

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**  
**PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL**

Nombre del seminario:	Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza	
Profesor(es) oferente(s):	Christian Hederich y Ángela Camargo	
Correo electrónico	acamarogu@yahoo.es	
Teléfonos	3157861400	
Énfasis Oferente	Educación en Ciencias	
Grupo de investigación	Estilos Cognitivos	
Universidad donde se oferta el seminario	UPN	
Intensidad del seminario ( marque con X )	Permanente: A	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 1	Año: 2012
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis : X	De Educación y Pedagogía:
Horario del seminario	Jueves 4 a 7 pm Componente virtual 3 horas cada 15 días	
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales	54	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	7	
No. de cupos estudiantes de maestría	8	
Observaciones		
<b>Justificación del seminario</b>		
El presente seminario, una propuesta del Grupo de Investigación en Estilos Cognitivos, pretende actualizar, profundizar y precisar el conocimiento construido durante los últimos cuatro lustros sobre la noción general de estilo y dos de sus derivados más estudiados: el estilo de aprendizaje y el estilo de enseñanza. Junto con una reflexión inicial del concepto de estilo y su presencia en la investigación educativa, el seminario		

abordará diversas propuestas de tipologías de estilos de aprendizaje y enseñanza, discutirá los diferentes modelos integradores de las dimensiones propuestas y analizará las aplicaciones de estos dos conceptos a la educación y la pedagogía

#### Objetivos

- ❖ Presentar un panorama general sobre la noción general de estilo aplicado a la educación y discutir el concepto en el contexto del estudio de las diferencias individuales en educación.
- ❖ Estudiar las propuestas más sólidas de tipologías de estilos de aprendizaje y reflexionar al respecto de sus alcances y aplicaciones en el ámbito pedagógico.
- ❖ Estudiar las propuestas más conocidas de tipologías de estilos de enseñanza y reflexionar al respecto de sus alcances y aplicaciones en el ámbito pedagógico.
- ❖ Presentar y discutir las propuestas integradoras de estilos de aprendizaje y enseñanza desde el punto de vista de su capacidad descriptiva y explicativa.
- ❖ Familiarizar al participante con diversas propuestas de herramientas para la identificación de estilos de aprendizaje y/o enseñanza, mediante proyectos de aplicación de instrumentos y análisis de resultados.

#### Ejes temáticos

##### ***Módulo 1: El concepto general de estilo***

- Origen y aparición del concepto en la investigación psicológica
- Entornos de investigación que dan origen a la aparición del constructo
- Relación del concepto con otros de naturaleza similar

##### ***Módulo 2: El estilo de aprendizaje***

- Origen y aparición del concepto en la investigación educativa
- Principales dimensiones de estilos de aprendizaje
- Propuestas de modelos integradores de estilos de aprendizaje

##### ***Módulo 3: El estilo de enseñanza***

- Origen y aparición del concepto en la investigación educativa
- Principales dimensiones de estilos de enseñanza
- Propuesta de modelos integradores de estilos de enseñanza

##### ***Módulo 4: La interacción estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza***

- Correspondencias gratificantes o estimulantes entre estilos de aprendizaje y enseñanza
- Instrumentos para la determinación de estilos de enseñanza y aprendizaje.

Metodología
Cada módulo será desarrollado a partir de la lectura y discusión de un mínimo de tres artículos por módulo que den cuenta de los temas programados. El seminario será de tipo alemán con la exposición de las temáticas a cargo de los diferentes participantes. A partir de las sesiones presenciales, los estudiantes escribirán un artículo que de cuenta del estado de la cuestión de alguna de las temáticas trabajadas. Para el componente virtual se ha previsto desarrollar actividades y foros alrededor coherentes con el desarrollo de los módulos presenciales.
Evaluación
Calidad de las presentaciones realizadas. Nivel de participación durante los encuentros presenciales. Un ensayo argumentativo sobre alguna de las temáticas tratadas en el seminario
Bibliografía
Biggs, J. (1993) What do inventories of students' learning processes really measure? A theoretical review and clarification. <i>British Journal of Educational Psychology</i> , No. 63, 3-19
Butler, K. A. (1984). <i>Learning and teaching style in theory and practice</i> . Maynard, MA: Gabriel Systems, Inc.
Camargo, Ángela y Hederich, Christian (2007) Los estilos de enseñanza. Un concepto en búsqueda de precisión. <i>Pedagogía y Saberes</i> Universidad Pedagógica Nacional, 26, 31-40
Dunn, R. y Dunn, K. (1993). <i>Teaching secondary students through their individual learning styles: practical approaches for grades 7-12</i> . Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
Evans, C., Harkins, M.J. y Young, J.D. (2008) Exploring teaching styles and cognitive styles: evidence from school teachers in Canada, <i>North American Journal of Psychology</i> , 10 (3), 567-582.
Felder, Richard y Henriques, Eunice (1995) Learning and teaching styles in foreign and second language education, <i>Foreign Language Annals</i> , 28, (1), 21-31.
Gargallo, Bernardo (2008) Estilos de docencia y evaluación de los profesores universitarios y su influencia sobre los modos de aprender de los estudiantes. <i>Revista Española de Pedagogía</i> , año LXVI, No. 241, 425-446.
Grasha, Anthony (2002) <i>Teaching with Style</i> . San Bernardino CA: Alliance Publishers
Gregorc, A.F. (1979). Learning/teaching styles: Their nature and effects. En: <i>Student learning styles: Diagnosing and prescribing programs</i> . Reston, VA: National

Association of Secondary School Principals

- Hederich, Christian (2007) *Estilo cognitivo en la dimensión de dependencia-independencia de campo. Influencias culturales e implicaciones para la educación*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Colección Tesis Doctorales.
- Messick, S. (1987) Structural relationships across cognition, personality and style. En; R. E. Snow y M.J. Farr (Eds.) *Aptitude Learning and Instruction: Vol. III. Conative and affective process analysis* (pp 35-75)
- Riding, R. y Cheema, I. (1991) Cognitive styles - an overview and integration. *Educational Psychology*, Vol. 11, Nos. 3 y 4, 193-215.
- Sadler-Smith, E y Riding, R. (1999) Cognitive styles and learning instructional preferences. *Instructional Science*, 27, 355-371.
- Saracho, Olivia (1990) The match and mismatch of teachers' and students' cognitive styles. *Early Child Development and Care*, 54, 99-109
- Zhang, L. y Sternberg, R. (2006) *The nature of intellectual styles*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.