en cuenta:

1. Participación activa en los seminarios. Es obligatoria la participación en el Seminario Internacional planeado para los días 30 y 31 de octubre de 2012 y la asistencia mínima al 80% de las sesiones.
2. Elaboración y presentación de reseñas críticas de las lecturas.
3. Elaboración y presentación de un ensayo en el Seminario Internacional.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía específica:

Documentos de cada una de las experiencias. Se entregará al comenzar el curso.
Documentos de análisis producidos por el grupo de investigación

Bibliografía de fundamentación y complementaria:

Barros Maderos, Lucineide (2010). "El MST y la lucha emancipadora desde la educación en el campo en Brasil". En: Alternativas # 39, Editorial Lascasiana.

Bengo, José (1987). "La educación para los movimientos sociales", en: *Proposiciones* # 15, Santiago de Chile, Sur ediciones.

Castoriadis, Cornelius (1998). La cuestión de la autonomía social e individual. En: *Contrapoder*, No. 2. Madrid.

_____ (2002). Figuras de lo pensable. Las encrucijadas del Laberinto VI. México: FCE, (e.o. 1999).

_____ (2003). La institución imaginaria de la sociedad. Vol. 2: El imaginario social y la institución. Buenos Aires: Tusquets.

De Sousa, Boaventura (1994). Subjetividad, ciudadanía y emancipación. *El otro derecho* # 15, Madrid.

_____ (2006). Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

_____ (2009). Una epistemología del Sur. México, UNAM – Siglo XXI

Delgado, Ricardo (2009). Acción colectiva y sujetos sociales. Bogotá, Editorial PUJ

Elisalde, Roberto y Ampudia, Marina (2009). Movimientos sociales y educación, Buenos Aires, Buenos Libros

Garcés, Mario (2008). "Movimientos sociales, educación popular y acción política". En: *La Piragua* # 27, Panamá, CEAAL

Gohom, Maria da Gloria (2005). *Movimentos sociais e educação*. Sao Paulo, Cortez editora.

Goldar, María Rosa (2008). "Educación popular y movimientos sociales en el actual contexto". En: *La Piragua* # 27, Panamá, CEAAL

Martínez, María Cristina (2008). *Redes pedagógicas: la constitución del maestro como sujeto político*. Bogotá, Editorial Magisterio

Martínez, María Cristina (2011). *Cartografía de las Movilizaciones por la educación en Colombia 1998-2008*. Bogotá, Editorial Magisterio y Universidad Pedagógica Nacional.

Mejía, Marco Raúl (1996). "Educación popular y movimientos sociales", Mimeo,

Torres Carrillo, Alfonso (1999). "La sistematización de experiencias educativas. Reflexiones sobre una práctica reciente". En: *Pedagogía y Saberes* # 13, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.

_____ (2002). *Reconstruyendo el vínculo social. Movimientos sociales, organizaciones populares y constitución de sujetos colectivos*. Bogotá: UNAD.

_____ (2006). *Subjetividad y sujeto como perspectiva de investigación social y educativa*. En: *Revista Colombiana de Educación* # 50, Bogotá: UPN – CIUP.

_____ (2007). *Identidad y política de la acción colectiva*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Touraine, Alain (1978). *La voz y la mirada*. París: Seuil.

_____ (1997) *¿Podremos vivir juntos?* México DF: Fondo de Cultura Económica

Zemelman, Hugo (1987). *Conocimiento y sujetos sociales*. México DF: El Colegio de México.

Zibechi, Raúl (2003). "Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos". En: *OSAL* # 23, Buenos Aires, CLACSO.