

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN  
PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Sujetos y escenarios de aprendizaje	
Profesor(es) oferente(s):	Christian Hederich, Luis Bayardo Sanabria, Omar López, Pablo Páramo, Ángela Camargo	
Correo electrónico	acamargou@yahoo.es	
Teléfonos	3157861400	
Énfasis Oferente	Educación en Ciencias	
Grupos de investigación	Estilos Cognitivos, COGNITEK y Pedagogía Urbana y Ambiental	
Universidad donde se oferta el seminario	UPN	
Intensidad del seminario ( marque con X )	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 1	Año: 2012
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis : x	De Educación y Pedagogía:
Horario del seminario	Martes 4 a 7 pm	
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales	54	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	10	
No. de cupos estudiantes de maestría	10	
Observaciones		
Justificación del seminario		
<p>Concebido el aprendizaje humano como un proceso psicológico altamente complejo, puede pensarse que sobre él interviene una serie de factores tanto de naturaleza individual, relacionados con el sujeto que aprende, como de origen contextual, asociados con la situación en la que se produce tal aprendizaje. Así, alcanzar una</p>		

explicación afortunada del asunto de aprender pasa por la comprensión tanto del aprendiz en su individualidad, es decir, el sujeto, como de la circunstancia social y cultural en la que el proceso ocurre, es decir, el escenario de aprendizaje.

El presente seminario, titulado Sujetos y Escenarios de Aprendizaje, es ofrecido de manera conjunta por los grupos de investigación Estilos Cognitivos, COGNITEK y Pedagogía Urbana y Ambiental y, desde un enfoque psicológico científico, tiene el propósito de aportar a la investigación educativa y pedagógica mediante la consideración de tres escenarios de aprendizaje: la escuela; la ciudad y los entornos virtuales apoyados en TIC.

En este contexto, el seminario que se ofrece estudiará de manera analítica los tres escenarios de aprendizaje mencionados a fin de identificar las condiciones cognitivas, comunicativas, comportamentales, sociales, afectivas, etc., que cada uno de ellos genera como entorno de construcción de conocimiento. El estudio propuesto tendrá como base los resultados de investigaciones que los grupos de investigación oferentes han desarrollado desde la perspectiva escolar (grupo de Estilos Cognitivos), urbana (grupo de Pedagogía Urbana y Ambiental) y los entornos virtuales apoyados en TIC (grupo COGNITEK).

#### Objetivos

- ✿ Aportar a la construcción del concepto “escenario de aprendizaje” a partir de la caracterización de tres de ellos en sus limitaciones y posibilidades; de la reflexión sobre una posible tipología de escenarios de aprendizaje y de la comparación de ellos desde un enfoque analítico.
- ✿ Ofrecer un panorama pluri-contextual para construcción de perfiles de sujetos aprendices diferenciados por escenarios y, por esta vía, aportar a la discusión sobre las diferencias individuales o socioculturales en el aprendizaje.

Familiarizar a los participantes con un enfoque científico para la problematización y el estudio de situaciones concretas de aprendizaje para diferentes contenidos y propósitos

#### Ejes temáticos

##### **Módulo 1: La escuela (Hederich y Camargo)**

- ✿ El horario escolar. Hábitos horarios de escolares rurales y urbanos. Ritmos de eficiencia cognitiva (memoria y atención) durante la jornada escolar
- ✿ Factores escolares asociados al desempeño escolar (deserción parcial, ausentismo, disciplina, etc.)
- ✿ La situación de la clase como un evento comunicativo. Elementos para la construcción de estilo de comunicación en el aula.

## **Módulo 2: La ciudad (Páramo)**

- ✿ La ciudad como ambiente de aprendizaje
- ✿ La dimensión social del espacio público
- ✿ Aprendizaje situado en el espacio público
- ✿ Educación Ambiental Urbana: Comportamiento Urbano Responsable

## **Módulo 3: Los entornos virtuales apoyados en TIC. (Sanabria y López)**

- ✿ Características para el diseño escenarios de aprendizaje mediados por las TIC.
- ✿ Clasificación de ambientes de aprendizaje con apoyo de TIC.
- ✿ Sujetos inmersos en las TIC.
- ✿ Ambientes computacionales adaptativos a las características de los aprendices.

### Metodología

Se ha previsto una metodología de seminario. Cada módulo se desarrollará por medio de lecturas, propuestas por el/los responsable/s del mismo. Las lecturas estarán a cargo de los participantes en el seminario. Se pretende que ellas susciten la reflexión y la discusión sobre el potencial de cada propuesta como fundamento de propuestas pedagógicas o didácticas concretas. En tal sentido las experiencias en investigación o profesionales de los participantes en el seminario son bienvenidas.

