

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	La Evaluación Escolar y su Relación con los Estándares en Educación	
Profesor(es) oferente(s):	Libia Stella Niño Zafra	
Correo electrónico	<a href="mailto:libistel@gmail.com">libistel@gmail.com</a>	
Teléfonos	3112121950	
Grupo de investigación	Evaluándo_Nos, Pedagogía Crítica, Docencia y Evaluación	
Universidad donde se oferta el seminario	Universidad Pedagógica Nacional	
Intensidad del seminario ( marque con X )	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: II	Año: 2012
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis :	De Educación y Pedagogía: X
Horario del seminario	Martes 5:00 a 8:00 pm	
No. de créditos	3	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	2	
No. de cupos estudiantes de maestría	17	
Observaciones		
I. Descripción General		

En el contexto de las tendencias socio- económicas y educativas globales de libre mercado, a las políticas nacionales e internacionales en educación, se les ha asignado, en los últimos treinta años, la tarea de relacionar estrechamente al currículo con la evaluación y, a través de su vinculación, valorar y medir los desempeños, asignándoles un rol destacado en el ejercicio de la tarea pedagógica, teniendo en cuenta que a cada nivel de los estándares ha de corresponder unas competencias específicas, regulando en esta forma, la puesta en marcha del proceso pedagógico, para determinar las metas de lo que se ha de aprender y, a la vez, medir los logros alcanzados. Primordialmente, a la evaluación le corresponde verificar el grado de asimilación que estudiantes y profesores han hecho del currículo propuesto por el Ministerio de Educación, M.E.N, al tiempo que, operacionaliza y examina en forma instrumental, los contenidos que están siendo objeto de estudio, en el marco de unos procesos de inspección y vigilancia que se aplican a las instituciones educativas actuales.

Los sistemas educativos en un buen número de países de América y Europa han introducidos estas reformas sustentadas en el marco de los planteamientos de la llamada por Apple (2004) "Nueva Alianza". Fuerzas sociales que asumen políticas neoliberales, y neo-conservadoras, identificadas bajo el mandato del "Estado Evaluador", que regula lo ideológico, lo económico, lo político y lo educativo. Las evaluaciones y los estándares, sustentados en el control y la rendición de cuentas de directivos docentes, profesores y estudiantes, se formulan con el firme propósito de avanzar hacia mejores desempeños, para alcanzar la llamada "calidad de la educación".

El énfasis dado por los maestros a las pruebas estandarizadas ha focalizado el trabajo de los profesores en la instrumentalización de pruebas técnicas similares a las pruebas de Estado, para alcanzar los primeros lugares de los rankings en las pruebas estandarizadas, en el intento por superar a otros Sistemas Educativos, de los países que participan. Más que procesos de formación de los ciudadanos para responder en forma cualificada a sus realidades cotidianas, se busca competir y responder con eficiencia en las pruebas de competencias básicas de los aprendizajes en cada país. La preparación en habilidades para responder a las demandas de tareas que significan preparación instrumental para la sociedad de la oferta y la demanda, en el contexto de las políticas neo-liberales.

En el presente Seminario se analiza y estudian los sustentos conceptuales de orden político, cultural, epistemológico en que se apoyan los estándares y la evaluación. Al mismo tiempo se propone construir y re-construir los significados dados a estas categorías; caracterizar las implicaciones y consecuencias que las políticas de estandarización significan para el

desarrollo de la evaluación y diseñar y proponer nuevas concepciones y sentidos de los estándares y su relación con el currículo y la evaluación.

Esta visión de medición, de control y uniformidad en que se sustentan los planteamientos de los estándares en educación, que se ha posicionado en forma hegemónica en la vida académica cultural y política de las instituciones educativas, requiere del estudio y reflexión desde otras perspectivas teóricas y prácticas, que a la vez, incluya en la re-significación a la concepción y práctica de la evaluación. Concebir, desde otras visiones, la formación de sujetos autónomos y democráticos, capaces de re-pensar estas categorías pedagógicas en el contexto escolar y trascenderlas al ámbito de lo social, generando respuestas alternativas dirigidas a la transformación de las actuales relaciones de la educación con la sociedad y de la escuela con el Estado.

Analizar y re-conceptualizar los sentidos dados a los estándares, desde la perspectiva de una evaluación crítica, para cuestionar el sentido dado a la evaluación como práctica de medición y control lo que plantea la necesidad de construir desde un enfoque crítico, un análisis a los sustentos teóricos y prácticos de los estándares que ponga de relieve la necesidad de trascender el problema del aprendizaje más allá del aula de clase, con miras a entender y fortalecer las relaciones de la escuela con la sociedad; a dar otro significado a la calidad de la educación, superando el sentido de que "calidad de la educación" es igual a resultados en pruebas estandarizadas.

