

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Del Conocimiento Profesional Docente como categoría general, al Conocimiento Profesional Docente Específico.	
Profesor(es) oferente(s):	Gerardo Andrés Perafán Echeverri	
Énfasis Oferente	Educación en Ciencias	
Correo electrónico	anperafan@yahoo.com	
Teléfonos	3153379847	
Grupo de investigación	INVAUCOL	
Universidad donde se oferta el seminario	Pedagógica	
Intensidad del seminario ( marque con X )	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: II	Año: 2011
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis : X	De Educación y Pedagogía:
Horario del seminario	Jueves 5 pm - 7pm	
No. de créditos	3	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	5	
No. de cupos estudiantes de maestría	12	
Observaciones		
Justificación del seminario		
El curso se ofrece como un espacio académico para mostrar la transición epistemológica y metodológica, que conduce de la categoría general “Conocimiento Profesional Docente” a la construcción de categorías particulares, que mantiene el profesorado, las cuales entendemos como un “Conocimiento Profesional Específico”		

asociado a nociones, conceptos o contenidos integrados históricamente en áreas y currículos de la enseñanza tradicional.

En un curso anterior desarrollamos la idea según la cual existe un conocimiento propio del profesor que ha sido construido históricamente y, de manera fundamental, una diversidad epistemológica constituyente del mismo que al ser comprendida en una categoría particular permite su legitimación no sólo en la escuela sino también en las comunidades de saber.

Dicha categoría es la de Conocimiento Profesional Docente, la cual fue abordada desde diferentes autores, en un intento por determinar -hasta donde el desarrollo de tal noción lo permite-, una historia y una epistemología de la misma. En efecto, muchos autores han hablado del Conocimiento Profesional Docente desde perspectivas epistemológicas diversas; el curso pretendió seguir esa diversidad tomando como vector de organización la elaboración propuesta por Perafán en el libro: La epistemología del profesor sobre su propio conocimiento profesional (Perafán, 2004).

En ese orden de ideas, ha quedado planteada una categoría general comprendida como un sistema de ideas que integra cuatro componentes de saber y cuatro estatutos epistemológicos fundantes de tales saberes, asociados a los mismos. Así, el saber académico, el saber práctico, las teorías implícitas, los guiones y rutinas, aparecen, a lo largo de la investigación sobre el pensamiento y el conocimiento del profesor, como cuatro tipos de saber que mantienen los profesores. Esos tipos de saber están asociados a cuatro estatutos epistemológicos fundantes respectivamente. Dichos estatutos epistemológicos son: la transposición didáctica (entendida como un momento de lo real antropológico), la práctica profesional de los profesores, el tejido institucional y la historia de vida del docente: la integración de estos cuatro saberes y sus respectivos estatutos epistemológicos, constituyen un sistema de saberes denominado Conocimiento Profesional Docente.

No obstante lo anterior, se ha puesto de manifiesto la necesidad de investigar un tipo de Conocimiento Profesional Docente asociado a las categorías específicas que enseña el profesor en el aula, y que el desarrollo anterior demostró que no pertenecen a las disciplinas en una relación de necesidad. Así, en particular, en la Maestría en Educación y el Doctorado Interinstitucional que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional, se están llevando a cabo varias investigaciones sobre el Conocimiento Profesional Específico del Profesor, asociado a categorías tales como: estructura química, evolución, números enteros; movimiento, escritura, ritmo, entre otras.

Se hace necesario, entonces, un seminario que permita desarrollar el tránsito epistemológico y metodológico que va de la categoría general: Conocimiento Profesional Docente, a las categorías específicas asociadas a nociones, conceptos o contenidos integrados históricamente en áreas y currículos de la enseñanza tradicional.

Se trata entonces de abordar los aspectos epistemológicos y metodológicos que permitan identificar cómo se construye cada noción específica; en primer lugar, en

cada componente de saber asociado a su respectivo estatuto epistemológico fundante, y en segundo lugar, en la integración necesaria de todos en un sistema particular para cada categoría.

#### Objetivos

1. Identificar, discutir e interpretar el tránsito epistemológico y metodológico que va de la categoría general: Conocimiento Profesional Docente, a las categorías específicas asociadas a nociones, conceptos o contenidos integrados históricamente en áreas y currículos de la enseñanza tradicional.
2. Fundamentar el proceso de trasposición didáctica que se produce en la construcción del saber académico por parte del profesor, asociado a una noción específica de su enseñanza, en un área particular.
3. Fundamentar el proceso a través del cual se produce la construcción del saber práctico por parte del profesor, asociado a una noción específica de su enseñanza, en un área particular.
4. Fundamentar el proceso a través del cual se produce la construcción de las teorías implícitas en el profesor, asociadas a una noción específica de su enseñanza, en un área particular.
5. Fundamentar el proceso a través del cual se produce la construcción de guiones y rutinas en el profesor, asociadas a una noción específica de su enseñanza, en un área particular.
6. Discutir las condiciones epistemológicas y metodológicas en las que se da el proceso de integración de los saberes académicos, los saberes prácticos, las teorías implícitas, los guiones y rutinas, en la construcción de una categoría particular entendida como Conocimiento Profesional Específico del Profesor.
7. Disertar y elaborar un artículo, sobre el impacto que tiene la construcción del corpus del Conocimiento Profesional Específico del Docente, en el desarrollo de la profesión docente.

