

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACION

1. Identificación

Nombre del curso: Las Tradiciones Teóricas e Intelectuales en el Campo de la Educación. Línea: Historia de procesos lecto-escritores	Tipo de curso: Teórico-Práctico
Nombre del docente: Rigoberto Castillo, Ph.D; Raúl Mora Vélez, Ph.D rcastillo@udistrital.edu.co , raulmora@illinoisalumni.org	12 horas
Línea o área de investigación: Procesos lecto-escritores;	Semestre: 2011 III
Número de sesiones: 12 horas de trabajo directo, 12 independiente	Número de estudiantes: 5
Fecha: Entre el 17 de agosto y el 14 de diciembre 2011	

2. Presentación

Se discutirán los paradigmas en los cuales se fundamenta el ejercicio docente y la investigación en educación, haciendo énfasis especialmente en el lenguaje. El seminario tiene como propósito presentar a las doctorantes el trasegar de un profesor-investigador, la senda que ha recorrido, la manera en que piensa como investigador y los temas de educación que le interesan. En una relación dialógica, las doctorantes entre sí y el docente a cargo del seminario, comparten sus intereses académicos e investigativos.

3. Objetivos

<u>General.</u> Describir y tomar una postura crítica y fundamentada frente a los desarrollos filosóficos de la educación incluyendo el socio-culturalismo y el constructivismo.
<u>Específicos.</u> Los participantes podrán: 1. Definir la epistemología y describir el papel que ella juega en educación en la investigación y en el ámbito académico. 2. Debatir la educación como concepto y como objeto de estudio. 3. Comparar y contrastar los fundamentos ontológicos y epistemológicos de las humanidades y las ciencias y su influencia en la educación. 4. Familiarizarse con literatura actual sobre educación y formación docente.

4. Metodología

Las sesiones están organizadas de manera que las doctorantes tengan una participación activa en la discusión. Los profesores del seminario orientarán las discusiones, reformulaciones y avances en el debate. Algunas sesiones se usarán para la socialización del proyecto de investigación doctoral.
Moodle se usará extensivamente en este curso; se accederá por la plataforma die@udistrital.edu.co

5. Temáticas Tentativas

Sesión	Temática		Material de apoyo
1 3 horas	19 de septiembre 11:00-14:00	Las Tradiciones Teóricas e Intelectuales en el Campo de la Educación: perspectivas históricas, descriptivas, experimentales y etnográficas.	O.E.I Documento metodológico. 2008 http://www.me.gov.ar/infod/documentos/documento_metodologico.pdf SÁNCHEZ VALLE IGNACIO Metodología de la investigación educativa y desarrollo de la profesión docente. http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED_9696220107A.PDF
2 3 horas	20 de septiembre 11:00-14:00	Principios y conceptos educativos que permiten la comprensión de los entornos educativos. Integración de la diversidad, el multiculturalismo, la inclusión y la tecnología en el currículo. Legislación y posibilidades.	García, G. E., Bray, T. M., Mora, R. A., Primeaux, J., Ricklefs, M. A., Engel, L. C., et al. (2006). Working with teachers to change the literacy instruction of latino students in urban schools. In J. V. Hoffman, D. L. Schallert, C. L. Fairbanks, J. Worthy, & B. Maloch (Eds.), 55th Yearbook Of The National Reading Conference (pp. 155-170). Oak Creek, WI: National Reading Conference. Por definir
3 3 horas	13 de octubre 11:00-14:00	Temas y problemas de la formación docente. Consumidores, usuarios y beneficiarios de los estudios sobre educación.	Clift, R. T., Mora, R. A., & Brady, P. (2008). The categories that bind: Connecting teacher education to teaching practice. In C. J. Craig and L. F. Deretchin (Eds.), Imagining a Renaissance in Teacher Education: Teacher Education Yearbook XVI (pp. 252-270). Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
4 3 horas	14 de octubre 11:00-14:00	Abogacía y cabildeo para aportar desde el campo intelectual de la educación a una política pública educativa.	Mora, R. (en revisión). Tres retos para la investigación y formación de docentes en inglés: reflexividad sobre las creencias y prácticas en literacidad .

7. Evaluación

FASES	CONTENIDO	FECHA ENTREGA	Porcentaje
22 de septiembre	Relatorías	2011	40 %
17 de noviembre	Ensayo sobre Las Tradiciones Teóricas e Intelectuales en el Campo de la Educación	2011	60%

R.C. Julio 24/2011

Bibliografía parcial.

Clift, R. T., Mora, R. A., & Brady, P. (2008). The categories that bind: Connecting teacher education to teaching practice. In C. J. Craig and L. F. Deretchin (Eds.), *Imagining a Renaissance in Teacher Education: Teacher Education Yearbook XVI* (pp. 252-270). Lanham, MD: Rowman & Littlefield.

García, G. E., Bray, T. M., Mora, R. A., Primeaux, J., Ricklefs, M. A., Engel, L. C., et al. (2006). Working with teachers to change the literacy instruction of latino students in urban schools. In J. V. Hoffman, D. L. Schallert, C. L. Fairbanks, J. Worthy, & B. Maloch (Eds.), *55th Yearbook Of The National Reading Conference* (pp. 155-170). Oak Creek, WI: National Reading Conference.

Mora, R. (en revisión). Tres retos para la investigación y formación de docentes en inglés: reflexividad sobre las creencias y prácticas en literacidad .

O.E.I Documento metodológico. 2008

<http://www.me.gov.ar/infod/documentos/documentometodologico.pdf>

SÁNCHEZ VALLE IGNACIO

Metodología de la investigación educativa y desarrollo de la profesión docente.

<http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9696220107A.PDF>