## II. Objetivos

Identificar mediante la reflexión teórica y el análisis de la práctica cotidiana el sentido que se ha dado a las políticas educativas sobre evaluación y estándares, con el fin de conocer sus relaciones e interacciones y posibilitar la transformación de las intencionalidades de homogenización, control y medición en el trabajo pedagógico.

Identificar y sustentar los supuestos conceptuales en que se apoyan los estándares y la evaluación, con el fin de proponer nuevas visiones teóricas y prácticas en la formulación y puesta en marcha de los mismos.

Analizar las relaciones de la Evaluación con los Estándares, los enfoques que internacional y nacionalmente han predominado en la educación, para comprender los sentidos dados a las prácticas pedagógicas y promover nuevas acciones pedagógicas en el ejercicio docente.

### III. Ejes temáticos

#### **POLÍTICAS EDUCATIVAS SOBRE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES**

- Políticas educativas neoliberales de mercado sobre normas, exámenes nacionales e internacionales, con la intención de regular y controlar las comunidades educativas, a través de la medición de desempeños.
- Políticas neoliberales y neoconservadoras aplicadas a la Educación Pública. Experiencias de estas políticas educativas de control, en la Evaluación de Profesores y Estudiantes en Estados Unidos, México, España, Argentina y Colombia.
- Políticas educativas sobre evaluación y estándares desde el pensamiento crítico.

#### **CONCEPCIONES SOBRE LOS ESTANDARES**

- Estándares en educación: perspectiva histórica, concepción de estándar.
- Los Estándares curriculares en Europa y Estados Unidos
- Los Estándares curriculares en América Latina, el Caribe y Colombia.

#### **CONCEPCIONES, TEORÍAS Y PARADIGMAS EN EVALUACIÓN**

- La evaluación experimental y cuasi-experimental: Donald Campbell
- La Evaluación Constructivista: Egon Guba e Yvonna Lincoln
- La evaluación Reflexiva: Elliot Eisner
- La Evaluación Crítica: Paulo Freire, Wilfred Carr y Stephen Kemmis, Popkewitz T, Juan Manuel Álvarez

#### **LA EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON LOS ESTÁNDARES**

Visiones pedagógicas sobre los estándares y su incidencia en la formación de los estudiantes y en el desarrollo profesional de los profesores.

Concepción de Evaluación y su relación con los estándares, según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Estándares curriculares para las distintas áreas del conocimiento: Matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales y educación ambiental. Posibilidades y limitaciones en la formación de los estudiantes y en el desarrollo profesional de los profesores.

#### IV. Metodología

Se fundamenta en los presupuestos y formas de trabajo propio del Seminario Investigativo, lecturas, talleres, foros, trabajos de grupo, elaboración de ensayos y puesta en común de elaboraciones personales.

Mediante guías de trabajo, entregadas con antelación a las sesiones, se orienta sobre el propósito de cada sesión y la forma de abordar, en cada encuentro presencial, las responsabilidades tanto del profesor como de los estudiantes del Seminario.

#### V. Evaluación

La evaluación del seminario se basa en el trabajo realizado, los aportes presentados en el desarrollo de las sesiones temáticas y la práctica de autoevaluación de los integrantes del seminario. Se concluye con una producción escritural del estudiante como ejercicio teórico-práctico fruto de la reflexión y construcción de conocimiento que propone el Seminario.

#### VI. Referencias

ALVAREZ, Juan Manuel (2010) *El currículum como marco de referencia para la evaluación educativa*. En: Saberes e incertidumbres sobre le currículum. Madrid: Moratta.

APPLE, Michael (2012) *Asalto a la Educación Pública, Prefacio*. En: Assalt to the Public Education, United States: Teachers College Press.

APPLE, Michael. (2010) *Educación política y Transformación social*. En: De la Perspectiva instrumental a la perspectiva crítica. Pedagogía, Currículo y Evaluación. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

APPLE, Michael. (2003) Diana Ravicth: *Estándares Nacionales en la Educación Norteamericana*. En: Revista N°28, Revista Opciones Pedagógicas, Bogotá, U. Distrital.

\_\_\_\_\_ (2002) *Educar "Como Dios Manda" Mercados, Niveles, Religión y Desigualdad*. Barcelona: Paidós.

\_\_\_\_\_ (2001) *¿pueden las Pedagogías Críticas interrumpir las políticas neoliberales?* En: Revista Opciones Pedagógicas N°24. Bogotá: Universidad Distrital.

\_\_\_\_\_ (1995) *Education and Power*. United States: Routledge.

\_\_\_\_\_ (1993) *Historia del Currículo y Control Social*. En: Revista Opciones Pedagógicas N°9, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá.