#### Ejes temáticos

- a. La transición epistemológica
- b. El Conocimiento Profesional Específico del Docente como Sistema de Ideas Integradas.
  - b1. El saber académico del profesor asociado a la construcción de una noción particular y la trasposición didáctica como su lugar epistemológico de emergencia.
  - b2. El saber práctico del profesor, asociado a la construcción de una noción particular, y la reflexión en la Acción como su lugar epistemológico de emergencia.
  - b3. Las teorías implícitas del profesor, asociadas a la construcción de una noción particular y el contexto institucional escolar como su lugar epistemológico de emergencia.
  - b4. Los guiones y rutinas del profesor, asociadas a la construcción de una

noción particular y la historia de vida como lugar epistemológico de su emergencia.

- c. La integración de los saberes académicos, los saberes prácticos, las teorías implícitas, los guiones y rutinas, asociados a la construcción de una noción particular, en el proceso de construcción de una categoría particular entendida como Conocimiento Profesional Específico del Profesor

#### Metodología

El curso tendrá como base la revisión bibliográfica, el análisis crítico (individual y colectivo), la escritura, la comprensión y producción de sentidos y el desarrollo de un estudio de caso sobre los componentes del Conocimiento Profesional Específico del Docente.

Dada la naturaleza polémica y edificante del tema a tratar y, en consecuencia, el método dialogante a seguir: la lectura previa a la clase, mínimo de los textos base, constituye una condición pedagógica necesaria; por lo cual se harán ejercicios de control de lectura al iniciar cada sesión.

#### Evaluación

Entendida como proceso formativo, la evaluación se asume como un ejercicio académico permanente de comprensión sobre los desarrollos alcanzados en el logro de los objetivos propuestos en el curso. Lo anterior implica mantener una constante reflexiva y correctiva sobre los logros individuales y colectivos.

Dichos logros, examinados colectivamente y validados por el docente, se traducirán en la calificación exigida institucionalmente.

#### Bibliografía

BACHELARD, G. (1984) *La filosofía del no*. Buenos Aires. Amorrortu editores.

-----, (1985) *La formación del espíritu científico*. México. Siglo XXI editores.

-----, (1979) *El racionalismo aplicado*. Buenos Aires. Paidós.

BERGER, P. Y LUCKMANN, T. (1993) *La construcción social de la realidad*. Argentina. Amorrortu.

-----, (1997) *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido*. Barcelona. Paidós.

CHEVALLARD, Y. (1997) *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires. Aique.

DENNETT, D. C. (1998) *La actitud intencional*. Barcelona. Gedisa Editorial.

GALLEGO, M. J. (1991) *Investigación sobre pensamientos del profesor:*

aproximaciones al estudio de las teorías y creencias del profesor. En Revista Española de Pedagogía. Vol. 49. Núm. 189. Pp. 287-326

GARCIA, J. E. (1998) *Hacia una teoría alternativa sobre los contenidos escolares*. España. Diada.

HEISENBERG, Werner. (1976) *La imagen de la naturaleza en la física actual*. Barcelona, Seix Barral.

MARCELO GARCIA, C. (1987) *El pensamiento del profesor*. Barcelona. Ediciones CEAC.

MORIN, Edgar. (1994) *El método III. El conocimiento del conocimiento*. Madrid. Ediciones Cátedra

----- (1995) *Introducción al pensamiento complejo*. Editorial Gedisa. España.

PERAFAN, G. A. (2005). "La Investigación acerca de los procesos de pensamiento de los docentes. Orígenes y desarrollo". En: Perafán, G. A. y Aduriz-Bravo A. *Pensamiento y conocimiento de los profesores. Debate y perspectivas internacionales*. Bogotá. Editorial Nomos.

----- (2004) *La epistemología del profesor sobre su propio conocimiento profesional*. Bogotá. ImpresiónArte.

SCHÖN, D. A. (1992) *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona. Paidós.

----- (1998) *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona. Paidós.

WITTRICK, C. M. (1989) *La investigación sobre la enseñanza, I Enfoques, teorías y métodos*. Barcelona. Paidós Educador.

----- (1989) *La investigación sobre la enseñanza, II Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona. Paidós Educador.

----- (1990) *La investigación sobre la enseñanza, III profesores y alumnos*. Barcelona. Paidós Educador.

Nombre de archivo: Del conocimiento profesional docente-  
GAP  
Directorio: D:\Documents and Settings\Aleida\Mis  
documentos\UPN\DOCTORADO\SEMINARIOS\2011-II  
Plantilla: Normal.dotm  
Título:  
Asunto:  
Autor: DQUIMICA  
Palabras clave:  
Comentarios:  
Fecha de creación: 19/05/2011 10:11:00  
Cambio número: 3  
Guardado el: 07/07/2011 14:06:00  
Guardado por:  
Tiempo de edición: 2 minutos  
Impreso el: 12/07/2011 11:56:00  
Última impresión completa  
Número de páginas: 5  
Número de palabras:1.618 (aprox.)  
Número de caracteres: 8.899 (aprox.)