

| | | |
|--|--|-----------------------|
| UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS | | |
| FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN | | |
| DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN | | |
| DIE-UD | | |
| SYLLABUS | | |
| NOMBRE DEL SEMINARIO: Educación, formación, pedagogía y didáctica I | | |
| Código: | Periodo académico: 2012 - Semestre II | Número de créditos: 4 |
| ESPACIO ACADÉMICO (Marque con una X): ESPACIO DE FORMACIÓN EN ÉNFASIS () ESPACIO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA (X) ESPACIO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN () | NÚMERO DE HORAS POR SEMANA TRABAJO DIRECTO (12) TRABAJO MEDIADO (12) TRABAJO AUTONOMO (24) | |
| GRUPO DE INVESTIGACIÓN: GIPLyM PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Carlos Eduardo Vasco Uribe | PROFESOR(A) INVITADO (A): INSTITUCIÓN: | |
| <p>1. RESUMEN</p> <p>Se analizan algunas situaciones históricas prototípicas con los tipos de discursos que las sitúan, tales como la del esclavo “paidagogos” de la Grecia antigua, el tutor del joven noble en el Renacimiento, el maestro de la escuela comeniana en Europa y el maestro de la escuela republicana en Colombia, para obtener referentes concretos de la pedagogía como profesión, como filosofía de la educación y como disciplina en formación, y así contrastarla con la didáctica y con las demás disciplinas llamadas “ciencias de la educación”.</p> <p>Se propone un mapa conceptual en el que se ubiquen la formación, la educación, la crianza, y otro en el que se ubiquen la enseñanza, el aprendizaje y las disciplinas que las tratan.</p> <p>Se estudia la posibilidad de delimitar el estatus epistemológico de la educación, la pedagogía y la didáctica y las consecuencias de las decisiones tomadas con respecto a la investigación exigida por un doctorado en educación</p> | | |

2. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO

Este seminario articula los momentos iniciales de construcción de un proyecto doctoral personal con las líneas de investigación de los distintos grupos y con los proyectos de investigación de los investigadores adscritos a los grupos.

El desarrollo del seminario estará apoyado por el siguiente grupo de profesores, para atender las necesidades de formación en investigación de los estudiantes:

| Profesor | Institución – Grupo |
|----------------------|--|
| Carlos Eduardo Vasco | UDISTRITAL – UNIVALLE – GIIPLyM |
| Bruno D’Amore | UDISTRITAL – UBOLOGNA – MESCUD |
| Olga Lucía León | UDISTRITAL – GIIPLyM |
| Dora Inés Calderón | UDISTRITAL – GIIPLyM |
| Juan Díaz-Godino | UGRANADA – GIIPLyM |
| César Delgado | UNIVALLE – Grupo Cognición y Matemáticas |

3. JUSTIFICACIÓN

Este seminario se ofrece para todos los énfasis, como espacio amplio de reflexión sobre una comprensión general y un vocabulario compartido para todos los participantes que inician un doctorado en educación.

4. OBJETIVOS

1. Reflexionar sobre la educación, la formación, la pedagogía y la didáctica desde el punto de vista conceptual, histórico y epistemológico.
2. Formarse por parte de cada participante una concepción global coherente sobre el campo conceptual de la educación que guíe la investigación en su proyecto de tesis doctoral.
3. Acordar terminologías e interpretaciones comunes sobre este campo conceptual entre profesores y estudiantes de los distintos énfasis del doctorado que faciliten la integración de los énfasis y de los grupos de investigación

5. CONTENIDOS

- I. El campo semántico de la inculturación, la socialización, la crianza, la educación, la formación.
- II. El surgimiento de la escuela en la Modernidad, del maestro y el alumno, el método y el texto, y las transformaciones de estas nociones hasta hoy.
- III. El campo semántico del enseñar y el aprender, la enseñanza y el aprendizaje, la filosofía de la educación, las ciencias de la educación, la pedagogía y la didáctica.

6. CRONOGRAMA

| SESIÓN | FECHA Y HORA | EJE TEMÁTICO | Tópico del eje desarrollado | Responsable de la actividad |
|--------|--------------------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | Agosto 22 8 a.m.-1 p.m. | | | C. E. Vasco |
| 2 | Septiembre 5 8 a.m.-1 p.m. | | | C. E. Vasco |
| 3 | Septiembre 19 8 a.m.-1 p.m. | | | |
| 4 | Octubre 3 8 a.m.-1 p.m. | | | |
| 5 | Octubre 17 8 a.m.-1 p.m. | | | |
| 6 | Octubre 31 8 a.m.-1 p.m. | | | |
| 7 | Noviembre 14 8 a.m.-1 p.m. | | | |
| 8 | Noviembre 28 8 a.m.-1 p.m. | | | |
| 9 | Diciembre 12 8 a.m.-1 p.m. | | | |

7. METODOLOGÍA

Este seminario se ofrece en la modalidad presencial con sesiones de seminario de 4 horas (8 a.m. a 12 m.) cada 15 días. Se espera de cada participante la lectura de documentos previos, la participación en las discusiones, una relatoría individual o grupal, y la elaboración del protocolo de una de las sesiones.