APPLE, Michael, BEANE, J. A. (2000) *Escuelas Democráticas*. Madrid: Morata

BALLESTER, Margarita y otros (2000) *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. Barcelona: Graó

BARRANTES, Raúl y otros. (2002) *Los estándares curriculares: trivialización del acontecimiento pedagógico* En: revista Educación y Cultura N° 61. Bogotá: Fecode

CAPPELLETTI, Isabel (2004) *Evaluación Educativa. Fundamentos y prácticas*. México: Siglo xxi.

CONTRERAS, Mauricio. (2004) *Estándares Educativos: Propuestas de Adecuación y Apropiación*. Bogotá: ABC del educador.

DIAZ BORBÓN, Rafael. (2004) *Políticas Educativas y Evaluación en la Era Neoliberal*. En revista Opciones pedagógicas N° 29 y 30. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

\_\_\_\_\_ (2008) *Currículo y Evaluación en la Universidad del Modelo Neoliberal*. En: Opciones Pedagógicas N° 38 Revista de 2008. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

\_\_\_\_\_ (2008) *El llamado a cuentas de la Evaluación Docente*. En: Revista Opciones Pedagógicas N° 38 Revista de 2008. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

DIEZ GUTIERREZ, Enrique Javier. (2009) *Globalización y Educación crítica*. Bogotá: Ediciones desde abajo.

EISNER, Elliot. (2002) *La Escuela que necesitamos. Ensayos personales*. Buenos Aires: Amorrortu.

GALLELO, Rómulo y otros. (2004) *Análisis epistemológico y didáctico de los estándares en Ciencias Naturales*. En: Revista Educación y Cultura N° 66. Colombia: Fecode

GARCIA, Gloria y otros, (2002) *Reflexiones sobre los estándares curriculares*

para el área de matemáticas En: revista Educación y Cultura N° 61. Bogotá: Fecode

GÓMEZ YEPES, Ricardo (2003) *La calidad de la educación más que pruebas estandarizadas*. En: Revista Educación y Pedagogía N°38, Medellín, Universidad de Antioquia.

JOHNSON, III Edgard D. (2011) *What About Us? Standards-Based Education and the Dilemma of Student Subjectivity*. Estados Unidos: IAP.

KEMMIS, S (1993) *El Curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid. Morata

KIRK, David (1990) *Educación Física y Currículum*. España: Universitat de Valencia.

MacDonald B, (1989) *La evaluación y el control de la Educación*, En: la enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.

McNeil, Linda M. (2000) *Contradictions of School Reform*. Estados Unidos: Routledge.

MEJIA, Marco Raúl. (2010) *Cobertura administrativa sin pertinencia*. En: Le Monde Diplomatique. Edición para Colombia.

MILLMAN, Jason y DARLING – HAMMOND, Linda. (1997) Madrid: La Muralla.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2001). *Estándares en Educación*. Bogotá: MEN. [www.mineduccion.edu.gov](http://www.mineduccion.edu.gov).

NARVÁEZ, Ancizar. (2011) *Listas, clasificaciones y "Calidad" en la Educación*. En: Observatorio Pedagógico de Medios. Bogotá: Universidad Pedagógica.

NEIMEYER, Greg J. (1996) *Evaluación constructivista*. Barcelona: Paidós

NIÑO ZAFRA, Libia Stella (2010) *De la perspectiva instrumental a la perspectiva crítica. Pedagogía, Currículo y Evaluación* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Colciencias.

\_\_\_\_\_ (2007) *Políticas Educativas, Evaluación y Metaevaluación*. Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional

RAVITCH, Diana. (1995) *National Standards in American Education*. Washington: The Brookings Institution.

\_\_\_\_\_ (2010) *"Por qué cambié de opinión"*. En: Le Monde Diplomatique. Bogotá: Octubre.

RED Colombiana para la Transformación de la Formación Docente en lenguaje. (2003) *Frente a los estándares curriculares*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

RODRÍGUEZ, Rita Astrid (2002) *Educación y Estándares*. Bogotá: Magisterio.

\_\_\_\_\_ (2005) *Educación y Estándares*. Bogotá: Magisterio.

SCHÖN, Donald. (1987) *La Formación de Profesionales Reflexivos*. Paidós: Barcelona.

SHAW, Ian F. (2003) *La evaluación Cualitativa. Introducción a los métodos cualitativos*. Barcelona: Paidós

SUÁREZ RUÍZ, Pedro (2004) *Una didáctica pertinente a estándares y competencias*. Bogotá: Conaced.

VALVERDE Gilbert (2008) *Estándares y Evaluación*. San Pablo Brasil y Santiago de Chile: Ifhc y Ceplan

VASCO, Carlos Eduardo (2003) *Objetivos específicos, indicadores de logros y competencias: ¿y ahora los estándares?* En Revista Educación y cultura N°62. Bogotá.