### Evaluación

Calidad de las presentaciones realizadas. Nivel de participación durante los encuentros presenciales. Un ensayo argumentativo sobre alguna de las temáticas tratadas en el seminario.

### Bibliografía

- Hederich, Christian y Camargo, Ángela (2000) Estilo Cognitivo y Logro en el Sistema Educativo de la Ciudad de Bogotá. Bogotá: IDEP - UPN
- Hederich, Christian y Camargo, Ángela (2000) Estilos cognitivos en el contexto escolar. Bogotá: IDEP - UPN
- Hederich, Christian; Camargo, Ángela y Reyes, María Emma (2004) Ritmos cognitivos en la escuela. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Hederich, Christian y Camargo, Ángela (2005) Ritmos Atencionales en la Escuela

- Colombiana. Revista Colombiana de Educación. No. 49. Universidad Pedagógica Nacional, 2005
- Camargo, Ángela y Hederich, Christian (2007) El Estilo de Comunicación y su Presencia en el Aula de Clase. Revista Folios No. 26. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Humanidades, 2007 pp 3-12
- Karp, P.D. (1993). The Design Space of Frame Knowledge Representation Systems. Technical Report No. 520. SRI International AI Center, URL.  
<http://citeseer.ist.psu.edu/viewdoc/summary?doi=10.1.1.48.5908>.
- Jones, V. & Jo, J.H. (2004). Ubiquitous learning environment: An adaptive teaching system using ubiquitous technology. In R. Atkinson, C. McBeath, D. Jonas-Dwyer & R. Phillips (Eds), *Beyond the comfort zone: Proceedings of the 21st ASCILITE Conference* (pp. 468-474). Perth, 5-8 December.  
<http://www.ascilite.org.au/conferences/perth04/procs/jones.html>.
- Balík, M., & Jelínek, I. (2006). Modelling of Adaptive Hypermedia Systems. Proceedings of the International Conference on 166 Bibliography Computer Systems and Technologies (CompSysTech'06), University of Veliko Tarnovo, Bulgaria.  
<http://ecet.ecs.ru.acad.bg/cst06/Docs/cp/sV/V.8.pdf>
- Ritter, S., Peter Brusilovsky, P. & Medvedeva, O. Ritter, S., Brusilovsky, P. & Medvedeva, O. (1998). Creating more versatile intelligent learning environments with a component-based architecture. In: Goettl, B. P., Halff, H. M., Redfield, C. L. and Shute, V. J. (eds.) *Lecture Notes in Computer Science*, Vol. 1452. Springer Verlag, Berlin, 554-563.
- Sanabria, R.L.B. y Macias, M.D. (2006). Formación de Competencias Docentes: Diseñar y aprender con ambientes computacionales. Fondo Editorial UPN, Imprenta Nacional, Bogotá.
- Maldonado, L.F.; Ortega, N.; Sanabria, R.L.B. y Macias, M.D. (2001). Ontología y Aprendizaje de la Geografía: Software para representar y software para comprender. UPN – Colciencias, Bogotá.
- Harel, I., & Papert, S. (1990). Software design as a learning environment. *Interactive Learning Environments*, 1(1), 1–32.
- Dede, C. (1995). The Evolution of Constructivist Learning Environments: Immersion in Distributed, Virtual Worlds. *Educational Technology* 35, 5 (September-October), 46-52.
- Wilson, B. (Ed.). (1996). *Constructivist learning environments: Case studies in instructional design*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.
- Bryant, T. (2007) "Games as an Ideal Learning Environment". NITLE Transformations, <http://nitle.org/index.php/nitle/transformations/>

2007\_4\_13

- Jonassen, D.H. & Land, S. M. (2000). Theoretical Foundations of Learning Environments. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Jonassen, D.H. (2006). Modeling with Technology: Mindtools for Conceptual Change (3<sup>a</sup>. Ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.
- Krupat, E (1985). People in Cities: The urban environment and its effects. New York. Cambridge University Press
- Páramo, P (2004a) Algunos conceptos para una perspectiva optimista de vivir la ciudad. Territorios 10-11: 91-109.
- Páramo, P. y Cuervo M. (2006) Historia social situada en el espacio público de Bogotá desde su fundación hasta el siglo XIX. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional.
- Páramo, P y Cuervo, M (2008). La experiencia urbana en el espacio publico de Bogotá en el siglo XX. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional.
- Páramo, P (2010) Aprendizaje situado: creación y modificación de prácticas sociales en el espacio publico urbano. Psicología & Sociedade, 22 (1) 130-138. culturales
- Tonucci, F. (1997). La ciudad de los niños. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Trilla, J. (1990). Introducción a la Ciudad Educadora. Barcelona, Adjuntament de Barcelona.