8. FORMAS DE EVALUACIÓN

Se asignará nota sólo si consta de la asistencia del estudiante al menos en 7 de las 10 sesiones programadas y si elabora una relatoría para presentación y un protocolo de la discusión sobre la relatoría de otro participante. Se combinará una nota apreciativa del profesor con tres componentes: la calidad de la participación en las discusiones, la calidad de la relatoría que cada estudiante debe preparar y presentar en una de las reuniones, y la calidad de los documentos finales sobre su relatoría y sobre el protocolo de la discusión de otra relatoría.

| 9. BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA | | | | |
|---|-------------------------|--|-----------------|----------|
| Nº | AUTOR | TITULO | PUBLICACIÓN AÑO | TEMÁTICA |
| | Comenius, J. A. | <i>Didáctica magna</i> , (versión española de S. López Peces). Madrid: Reus (Obra original publicada en 1657). | 1922 | |
| | Díaz, M. (1993) | <i>El campo intelectual de la educación en Colombia</i> , Cali: Centro Editorial de la Universidad del Valle. | 1993 | |
| | Díaz, M. y Muñoz, J. A. | <i>Pedagogía, discurso y poder</i> , Bogotá: Corprodic. | 1990 | I |
| | . Durkheim,É.. | <i>Educación y sociología</i> (traducción de Alice Pestaña). Bogotá: Editorial Babel. (Obra original publicada en francés en 1922: “ <i>Éducation et Sociologie</i> ”. Paris: Alcan) | 1976 | I |
| | Jaeger, W. | <i>Paideia.</i> , México: Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada en 1933 por W. de Gruyter, Berlín/Leipzig). | 1957 | |
| | Kant, I. | <i>Tratado de pedagogía</i> . Madrid: Akal. (Obra original publicada en 1803). | 1991 | |
| | Martínez Boom, A | <i>Currículo y modernización</i> (2ª edición) Bogotá: UPN-Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica-Cooperativa Editorial Magisterio. | 2003 | I |
| | Martínez Boom, A. | <i>De la escuela expansiva a la escuela competitiva: dos modos de modernización en América Latina</i> , Barcelona/Bogotá: Anthropos/Convenio Andrés Bello. | 2004 | |
| | Radford, L. | Semiótica cultural y cognición [Cultural Semiotics and Cognition]. In R. Cantoral, O. Covián, R. M. Farfán, J. Andalon & A. Vázquez (Eds.), <i>Investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de las matemáticas: Un reporte Iberoamericano</i> (pp. 669-689). México City: Diaz de Santos. | 2006 | II |
| | Radford, L. | Culture and Cognition: Towards an Anthropology of Mathematical Thinking. In L. English (Ed.), <i>Handbook. of International Research in Mathematics Education</i> (2nd Edition). | in press | II |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----|
| | | New Jersey: Lawrence Erlbaum. | | |
| | Radford, L. | Towards a Cultural Theory of Learning. In L. Radford, G. Schubring, & F. Seeger (eds.), <i>Semiotics in Mathematics Education: Epistemology, History, and Culture</i> . Rotterdam: Sense Publishers | in press | II |
| | Radford, L. & D'Amore, B | Special Issue on Semiotics, Culture and Mathematical Thinking, 103-129 http://www.laurentian.ca/educ/lradford | 2006 | I |
| | Vasco Montoya, E. | <i>Maestros, alumnos y saberes</i> . Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio-DIE-CEP. | 1994 | |
| | Vasco Uribe, C. E | Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica”, en M. Díaz y J. A. Muñoz (Eds.), <i>Pedagogía, discurso y poder</i> , (pp. 107-122), Bogotá: Corprodic. | 1990 | |
| | Vasco Uribe, C. E. | ¿Qué es estar bien dispuesto para actuar? La discusión actual sobre las disposiciones y las teorías de la acción en la pedagogía. <i>Horizontes Pedagógicos (Corporación Universitaria Iberoamericana-Bogotá)</i> , n. 2, 19-26 | 2000 | |
| | Vasco, C. E. | Análisis semiótico del álgebra elemental. En: <i>Argumentación y semiosis en la didáctica del lenguaje y las matemáticas</i> . Bogotá: Fondo de Publicaciones Universidad Distrital | 2007 | I |
| | Vasco, C. E., Martínez, A., & Vasco, E. | Educación; Pedagogía y Didáctica una Perspectiva Epistemológica. En G. Hoyos (Ed.), <i>Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía EIAF</i> (vol. 29, págs. 99-127). Madrid: Trotta. | 2008 | |
| | Zuluaga, O. L | <i>Pedagogía e historia: La historicidad de la pedagogía-La enseñanza, un objeto de saber</i> . Barcelona-Medellín-Bogotá: Anthropos-Editorial Universidad de Antioquia-Siglo del Hombre | 1999 | |
| | Zuluaga, O. L., et al. | <i>Pedagogía y epistemología</i> , Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. | 2003 | |

Datos del profesor: Carlos Eduardo Vasco U., Ph.D.

Procedencia institucional: Universidad Distrital – Universidad del Valle

Teléfono: (57-1) 258-0917

E-mail: carlosevasco@gmail.com

Ubicación en la Universidad: Profesor